

## PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA klasa 7 sem.2.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	Uczeń potrafi:				
<b>Dział 3. Główne zagadnienia gospodarcze Polski</b>					
<b>24. Gospodarka narodowa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, co to jest gospodarka narodowa;</li> <li>• opisać, czym zajmuje się rolnictwo, przemysł i usługi;</li> <li>• wyjaśnić, co to jest Produkt Krajowy Brutto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównać na podstawie wykresu strukturę PKB wg sektorów gospodarki w Polsce i wybranym kraju europejskim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównać strukturę zatrudnienia wg sektorów gospodarki w Polsce i w krajach Europy Zachodniej;</li> <li>• zakwalifikować działalność gospodarczą do poszczególnych sektorów gospodarki narodowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować wniosek dotyczący związku między strukturą zatrudnienia oraz PKB a poziomem rozwoju gospodarczego;</li> <li>• wskazać na mapie politycznej świata kraje o podobnej do Polski wartości PKB na 1 mieszkańca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, co to jest globalizacji i podać przykłady przejawów globalizacji w życiu codziennym;</li> <li>• podać pozytywne i negatywne skutki globalizacji;</li> <li>• wymienić inne niż PKB wskaźniki poziomu rozwoju gospodarczego państw.</li> </ul>
<b>25. Funkcje rolnictwa i czynniki przyrodnicze jego rozwoju</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, czym zajmuje się rolnictwo;</li> <li>• wymienić przyrodnicze czynniki, decydujące o rozwoju rolnictwa w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie map tematycznych opisać warunki przyrodnicze dla rozwoju rolnictwa w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić funkcję gospodarczą, społeczną i przestrzenną rolnictwa;</li> <li>• scharakteryzować przestrzenne zróżnicowanie długości okresu wegetacyjnego w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić wpływ zmienności pogody na rolnictwo w Polsce;</li> <li>• wymienić typy gleb występujących w Polsce i omówić ich przydatność rolniczą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić przestrzenne zróżnicowanie gleb o różnej przydatności dla rolnictwa;</li> <li>• wyjaśnić, co to jest agroklimat.</li> </ul>
<b>26. Czynniki pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić czynniki pozaprzyrodnicze mające wpływ na rozwój rolnictwa w Polsce i omówić wybrane z nich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić wpływ czynników pozaprzyrodniczych na rozwój rolnictwa w Polsce;</li> <li>• wymienić jednostki miar używane w rolnictwie (ar, hektar, tona, kwintal).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretować dane statystyczne w celu ustalenia pozycji Polski w produkcji rolnej w Europie i na świecie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie posługiwać się jednostkami miar używanymi w rolnictwie, wykonywać przeliczenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić wpływ przynależności do Unii Europejskiej na funkcjonowanie rolnictwa w Polsce.</li> </ul>
Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca

Uczeń potrafi:					
<b>27. Uprawa roślin i chów zwierząt w Polsce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić nazwy podstawowych roślin uprawianych w Polsce oraz gatunki zwierząt hodowlanych;</li> <li>opisać na prostych przykładach związek między warunkami naturalnymi a rozmieszczeniem upraw roślin i chowu zwierząt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podać przykłady roślin zaliczanych do różnych grup (zboża, pastewne, przemysłowe, owoce i warzywa) uprawianych w Polsce;</li> <li>wskazać na podstawie kartogramu województwa o największym i najmniejszym pogłowie bydła i trzody chlewnej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać rozmieszczenie podstawowych roślin uprawnych i zwierząt hodowlanych w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić przyczyny zróżnicowania rozmieszczenia roślin uprawnych w Polsce;</li> <li>omówić występowanie chowu zwierząt w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenić jakość żywności produkowanej w Polsce i wskazać jej zalety oraz wady.</li> </ul>
