

## PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA klasa 6 sem.1.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	Uczeń potrafi:				
<b>Dział 1. Kształt i ruchy Ziemi</b>					
<b>1. Kształt Ziemi. Siatka geograficzna i kartograficzna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać nazwę kształtu Ziemi;</li> <li>• opisać siatkę geograficzną i kartograficzną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić dowód na kulistość Ziemi;</li> <li>• wskazać elementy siatki geograficznej na globusie i kartograficznej na mapie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić dowody na kulistość Ziemi;</li> <li>• wymienić cechy południków i równoleżników.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić jeden z dowodów na kulistość Ziemi;</li> <li>• określić, z czego wynikają różnice w kształtach siatek kartograficznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić przyczynę różnicy w długości promienia równikowego i biegunowego;</li> <li>• wytłumaczyć, co to jest geoida.</li> </ul>
<b>2. Długość geograficzna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie półkule, wschodnią i zachodnią;</li> <li>• wskazać na globusie i mapie świata: bieguny, południk zerowy i 180°.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdefiniować pojęcia: bieguny, południk zerowy i 180°;</li> <li>• wymienić cechy długości geograficznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na globusie i mapie świata: bieguny, południk zerowy i 180°;</li> <li>• odczytać wartości długości geograficznej z map o różnych skalach;</li> <li>• wskazać półkulę dla danej długości geograficznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdefiniować długość geograficzną;</li> <li>• na podstawie wartości długości geograficznej znaleźć odpowiedni południk na mapach w różnych skalach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytać z mapy wartości długości geograficznej z dokładnością do minut;</li> <li>• omówić znaczenie południka zerowego i 180°.</li> </ul>
<b>3. Szerokość geograficzna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie półkule, północną i południową;</li> <li>• wskazać na globusie i mapie świata: równik, zwrotniki i koła podbiegunowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdefiniować pojęcia: równik, zwrotniki i koła podbiegunowe;</li> <li>• wymienić cechy szerokości geograficznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na globusie i mapie świata: równik, zwrotniki i koła podbiegunowe;</li> <li>• odczytać wartości szerokości geograficznej z map o różnych skalach;</li> <li>• wskazać półkulę dla danej szerokości geograficznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdefiniować szerokość geograficzną;</li> <li>• na podstawie wartości szerokości geograficznej znaleźć odpowiedni równoleżnik na mapach w różnych skalach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytać z mapy wartości szerokości geograficznej z dokładnością do minut;</li> <li>• omówić pochodzenie nazw charakterystycznych równoleżników.</li> </ul>
<b>4. Określanie położenia w praktyce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić współrzędne geograficzne;</li> <li>• nazwać główne kierunki geograficzne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać, z których linii siatki odczytujemy długość i szerokość geograficzną;</li> <li>• wskazać na mapie główne kierunki geograficzne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytać współrzędne geograficzne punktu na mapie;</li> <li>• wskazać punkty skrajne różnych obiektów geograficznych;</li> <li>• wskazać, kiedy używamy GPS.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie podanych współrzędnych geograficznych odszukać punkt na mapach w różnych skalach;</li> <li>• określić współrzędne geograficzne punktów skrajnych różnych obiektów;</li> <li>• skorzystać z GPS.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytać położenie obszaru;</li> <li>• obliczyć jego rozciągłość południkową i równoleżnikową;</li> <li>• omówić zastosowanie GPS.</li> </ul>
Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	Uczeń potrafi:				

