

## Wymagania edukacyjne z historii na poszczególne oceny – klasa 4 szkoły podstawowej

### II semestr

Nr lekcji <sup>1</sup>	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa <sup>2</sup>
11.	<b>Jadwiga i Jagiełło – unia dwóch państw</b>  Zagadnienia: • Jadwiga i Jagiełło, • przyczyny unii Polski z Litwą.	Uczeń wie, kto to byli Jadwiga Andegaweńska i Władysław Jagiełło.	Uczeń zna legendę o klamercie królowej Jadwigi. Wskazuje na mapie Wielkie Księstwo Litewskie. Zna datę zawarcia unii w Krewie.	Uczeń zna herby Wielkiego Księstwa Litewskiego i Królestwa Polskiego. Wymienia przyczyny i skutki unii polsko-litewskiej.	Uczeń zna rodowód królowej Jadwigi i wie, dlaczego zasiadła ona na polskim tronie.	Uczeń samodzielnie ocenia unię w Krewie.	IV. Postacie i wydarzenia [...]. Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o: 4) królowej Jadwidze, Władysławie Jagielle, Zawiszy Czarnym, unii polsko-litewskiej i zwycięstwie grunwaldzkim.
12.	<b>Wielka wojna z Krzyżakami</b>  Zagadnienia: • przyczyny i skutki bitwy pod Grunwaldem, • Zawisza Czarny – wzór średniowiecznego rycerza.	Uczeń wie, kim byli Krzyżacy. Zna datę bitwy pod Grunwaldem. Wie, kto to był Zawisza Czarny.	Uczeń zna przebieg bitwy pod Grunwaldem. Opowiada o bitwie pod Grunwaldem. Odczytuje z planu przebieg bitwy pod Grunwaldem. Rozumie znaczenie powiedzenia: „polegać jak na Zawiszy”.	Uczeń opowiada, jak Krzyżacy założyli swoje państwo. Wskazuje na mapie: Malbork, Gdańsk, Pomorze Gdańskie, Grunwald. Wymienia przyczyny i skutki wielkiej wojny z Krzyżakami.	Uczeń rozumie znaczenie bitwy pod Grunwaldem.	Uczeń zna historię Zawiszy Czarnego. Opowiada o przyjęciu przez Władysława Jagiełłę dwóch nagich mieczy przed bitwą grunwaldzką (patrz: karta pracy do lekcji 12.)	IV. Postacie i wydarzenia [...]. Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o: 4) królowej Jadwidze, Władysławie Jagielle, Zawiszy Czarnym, unii polsko-litewskiej i zwycięstwie grunwaldzkim.
*	<b>Rycerze i turnieje</b>  Zagadnienia: • średniowieczny zamek i jego mieszkańcy.	Uczeń wie, kto to byli: rycerz, giermek. Wie, co to jest herb. Wymienia elementy średniowiecznego zamku.	Uczeń wie, kto to był paź. Wie, co to są: turniej rycerski, pasowanie na rycerza. Podaje przykładowe	Uczeń wyjaśnia pojęcia: herb, turniej, pasowanie na rycerza. Wie, jakie były funkcje poszczególnych	Uczeń rozumie znaczenie kodeksu rycerskiego.	Uczeń wyjaśnia na przykładzie Zawiszy Czarnego, czy średniowieczny rycerz może być wzorem dla	Treści dodatkowe [...]. 5. Zamki i rycerze. Znaczenie, uzbrojenie, obyczaje.

			zasady kodeksu rycerskiego.	elementów średniowiecznego zamku.		współczesnego człowieka.	
13.	<b>Astronom, który poruszył Ziemię</b>  Zagadnienia: • życie krakowskich żaków, • Mikołaj Kopernik – wykształcenie i dorobek.	Uczeń wie, gdzie urodził się Mikołaj Kopernik.	Uczeń opowiada o życiu Mikołaja Kopernika. Opowiada o życiu krakowskich żaków.	Uczeń opowiada, jakie wykształcenie miał Mikołaj Kopernik. Wskazuje na mapie miejsca związane z Mikołajem Kopernikiem. Objaśnia, czego dotyczyła teoria heliocentryczna.	Uczeń wyjaśnia, jakie było znaczenie teorii Kopernika dla rozwoju nauki.	Uczeń zna najstawniejszych absolwentów Akademii Krakowskiej.	IV. Postacie i wydarzenia [...]. Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o: 5) Mikołaju Koperniku i krakowskich żakach.