<b>28. Gospodarka morska</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać położenie Polski względem Morza Bałtyckiego;</li> <li>wskazać konsekwencje nadmorskiego położenia Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podać i opisać przykłady działalności gospodarczej w różnych sektorach gospodarki narodowej związanych z gospodarką morską.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenić możliwości rozwoju gospodarki morskiej w Polsce;</li> <li>wymienić wybrane gatunki ryb morskich i słodkowodnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać perspektywy rozwoju gospodarki morskiej w podziale na poszczególne obszary działalności gospodarczej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić i opisać działania podejmowane przez społeczność międzynarodową w celu ochrony różnorodności biologicznej mórz i oceanów.</li> </ul>
<b>29. Przemysł i jego funkcje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić, czym zajmuje się przemysł;</li> <li>wymienić przykłady produktów wytworzonych w przemyśle;</li> <li>na podstawie wykresu strukturalnego opisać strukturę produkcji przemysłowej według rodzajów działalności gospodarczej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić rodzaje działalności przemysłowej i opisać strukturę produkcji przemysłowej według rodzajów działalności gospodarczej w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać udział przemysłu w strukturze zatrudnienia oraz wytwarzania Produktu Krajowego Brutto;</li> <li>omówić wpływ przemysłu na gospodarkę, społeczeństwo i przestrzeń.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić i opisać czynniki lokalizacji zakładów reprezentujących wybrane rodzaje działalności przemysłowej;</li> <li>opisać wybrany zakład przemysłowy, jego wpływ na otoczenie, w szczególności negatywne oddziaływanie na środowisko przyrodnicze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić wpływ indywidualnych decyzji konsumenckich na rozwój przemysłu kraju.</li> </ul>
<b>Temat lekcji</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
	<b>Uczeń potrafi:</b>				
<b>30. Przemysł energetyczny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić odnawialne i nieodnawialne źródła energii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić przy pomocy mapy tematycznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównać strukturę produkcji energii elektrycznej według</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać związek między oszczędzaniem energii a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podać argumenty za i przeciw budowie w Polsce</li> </ul>

	<p>elektrycznej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić znaczenie węgla kamiennego i brunatnego w strukturze produkcji energii elektrycznej w Polsce.</li> </ul>	<p>rozmieszczenie surowców energetycznych w Polsce.</p>	<p>źródeł w Polsce i w wybranych krajach Europy;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić wpływ produkcji energii elektrycznej wg poszczególnych źródeł energii na środowisko przyrodnicze.</li> </ul>	<p>pozytywnym wpływem na przyrodę;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podać sposoby ograniczenia zużycia energii elektrycznej.</li> </ul>	<p>elektrowni atomowej.</p>
<b>31. Okręgi przemysłowe w Polsce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić znaczenie terminów: zakład przemysłowy, okręg przemysłowy, koncentracja przemysłu, restrukturyzacja przemysłu;</li> <li>• omówić wpływ przemysłu na środowisko.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić przyczyny koncentracji przemysłu w okręgach;</li> <li>• na podstawie mapy wskazać rozmieszczenie okręgów przemysłowych w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić na wybranych przykładach, na czym polega restrukturyzacja zakładów przemysłowych w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić zalety i wady koncentracji przemysłu w okręgach przemysłowych;</li> <li>• podać przykłady deglomeracji przemysłu w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, czym są specjalne strefy ekonomiczne oraz opisać przyczyny i skutki powstawania SSE w Polsce;</li> <li>• wskazać na mapie wybrane SSE w Polsce.</li> </ul>
