

## PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA klasa 5 sem.2.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	Uczeń potrafi:				
<b>Dział 3. Krajobrazy świata</b>					
<b>19. Strefowość i piętrowość krajobrazów na świecie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie mapy stref klimatycznych opisać położenie poszczególnych stref na Ziemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić układ przestrzenny poszczególnych stref klimatyczno-krajobrazowych na świecie;</li> <li>przyrzędkować ilustrację każdej ze stref do jej położenia na mapie świata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać analogię pomiędzy zróżnicowaniem klimatycznym w układzie strefowym, (w zależności od szerokości geograficznej) i piętrowym (w zależności od wysokości bezwzględnej).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić związek pomiędzy występowaniem stref oświetlenia Ziemi a zróżnicowaniem krajobrazowym świata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazać i wyjaśnić związek pomiędzy warunkami klimatycznymi a cechami poszczególnych krajobrazów.</li> </ul>
<b>20. Wilgotny las równikowy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie fizycznej świata obszary występowania wilgotnych lasów równikowych;</li> <li>odczytać z klimatogramu wartości temperatury powietrza i opadów w klimacie równikowym wybitnie wilgotnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić na podstawie wykresu temperatury i opadów oraz map klimatycznych cechy i zasięg klimatu równikowego wybitnie wilgotnego;</li> <li>podać przykłady roślin i zwierząt żyjących w tym klimacie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić wyjątkowość ekosystemów wilgotnego lasu równikowego;</li> <li>podać przykłady przystosowań organizmów do życia w lesie równikowym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić związek pomiędzy warunkami klimatyczno-krajobrazowymi a sposobami życia i zarobkowania ludzi w lesie równikowym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić zależności pomiędzy położeniem klimatu równikowego a zasięgiem lasów deszczowych.</li> </ul>
<b>21. Krajobraz lasu strefy umiarkowanej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie fizycznej świata obszary występowania lasów strefy umiarkowanej;</li> <li>odczytać z klimatogramu wartości temperatury powietrza i opadów w klimatach umiarkowanych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić na podstawie wykresu temperatury i opadów oraz map klimatycznych cechy i zasięg strefy klimatów umiarkowanych;</li> <li>podać przykłady roślin i zwierząt żyjących w tym klimacie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównać warunki klimatyczne, krajobrazowe i siedliskowe lasu równikowego i lasu strefy umiarkowanej;</li> <li>rozpoznać, nazwać i porównać piętra lasu równikowego i lasu strefy umiarkowanej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazać i uzasadnić wpływ warunków klimatycznych i krajobrazowych na życie człowieka w wilgotnych lasach równikowych i lasach strefy umiarkowanej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>identyfikować współzależności między składnikami poznawanych krajobrazów.</li> </ul>
<b>22. Sawanny i stepy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie fizycznej świata obszary występowania sawann i stepów;</li> <li>odczytać z klimatogramów wartości temperatury powietrza i opadów na sawannach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić na podstawie wykresu temperatury i opadów oraz map klimatycznych cechy i zasięg klimatu podrównikowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić przyczyny występowania krajobrazów sawann i stepów na świecie;</li> <li>rozpoznać krajobrazy sawanny i stepu na fotografiach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazać i uzasadnić wpływ warunków klimatycznych i krajobrazowych na życie człowieka na sawannach i stepach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prezentować niektóre przykłady budownictwa, sposobów gospodarowania, głównych zajęć mieszkańców sawann</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	Uczeń potrafi:				
	i stepach.	i umiarkowanego ciepłego kontynentalnego; • podać przykłady roślin i zwierząt żyjących w każdym z tych klimatów.			i stepów.