#### DZIAŁ IV. w czasach zwycięstw i latach niewoli

14.	<b>Jan Zamoyski – wódz i mąż stanu</b>  Zagadnienia: • edukacja, • działalność polityczna, • działalność kulturalna.	Uczeń wie, które miasto założył Jan Zamoyski.	Uczeń wie, kto to był Jan Zamoyski i wymienia jego osiągnięcia.	Uczeń rozumie określenie „mąż stanu”. Wie, kto był ostatnim królem z dynastii Jagiellonów. Wymienia trzech królów wybranych na polski tron po wygaśnięciu dynastii Jagiellonów.	Rozumie rolę wybitnej jednostki w dziejach.	Uczeń omawia funkcje najważniejszych elementów XVI-wiecznego miasta (na przykładzie Zamościa).	IV. Postacie i wydarzenia [...]. Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o: 6) Janie Zamoyskim – wodzu i mężu stanu.
15.	<b>W czasach skrzydlatych jeźdźców</b>  Zagadnienia: • czasy potopu szwedzkiego – Stefan Czarniecki i Augustyn Kordecki, • Jan III Sobieski i wyprawa wiedeńska.	Uczeń wie, kto to byli: Stefan Czarniecki, Augustyn Kordecki, Jan III Sobieski. Zna datę bitwy pod Wiedniem.	Uczeń wie, co to była husaria i jak wyglądał husarz. Podaje skutki wojen Polski ze Szwecją i z Turcją. Zna datę rozpoczęcia i zakończenia potopu szwedzkiego. Zna słowa drugiej zwrotki <i>Mazurka Dąbrowskiego</i> .	Uczeń wyjaśnia terminy: potop szwedzki, Lew Lechistanu. Rozumie znaczenie obrony Jasnej Góry w czasach potopu szwedzkiego.	Uczeń zna datę bitwy pod Chocimiem, w której dowodził Jan III Sobieski. Rozumie treść drugiej zwrotki <i>Mazurka Dąbrowskiego</i> .	Uczeń samodzielnie ocenia udział wojsk polskich w bitwie pod Wiedniem.	IV. Postacie i wydarzenia [...]. Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o: 7) bohaterach wojen XVII wieku – przeorze Augustynie Kordeckim, hetmanie Stefanie Czarnieckim i królu Janie III Sobieskim.

<b>W czasach skrzydlatych</b>	Uczeń wie, kto to byli:	Uczeń wie, co to była	Uczeń wyjaśnia terminy:	Uczeń zna datę bitwy pod	Uczeń samodzielnie	IV. Postacie i wydarzenia
-------------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------------------	--------------------------	--------------------	---------------------------

<p><b>jeźdźców</b></p> <p>Zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czasy potopu szwedzkiego – Stefan Czarniecki i Augustyn Kordecki,</li> <li>• Jan III Sobieski i wyprawa wiedeńska.</li> </ul>	<p>Stefan Czarniecki, Augustyn Kordecki, Jan III Sobieski. Zna datę bitwy pod Wiedniem.</p>	<p>husaria i jak wyglądał husarz. Podaje skutki wojen Polski ze Szwecją i z Turcją. Zna datę rozpoczęcia i zakończenia potopu szwedzkiego. Zna słowa drugiej zwrotki <i>Mazurka Dąbrowskiego</i>.</p>	<p>potop szwedzki, Lew Lechistanu. Rozumie znaczenie obrony Jasnej Góry w czasach potopu szwedzkiego.</p>	<p>Chocimiem, w której dowodził Jan III Sobieski. Rozumie treść drugiej zwrotki <i>Mazurka Dąbrowskiego</i>.</p>	<p>ocenia udział wojsk polskich w bitwie pod Wiedniem.</p>	<p>[...]. Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o: 7) bohaterach wojen XVII wieku – przeorze Augustynie Kordeckim, hetmanie Stefanie Czarnieckim i królu Janie III Sobieskim.</p>	
<p><b>Epoka stanisławowska</b></p> <p>Zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obiady czwartkowe,</li> <li>• Komisja Edukacji Narodowej,</li> <li>• Bernardo Belotto zwany Canalettem.</li> </ul>	<p>Uczeń wie, kiedy powołano Komisję Edukacji Narodowej.</p>	<p>Uczeń wymienia osiągnięcia króla Stanisława Augusta Poniatowskiego w dziedzinie kultury. Wie, kim byli Marcello Bacciarelli i Canaletto. Rozpoznaje na ilustracji pałac Na Wodzie w Łazienkach Królewskich w Warszawie.</p>	<p>Uczeń wie, w jakim celu powołano Komisję Edukacji Narodowej. Wie, co to były Szkoła Rycerska i obiady czwartkowe.</p>	<p>Uczeń wie, kto to byli Ignacy Krasicki i Grzegorz Piramowicz. Rozumie znaczenie rozwoju nauki i sztuki.</p>	<p>Uczeń opowiada szczegółowo o kulturze epoki stanisławowskiej, np. o dziełach Ignacego Krasickiego lub Marcella Bacciarellego.</p>	<p>Treści dodatkowe [...]. 9. Obiady czwartkowe króla Stanisława Augusta Poniatowskiego. Rozkwit kultury za ostatniego króla.</p>	
<p><b>Insurekcja kościuszkowska</b></p> <p>Zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Konstytucja 3 maja</i>,</li> <li>• Tadeusz Kościuszko – naczelnik powstania,</li> <li>• kosynierzy,</li> <li>• III rozbiór Polski.</li> </ul>	<p>Uczeń zna datę dzienną uchwalenia pierwszej polskiej konstytucji. Wie, kto to był Tadeusz Kościuszko. Wymienia trzy państwa uczestniczące w rozbiorach Polski.</p>	<p>Uczeń zna datę insurekcji kościuszkowskiej. Wie, co to jest insurekcja i kto to byli kosynierzy. Wie, dlaczego 3 maja obchodzi się w Polsce święto narodowe.</p>	<p>Uczeń zna datę i przyczyny II rozbioru Polski. Opowiada o bitwie pod Racławicami. Wie, co to była <i>Konstytucja 3 maja</i> i rozumie jej znaczenie. Wskazuje na mapie trzy państwa zaborcze i zagarnięte przez nie polskie ziemie.</p>	<p>Uczeń ocenia insurekcję kościuszkowską – wskazuje jej mocne i słabe strony.</p>	<p>Uczeń na podstawie wiedzy z bieżącej lekcji (i ewentualnie z lekcji dodatkowej <i>*Epoka stanisławowska</i>) wymienia przyczyny rozbiorów Polski.</p>	<p>IV. Postacie i wydarzenia [...]. Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o: 8) Tadeuszu Kościuszcze i kosynierach spod Racławic.</p>	
<p>17.</p>	<p><b>Dał nam przykład Bonaparte</b></p> <p>Zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Legiony Polskie we</li> </ul>	<p>Uczeń wie, kto i kiedy napisał tekst <i>Mazurka Dąbrowskiego</i>. Zna na pamięć pierwszą zwrotkę i refren polskiego</p>	<p>Uczeń wie, kto to byli: Napoleon Bonaparte, Jan Henryk Dąbrowski, Józef Wybicki. Wie, kiedy powstały</p>	<p>Uczeń opowiada o powstaniu Legionów Polskich.</p>	<p>Uczeń rozumie znaczenie Napoleona dla sprawy polskiej.</p>	<p>Uczeń ocenia działania Napoleona w odniesieniu do Polaków.</p>	<p>IV. Postacie i wydarzenia [...]. Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o: 9) Janie Henryku</p>