<b>32. Przemysł zaawansowanych technologii</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić wybrane produkty przemysłu zaawansowanych technologii;</li> <li>• na podstawie analizy danych statystycznych porównać nakłady na działalność badawczo-rozwojową w Polsce i krajach Unii Europejskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia czynniki lokalizacji przemysłu zaawansowanych technologii;</li> <li>• omawia zmiany czynników lokalizacji przemysłu high-tech względem tradycyjnych gałęzi przemysłu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, czym różni się przemysł zaawansowanych technologii od tradycyjnych gałęzi przemysłu;</li> <li>• omawia wpływ rozwoju przemysłu zaawansowanych technologii na życie mieszkańców.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie lokalizację Krakowskiego Parku Technologicznego i Doliny Lotniczej i omawia ich wpływ na przemysł w Polsce;</li> <li>• wskazać przykłady sukcesów polskich przedsiębiorstw branży high-tech na arenie międzynarodowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia możliwości dalszego rozwoju przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce.</li> </ul>
<b>33. Rola usług w gospodarce Polski</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić przykłady działalności gospodarczej zaliczanej do sektora usług.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować różnorodność usług występujących w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić na wybranych przykładach rozwój usług w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazać związek między rozwojem usług a podnoszeniem się poziomu rozwoju gospodarczego kraju i regionu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić szybki rozwój wybranych usług w Polsce i we własnym regionie.</li> </ul>
<b>Temat lekcji</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocenacelująca</b>
<b>Uczeń potrafi:</b>					
<b>34. Transport i łączność</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać przykłady różnych rodzajów transportu;</li> <li>• omówić wady i zalety wybranych rodzajów transportu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić znaczenie terminów: komunikacja, transport, łączność;</li> <li>• omówić wady i zalety różnych rodzajów transportu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać zależność między stosowanym rodzajem transportu a rodzajem i masą towaru, dystansem, czasem i kosztami;</li> <li>• wskazać na mapie województwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenić znaczenie transportu i łączności dla jakości życia mieszkańców i rozwoju gospodarczego kraju.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnić konieczność ponoszenia przez państwo wysokich kosztów budowy infrastruktury transportowej.</li> </ul>

		wykorzystywanych w Polsce.	o najlepiej i najgorzej rozwiniętej sieci drogowej i kolejowej.		
<b>35. Atrakcje turystyczne Polski</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić najważniejsze atrakcje turystyczne w Polsce i wskazać ich położenie na mapie;</li> <li>podać przykłady polskich obiektów wpisanych na Listę Światowego Dziedzictwa Kulturowego i Przyrodniczego Ludzkości UNESCO.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić wybrane przyrodnicze i pozaprzyrodnicze atrakcje turystyczne w Polsce;</li> <li>wymienić obiekty wpisane na Listę Światowego Dziedzictwa Kulturowego i Przyrodniczego Ludzkości UNESCO.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnić konieczność zachowania walorów dziedzictwa przyrodniczego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić wpływ mieszkańców Polski na rozwój kulturowy kraju.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonać refleksji nad wartością wybranych walorów turystycznych Polski.</li> </ul>
<b>36. Wakacje w Polsce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić ważniejsze regiony turystyczne Polski;</li> <li>omówić wybrany przez siebie region turystyczny w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie fizycznej Polski regiony o szczególnych walorach turystycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać związek między rozwojem turystyki a wzrostem presji na środowisko przyrodnicze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnić konieczność zachowania walorów dziedzictwa przyrodniczego;</li> <li>podać argumenty na to, że Polska jest, bądź nie jest, krajem atrakcyjnym turystycznie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podać argumenty świadczące o pozytywnym wpływie turystyki na rozwój gospodarczy oraz o jej negatywnym wpływie na środowisko przyrodnicze.</li> </ul>
