

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA klasa 8 sem.2.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	Uczeń potrafi:				
Dział 3. Ameryka					
17. Ameryka na mapie	<ul style="list-style-type: none"> wskazać na mapie główne jednostki fizycznogeograficzne Ameryki Północnej i Południowej. 	<ul style="list-style-type: none"> opisać warunki naturalne Ameryki Północnej i Południowej. 	<ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować cechy środowiska przyrodniczego regionu; scharakteryzować wody powierzchniowe Ameryki Południowej i Północnej. 	<ul style="list-style-type: none"> określić związki między poszczególnymi elementami środowiska przyrodniczego Ameryki Północnej i Południowej. 	<ul style="list-style-type: none"> Przedstawić, korzystając z map tematycznych, prawidłowości w ukształtowaniu powierzchni Ameryki Północnej i Południowej.
18. Kanada – lasy i Wielkie Równiny	<ul style="list-style-type: none"> wskazać na mapie zasięg lasów i prerii w Kanadzie. 	<ul style="list-style-type: none"> wymienić czynniki przyrodnicze wpływające na przesunięcie granicy lasów w Kanadzie. 	<ul style="list-style-type: none"> wskazać przyczyny przekształcenia większości prerii w obszary rolnicze. 	<ul style="list-style-type: none"> określić związki między obszarami uprawnymi i lasami a gospodarką Kanady. 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawić historyczne uwarunkowania rozwoju rolnictwa i gospodarki leśnej w Kanadzie.
19. Wielkie kataklizmy klimatyczne	<ul style="list-style-type: none"> zdefiniować pojęcia: cyklon tropikalny, huragan, tornado, powódź i wskazać na mapie regiony występowania tych zjawisk. 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawić konsekwencje katastrofalnych zjawisk przyrodniczych. 	<ul style="list-style-type: none"> określić warunki niezbędne do uformowania się cyklonu tropikalnego; wymienić przyrodnicze skutki powodowane przez huragany. 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawić zależności między działalnością człowieka a intensyfikacją zjawisk katastrofalnych. 	<ul style="list-style-type: none"> ocenić skalę zagrożeń jakie stwarzają kataklizmy naturalne w Stanach Zjednoczonych.
20. Amazonia	<ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować las równikowy. 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawić znaczenie lasu równikowego dla Ziemi. 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawić piętrowość roślinną lasu równikowego; wymienić przyczyny deforestacji Amazonii. 	<ul style="list-style-type: none"> określić związki między warunkami środowiska lasu równikowego a rozwojem gospodarczym tego regionu. 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawić szanse i zagrożenia związane z kontynuacją obecnej polityki gospodarczej Brazylii.
21. Rdzenni mieszkańcy Ameryki	<ul style="list-style-type: none"> wymienić wybrane nazwy grup, plemion rdzennej ludności Ameryki Północnej i Południowej; wskazać regiony, w których nadal żyją plemiona nie podlegające wpływom cywilizacji. 	<ul style="list-style-type: none"> wskazać przyczyny zaniku rdzennej ludności obu Ameryk; zdefiniować pojęcia: Indianin, Kreol, Metys, Mulat, rasizm. 	<ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować zróżnicowanie etniczne społeczeństwa Ameryki Północnej i Południowej; przedstawić problemy rdzennej ludności Ameryki. 	<ul style="list-style-type: none"> wymienić i wskazać na mapie państwa Ameryki, w których rdzenni mieszkańcy stanowią znaczny odsetek społeczeństwa. 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawić historyczne zmiany sytuacji rdzennej ludności obu Ameryk; ocenić tendencje zmian w relacjach między ludnością rdzenną i napływową, występujące w różnych krajach obu Ameryk.
22. Wielkie miasta półkuli zachodniej	<ul style="list-style-type: none"> wskazać wielkie miasta Ameryki Południowej 	<ul style="list-style-type: none"> wymienić problemy wielkich miast Ameryki 	<ul style="list-style-type: none"> podać przyczyny i skutki urbanizacji pozornej; 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić wpływ warunków środowiska przyrodniczego 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawić historyczne uwarunkowania