<b>23. Pustynie gorące i lodowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie fizycznej świata obszary występowania gorących i lodowych pustyni;</li> <li>odczytać z klimatogramu wartości temperatury powietrza i opadów w klimatach zwrotnikowym suchym i polarnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić na podstawie wykresu temperatury i opadów oraz map klimatycznych cechy i zasięg klimatów zwrotnikowego suchego i polarnego;</li> <li>podać przykłady roślin i zwierząt żyjących w każdym z tych klimatów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie materiałów porównać warunki klimatyczne i krajobrazowe pustyni suchych i gorących;</li> <li>rozpoznać i omówić przykładowe gatunki zwierząt i roślin występujących na pustyniach gorących i lodowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazać i uzasadnić wpływ warunków klimatycznych i krajobrazowych na życie człowieka na pustyniach lodowych i gorących.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>identyfikować współzależności między składnikami poznawanych krajobrazów;</li> <li>ocenić możliwości poprawy warunków życia ludności.</li> </ul>
<b>24. Krajobraz śródziemnomorski</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie fizycznej świata obszary występowania krajobrazu śródziemnomorskiego;</li> <li>odczytać z klimatogramu wartości temperatury powietrza i opadów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić na podstawie wykresu temperatury i opadów oraz map klimatycznych cechy klimatu śródziemnomorskiego;</li> <li>wymienić typowe gatunki roślin i zwierząt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznać i scharakteryzować wybrane gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla krajobrazu śródziemnomorskiego;</li> <li>omówić związek pomiędzy warunkami klimatycznymi a rozwojem rolnictwa i turystyki strefy śródziemnomorskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównać krajobraz śródziemnomorski z innymi poznanymi krajobrazami, wyjaśnić różnice;</li> <li>rozpoznać krajobraz śródziemnomorski na podstawie opisów, filmów i ilustracji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić zależności pomiędzy położeniem strefy śródziemnomorskiej, warunkami klimatycznymi i głównymi cechami krajobrazu.</li> </ul>
<b>25. Tajga</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie fizycznej świata obszary występowania tajgi;</li> <li>odczytać z klimatogramu wartości temperatury powietrza i opadów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównać wykres temperatury i opadów Kuopio i Warszawy, wyjaśnić różnice;</li> <li>wymienić typowe dla tajgi gatunki roślin i zwierząt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić wpływ wieloletniej zmarzliny na budownictwo;</li> <li>rozpoznać i scharakteryzować wybrane gatunki roślin i zwierząt tajgi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównać gospodarkę leśną w lasach borealnych Kanady i Rosji;</li> <li>rozpoznać krajobraz tajgi na podstawie opisów, filmów i ilustracji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić zależności pomiędzy położeniem tajgi, warunkami klimatycznymi i głównymi cechami krajobrazu.</li> </ul>
<b>26. Tundra</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać podstawowe różnice między tajgą a tundrą;</li> <li>zlokalizować na mapie świata obszary występowania tundry;</li> <li>odczytać dane z klimatogramu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić na podstawie wykresów i map klimatycznych cechy klimatu tundry;</li> <li>podaje przykłady gatunków roślin i zwierząt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić związek między warunkami klimatycznymi a rozwojem flory i fauny tundry;</li> <li>omówić warunki życia ludzi w tundrze oraz ich główne zajęcia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznać krajobraz tundry na podstawie opisów, filmów i ilustracji;</li> <li>ocenić możliwości poprawy warunków życia ludności zamieszkującej tundrę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić zależności pomiędzy położeniem tundry, warunkami klimatycznymi i głównymi cechami krajobrazu.</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	Uczeń potrafi:				
<b>27. Krajobraz wysokogórski Himalajów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odszukać na mapie fizycznej Azji Himalaje, Wyżynę Tybetańską oraz rzeki: Indus, Brahmaputra i Ganges;</li> <li>• wskazać, jak zmienia się klimat i krajobraz wraz ze wzrostem wysokości n.p.m.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, skąd bierze się piętrowość klimatyczno-roślinna w Himalajach;</li> <li>• podać przykłady gatunków roślin występujących w różnych piętrach klimatycznych Himalajów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznać i scharakteryzować wybrane gatunki roślin i zwierząt żyjące w Himalajach;</li> <li>• podać przykłady działalności człowieka w Himalajach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznać krajobraz wysokogórski Himalajów na podstawie opisów, filmów i ilustracji;</li> <li>• ocenić warunki do życia i działalności gospodarczej człowieka w Himalajach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić na wybranych przykładach zależności pomiędzy wysokością nad poziomem morza a klimatem i roślinnością.</li> </ul>

Dariusz Swatek

Mariola Włodarczyk