<b>37. Podsumowanie działu</b>					
<b>Temat lekcji</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
	<b>Uczeń potrafi:</b>				
<b>Dział 4. Relacje między elementami środowiska geograficznego</b>					
<b>38. Powódzie i ochrona przeciwpowodziowa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, czym jest powódź;</li> <li>podać przykłady przyczyn występowania powodzi;</li> <li>wymienić kilka metod ochrony przeciwpowodziowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odróżnić powódź od wezbrania;</li> <li>na podstawie map, danych liczbowych oraz innych materiałów źródłowych podać konsekwencje wystąpienia powodzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnić stosowanie kilku wybranych metod ochrony przeciwpowodziowej;</li> <li>wykazać związek pomiędzy deforestacją a zagrożeniem powodziowym;</li> <li>określić wpływ sztucznych zbiorników wodnych na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>klasyfikować i wyjaśnić przyczyny naturalne i antropogeniczne powstawania powodzi;</li> <li>analizować i porównać konsekwencje stosowania różnych metod ochrony przeciwpowodziowej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonać oceny zagrożeń powodziowych występujących na wybranym obszarze;</li> <li>zaproponować i uzasadnić dobór metod ochrony przeciwpowodziowej na wybranym obszarze.</li> </ul>

			występowanie i skutki powodzi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>określić wpływ zabudowy obszarów zalewowych na skutki powodzi.</li> </ul>	
<b>39. Warunki rozwoju gospodarki energetycznej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podać przykłady surowców energetycznych wykorzystywanych w Polsce;</li> <li>wymienić wady i zalety węgla kamiennego i brunatnego jako surowców energetycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie materiałów podać przykłady związków warunków naturalnych z kierunkami rozwoju energetyki;</li> <li>dokonać podziału czynników rozwoju energetyki na przyrodnicze i pozaprzyrodnicze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na wybranych przykładach uzasadnić rozwój energetyki opartej na odnawialnych źródłach energii w Polsce;</li> <li>wyjaśnić związek pomiędzy warunkami pozaprzyrodniczymi kierunkami rozwoju energetyki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określić warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze sprzyjające lub ograniczające produkcję energii ze źródeł nieodnawialnych i odnawialnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyszukać informacje dotyczące warunków rozwoju energetyki w swoim regionie;</li> <li>dokonać oceny warunków przyrodniczych i pozaprzyrodniczych rozwoju energetyki w swoim regionie.</li> </ul>
<b>40. Rozwój dużych miast a zmiany w strefach podmiejskich</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać cechy środowiska geograficznego i opisać warunki życia w dużym mieście i w strefie podmiejskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie map, fotografii oraz danych liczbowych wskazać zmiany zachodzące w wybranej strefie podmiejskiej;</li> <li>wymienia przykłady nowych kierunków zagospodarowania terenu w strefie podmiejskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić przyczyny przenoszenia się mieszkańców do strefy podmiejskiej;</li> <li>wyjaśnić przyczyny przenoszenia działalności gospodarczej do strefy podmiejskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>identyfikować i wyjaśnić zmiany w zakresie zagospodarowania terenu i stylu zabudowy na przykładach stref podmiejskich;</li> <li>opisać i wyjaśnić zmiany demograficzne zachodzące w strefach podmiejskich;</li> <li>podać własną definicję pojęcia suburbanizacja.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonać krytycznej oceny zmian środowiska geograficznego w strefach podmiejskich dużych miast;</li> <li>prognozować przyszłe kierunki rozwoju stref podmiejskich.</li> </ul>
<b>Temat lekcji</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocenacelująca</b>
<b>Uczeń potrafi:</b>					