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	Uczeń potrafi:				
	i Północnej; • zdefiniować pojęcie urbanizacji; • wskazać na mapie megalopolis w Stanach Zjednoczonych.	Południowej; • zdefiniować pojęcie dzielnic nędzy.	• przedstawić cechy megalopolis.	na lokalizację i funkcjonowanie miast w Ameryce Południowej i Północnej.	współczesnej sytuacji polityczno-gospodarczej państw Ameryki Południowej i Północnej.
23. Potęga gospodarcza świata – Stany Zjednoczone	• wymienić elementy środowiska przyrodniczego Stanów Zjednoczonych wpływające na specyfikę tego kraju; • wyjaśnić pojęcie technopolia i podać przykład.	• wymienić cechy wybranej nowoczesnej gałęzi przemysłu; • wymienić przyczyny marnowania żywności w Stanach Zjednoczonych.	• opisać warunki rozwoju nowoczesnych gałęzi przemysłu w Stanach Zjednoczonych; • na podstawie danych statystycznych określić pozycję Stanów Zjednoczonych w gospodarce światowej.	• przedstawić rolę usług w gospodarce Stanów Zjednoczonych.	• określić wpływ wielkich koncernów na gospodarkę Stanów Zjednoczonych i świata.
24. Podsumowanie działu					
Dział 4. Australia i Oceania. Obszary okołobiegunowe					
25. Australia i Oceania na mapie	• wymienić elementy środowiska przyrodniczego Australii oraz Oceanii wpływające na specyfikę tych obszarów.	• przedstawić wybrane elementy środowiska przyrodniczego Australii.	• wyjaśnić genezę wybranych elementów środowiska przyrodniczego Australii oraz wysp Oceanii.	• scharakteryzować klimat oraz roślinność Australii i wysp Oceanii.	• podać przykłady charakterystycznych zjawisk przyrodniczych w Australii i Oceanii oraz wyjaśnić ich pochodzenie.
26. Człowiek w Australii	• nazwać grupy ludności zamieszkujące Australię; • wskazać regiony koncentracji ludności w Australii.	• wskazać najważniejsze działy gospodarki Australii; • omówić przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia ludności Australii.	• omówić relacje między rdzennymi mieszkańcami Australii a przybyszami z Europy; • scharakteryzować rolnictwo Australii.	• wyjaśnić zależności między elementami środowiska przyrodniczego a gospodarką Australii.	• wyjaśnić jak położenie Australii wpływa na gospodarkę tego kraju.
27. Antarktyda – kraina lodu	• wyjaśnić pojęcia: Antarktyda, Antarktyka, Arktyka; • wskazać na mapie Antarktydę, Antarktykę, Arktykę.	• podać cechy środowiska przyrodniczego Antarktyki.	• wyjaśnić przyczyny występowania specyficznych warunków środowiska przyrodniczego na obszarach podbiegunowych.	• opisać działalność człowieka na obszarach podbiegunowych.	• wyjaśnić znaczenia Traktatu Antarktycznego dla środowiska przyrodniczego obszarów polarnych.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	Uczeń potrafi:				
28. Na stacji polarnej	<ul style="list-style-type: none"> wymienić jedną polską stację badawczą funkcjonującą w Arktyce lub Antarktyce. 	<ul style="list-style-type: none"> opisać badania jakie są prowadzone na stacjach polarnych. 	<ul style="list-style-type: none"> wskazać przyczyny zainteresowania człowieka obszarami polarnymi; opisać warunki życia w polarnej stacji badawczej. 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawić historię odkryć polarnych. 	<ul style="list-style-type: none"> ocenić znaczenie badań polarnych dla gospodarki i nauki.
29. Podsumowania działu					

Dariusz Swatek

Mariola Włodarczyk