<b>5. Ziemia we Wszechświecie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określić położenie Ziemi we Wszechświecie, podając nazwę Galaktyki i Układu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić elementy Układu Słonecznego;</li> <li>podać kolejność planet w Układzie Słonecznym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określić dzisiejsze poglądy na położenie Ziemi w Układzie Słonecznym;</li> <li>podać cechy planet i gwiazd.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić teorię geocentryczną;</li> <li>omówić teorię heliocentryczną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównać teorię geocentryczną i heliocentryczną.</li> </ul>
<b>6. Ruch obrotowy Ziemi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>demonstrować, używając globusa lub tellurium, ruch obrotowy Ziemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić cechy ruchu obrotowego Ziemi;</li> <li>wskazać kierunek ruchu i zmianę czasu, jaka w związku z nim następuje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić cechy ruchu obrotowego Ziemi;</li> <li>ze zrozumieniem używać pojęć związanych z pozorną wędrówką Słońca po niebie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zdefiniować pojęcia związane z pozorną wędrówką Słońca po niebie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić konsekwencje ruchu obrotowego Ziemi dla roślin, zwierząt i człowieka.</li> </ul>
<b>7. Czas na Ziemi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać występowanie różnic czasu słonecznego jako konsekwencji ruchu obrotowego Ziemi;</li> <li>wskazać zależność czasu słonecznego od położenia na konkretnym południku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić rodzaje czasów;</li> <li>korzystając z mapy stref czasowych, odczytać godzinę we wskazanych miejscach na Ziemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określić strefy czasowe, w których znajduje się Polska;</li> <li>określić różnicę czasu na wschód i na zachód od Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić potrzebę wprowadzenia czasu strefowego i urzędowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>obliczyć różnicę czasu słonecznego dla dowolnych punktów na Ziemi.</li> </ul>
<b>8. Ruch obiegowy Ziemi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zademonstrować, używając globusa lub tellurium, ruch obiegowy Ziemi;</li> <li>określić ramy czasowe astronomicznych pór roku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić cechy ruchu obiegowego Ziemi;</li> <li>używać pojęcia związane z ruchem obiegowym Ziemi;</li> <li>wymienić astronomiczne pory roku jako następstwo ruchu obiegowego Ziemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić daty przesileni;</li> <li>wskazać zależności między dniami przesileni a porami roku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić zmiany w oświetleniu Ziemi w pierwszych dniach astronomicznych pór roku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić konsekwencje zmiany oświetlenia Ziemi;</li> <li>przeanalizować wysokość Słońca nad horyzontem w różnych porach roku w najbliższym otoczeniu.</li> </ul>
<b>9. Strefy oświetlenia Ziemi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić strefy oświetlenia Ziemi;</li> <li>wskazać ich zasięg na mapie, globusie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić rejony występowania poszczególnych stref oświetlenia Ziemi;</li> <li>wymienić krainy geograficzne należące do danej strefy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić cechy poszczególnych stref oświetlenia Ziemi;</li> <li>wskazać krainy geograficzne należące do danej strefy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić różnice wynikające z różnego oświetlenia Ziemi w poszczególnych strefach;</li> <li>wskazać konsekwencje przyrodnicze różnego oświetlenia terenu w różnych strefach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić związek między ruchem obiegowym Ziemi a strefami oświetlenia, strefowym zróżnicowaniem klimatu i krajobrazów na Ziemi.</li> </ul>
<b>10. Podsumowanie działu</b>					
<b>Temat lekcji</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocenacelująca</b>
	<b>Uczeń potrafi:</b>				
<b>Dział 2. Geografia Europy</b>					
<b>11. Europa na mapie fizycznej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podać wielkość powierzchni Europy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie i nazwać główne morza i ocean</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie i nazwać największe wyspy i półwyspy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować typy wybrzeży występujące w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie główne pasma górskie i podać ich</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić i krótko opisać najważniejsze cechy środowiska przyrodniczego Europy – duże zróżnicowanie ukształtowania powierzchni, silne rozwinięcie linii brzegowej, dominację obszarów nizinnych oraz położenie na umiarkowanych szerokościach geograficznych.</li> </ul>	<p>otaczające Europę;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określić cechy charakterystyczne dla danego pasa rzeźby.</li> </ul>	<p>Europy;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać i nazwać skrajne punkty na mapie Europy.</li> </ul>	<p>Europie i wskazać ich przykłady na mapie;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie i podać nazwy obiektów geograficznych, wzdłuż których przebiega umowna granica między Europą i Azją.</li> </ul>	<p>najwyższe szczyty;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować środowisko geograficzne dowolnej części Europy, korzystając z mapy fizycznogeograficznej.</li> </ul>
<b>12. Europa na mapie politycznej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie politycznej państwa Europy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podać przykłady państw niepodległych, terytoriów zależnych oraz państw nieuznawanych na arenie międzynarodowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podać stolice państw Europy;</li> <li>wskazać na mapie regiony geopolityczne i podać przykłady państw do nich należących.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić historyczne procesy mające wpływ na współczesny obraz polityczny Europy: wojny, kolonializm.</li> <li>podać przykłady konfliktów, które doprowadziły do powstania nowych państw w Europie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić historyczne uwarunkowania istniejącego podziału na Europę Zachodnią i Wschodnią.</li> <li>ocenić trwałość granic w Europie.</li> </ul>
<b>13. Unia Europejska</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie państwa należące do Unii Europejskiej;</li> <li>klasyfikować wskazane zjawiska zachodzące w krajach należących do Unii Europejskiej na społeczne i gospodarcze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, na czym polega integracja państw w ramach Unii Europejskiej;</li> <li>na przykładzie Polski podać korzyści wynikające z integracji w ramach UE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na wybranych przykładach ocenić korzyści i zagrożenia wynikające ze wspólnej polityki w ramach Unii Europejskiej (np. wspólna polityka rolna, wspólna waluta).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić przykłady społecznych i gospodarczych przemian, które nastąpiły w krajach Unii Europejskiej, będących skutkiem integracji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać kolejne etapy integracji Europejskiej od Europejskiej Wspólnoty Węgla i Stali po Unię Europejską w obecnym kształcie.</li> </ul>

Dariusz Swatek

Mariola Włodarczyk