<b>41. Wpływ migracji na strukturę demograficzną wsi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić pojęcie migracji ze wsi do miast;</li> <li>podać przykładowe przyczyny przenoszenia się mieszkańców wsi do miast.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić pojęcie salda migracji;</li> <li>na podstawie mapy opisać zróżnicowanie salda migracji w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie piramidy demograficznej charakteryzować strukturę płci i wieku ludności wybranej wsi lub gminy wiejskiej;</li> <li>podać przykłady skutków społecznych i gospodarczych migracji ze wsi do miast;</li> <li>wyjaśnić przyczyny zwiększonego odsetka mężczyzn w strukturze ludności niektórych wsi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić wpływ migracji na strukturę wieku i zmiany w zaludnieniu na obszarach wiejskich na przykładach wybranych gmin;</li> <li>wyjaśnić wpływ restrukturyzacji PGR-ów na zmiany gospodarcze i demograficzne wybranych wsi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównać przyczyny i skutki migracji ze wsi do miast oraz migracji z miast do stref podmiejskich;</li> <li>zaproponować sposoby zapobiegania negatywnym skutkom wyludniania się wsi.</li> </ul>
<b>42. Zmiany polityczne i</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić czym jest bezrobocie;</li> <li>podać najważniejsze przyczyny i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie materiałów opisać zmiany liczby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzować zmiany w sektorach zatrudnienia w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazać wpływ przemian politycznych i gospodarczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie wyszukiwać informacje na temat</li> </ul>

<b>gospodarcze a struktura zatrudnienia</b>	skutki występowania bezrobocia.	zatrudnionych w różnych gałęziach przemysłu w Polsce.	obserwowane po transformacji gospodarczej; • wyjaśnić przemiany rynku pracy na przykładzie wybranych miast w Polsce.	w Polsce po 1989 r. na zmiany struktury zatrudnienia; • wyjaśnić przyczyny i konsekwencje wzrostu znaczenia sektora usługowego w Polsce.	sposobów zapobiegania bezrobociu w Polsce; • ocenić skuteczność działań podejmowanych w celu zmniejszenia bezrobocia.
<b>43. Wpływ sieci transportowej na lokalizację przedsiębiorstw</b>	• podać przykłady przedsiębiorstw, których lokalizacja zależy od bliskości szlaków transportowych.	• na podstawie danych statystycznych opisać zmiany długości sieci dróg szybkiego ruchu w Polsce; • wyjaśnić, czym jest centrum logistyczne; • na podstawie mapy określić zmiany w zagospodarowaniu obszarów położonych nieopodal ważnych szlaków komunikacyjnych.	• wyjaśnić korzyści wynikające z lokalizacji przedsiębiorstw w pobliżu szlaków transportowych; • na wybranym przykładzie określić znaczenie portu morskiego dla rozwoju przedsiębiorstw, w tym zakładów przemysłowych.	• identyfikować związki między przebiegiem autostrad i dróg ekspresowych a lokalizacją przedsiębiorstw przemysłowych, centrów logistycznych i handlowych; • wyjaśnić na przykładach związków pomiędzy transportem morskim a lokalizacją inwestycji przemysłowych i usługowych.	• na podstawie dostępnych materiałów dokonać oceny dowolnego obszaru położonego w Polsce pod kątem warunków lokalizacji nowych inwestycji przemysłowych i usługowych ze względu na dostępność komunikacyjną.
<b>Temat lekcji</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
	<b>Uczeń potrafi:</b>				
<b>44. Walory turystyczne Pobrzeża Bałtyku i Małopolski</b>	• podać przykłady walorów turystycznych Pobrzeża Bałtyku i Małopolski; • opisać własne wrażenia z wycieczek turystycznych po Polsce.	• wyjaśnić dlaczego wybrane walory przyrodnicze przyciągają turystów; • na podstawie materiałów udowodnić, że Kraków jest turystyczną stolicą Polski; • na podstawie diagramów opisać zmiany liczby turystów nad Bałtykiem.	• na podstawie mapy tematycznej opisać zróżnicowanie liczby udzielonych noclegów w nadbałtyckich gminach; • porównać atrakcyjność turystyczną wybranych miejsc i obiektów w Małopolsce.	• dokonać wieloaspektowej analizy walorów turystycznych Małopolski i Pobrzeża Bałtyku; • określić wpływ walorów przyrodniczych Pobrzeża Bałtyku oraz dziedzictwa kulturowego Małopolski na rozwój turystyki na tych obszarach.	• odszukać informacje dotyczące walorów turystycznych oraz ruchu turystycznego wybranego regionu Polski; • projektować zarys strategii rozwoju turystyki w tym regionie.
<b>45. Podsumowanie działu</b>					
<b>Dział 5. Własny region i „mała ojczyzna”</b>					
<b>46. Badanie własnego regionu</b>	• wskazać położenie swojego regionu geograficznego na	• charakteryzować środowisko przyrodnicze	• rozpoznawać skały występujące we własnym regionie;	• prezentować główne cechy struktury demograficznej	• wykazać zależności między elementami środowiska

	<p>mapie Polski;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie mapy opisywać położenie oraz sąsiedztwo regionu, w którym mieszka.</li> </ul>	<p>regionu oraz określa jego główne cechy na podstawie map tematycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawiać w dowolnej formie przyrodnicze i kulturowe walory regionu.</li> </ul>	<p>ludności i gospodarki regionu na podstawie wyszukanych danych statystycznych i map tematycznych.</p>	<p>geograficznego na podstawie obserwacji terenowych przeprowadzonych w wybranym miejscu własnego regionu.</p>
<b>47. Jak zaplanować wycieczkę</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podać podstawowe zasady bezpieczeństwa obowiązujące w czasie przygotowania i przeprowadzania wycieczek krajoznawczych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dobierać odpowiednią mapę do realizacji wycieczki krajoznawczej;</li> <li>w czasie wycieczki wykorzystać mapę do orientacji w terenie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostosować długość i stopień trudności trasy do możliwości i oczekiwań uczestników wycieczki;</li> <li>przewodzą dokumentację przebiegu wycieczki krajoznawczej;</li> <li>po zakończeniu wycieczki porządkować oraz prezentować zebrane materiały.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>projektować trasę wycieczki krajoznawczej po własnym regionie na podstawie wyszukanych źródeł informacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pełnić funkcję przewodnika w czasie wycieczki krajoznawczej;</li> <li>na podstawie samodzielnie zebranych informacji przekazać uczestnikom wycieczki wiadomości dotyczące odwiedzanych miejsc.</li> </ul>
<b>Temat lekcji</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocenacelująca</b>
	<b>Uczeń potrafi:</b>				
<b>48. Formy współpracy regionalnej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podać przykładowe formy współpracy pomiędzy regionami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie dostępnych materiałów wyjaśnić korzyści płynące ze współpracy międzyregionalnej;</li> <li>podać korzyści wynikające z zawiązywania związków gmin i powiatów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyszukać informacje dotyczące współpracy własnego regionu z innymi regionami, w tym z regionami zagranicznymi;</li> <li>uzasadnić przesłanki zawiązywania umów partnerskich z innymi regionami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>krytycznie ocenić efekty współpracy międzyregionalnej;</li> <li>przeprowadzić prostą analizę zysków i zagrożeń wynikających z naśladowania rozwiązań spotykanych w regionach zagranicznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zaproponować nowe pola i formy współpracy własnego regionu z regionami zagranicznymi.</li> </ul>
<b>49. Poznawanie „małej ojczyzny”</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określić obszar utożsamiany z własną „małą ojczyzną” jako symboliczną przestrzeń w wymiarze lokalnym;</li> <li>docenić własną rolę, w kształtowaniu małej ojczyzny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić w dowolnej formie atrakcyjność „małej ojczyzny” jako miejsca zamieszkania, pracy, nauki, rozrywki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznawać w terenie główne obiekty charakterystyczne i decydujące o atrakcyjności „małej ojczyzny”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównać zasięg i wielkość swojej małej ojczyzny z małymi ojczyznami członków rodziny i kolegów;</li> <li>wyjaśnić przyczyny różnego postrzegania najbliższego otoczenia przez różne osoby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>projektować na podstawie własnych obserwacji terenowych, działania służące zachowaniu walorów środowiska geograficznego (przyrodniczego i kulturowego) oraz poprawie warunków życia lokalnej społeczności.</li> </ul>

<b>50. Podsumowanie działu</b>					

Dariusz Swatek  
Mariola Włodarczyk