	Włoszech – Jan Henryk Dąbrowski i Józef Wybicki, • <i>Mazurek Dąbrowskiego</i> .	hymnu.	Legiony Polskie. Zna na pamięć polski hymn.				Dąbrowskim i Józefie Wybickim oraz polskim hymnie.
18.	<b>Powstańcy styczniowi i podziemne państwo</b>  Zagadnienia: • przyczyny i przebieg powstania styczniowego, • Romuald Traugutt – ostatni przywódca powstania styczniowego.	Uczeń wie, co to były branka i Cytadela warszawska. Zna datę rozpoczęcia powstania styczniowego.	Uczeń wie, co to były manifestacje patriotyczne i kto brał w nich udział. Wie, kto to był Romuald Traugutt.	Uczeń wie, że w 1830 roku wybuchło powstanie listopadowe. Wymienia przyczyny i skutki powstania styczniowego. Rozumie, dlaczego powstańcy styczniowi podjęli walkę partyzancką.	Uczeń opowiada o działaniu państwa podziemnego podczas powstania styczniowego. Jeśli to możliwe, znajduje w swojej okolicy miejsca związane z powstaniem styczniowym i zna jego lokalnych bohaterów.	Uczeń ocenia powstanie styczniowe.	IV. Postacie i wydarzenia [...]. Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o: 10) Romualdzie Trauguttie i powstańcym państwie.
*	<b>O polską mowę</b>  Zagadnienia: • walka Polaków z germanizacją i rusyfikacją.	Uczeń wie, co to były rusyfikacja i germanizacja.	Uczeń wie, co to jest tajne nauczanie. Omawia sytuację Polaków w poszczególnych zaborach. Opowiada o oporze Polaków wobec rusyfikacji oraz germanizacji (Michał Drzymała, dzieci z Wrześni).	Uczeń wie, co to jest Rota Marii Konopnickiej. Wie, co to były rugi pruskie.	Ocenia znaczenie oporu Polaków wobec zaborców.	Uczeń zna i rozumie treść Roty.	Treści dodatkowe [...]. 10. Strajk dzieci we Wrześni. Udręki niewoli, germanizacja, rusyfikacja.
19.	<b>W laboratorium wielkiej uczonej</b>  Zagadnienia: • edukacja Marii Skłodowskiej, • największe osiągnięcia naukowe i pozanaukowe Marii Skłodowskiej-Curie.	Uczeń wie, z czego zasłynęła Maria Skłodowska-Curie.	Uczeń wymienia osiągnięcia Marii Skłodowskiej-Curie.	Uczeń wie, kiedy i za co Maria Skłodowska-Curie otrzymała dwukrotnie Nagrodę Nobla.	Uczeń ocenia działalność Marii Skłodowskiej-Curie.	Uczeń zauważa wzrost znaczenia kobiet w rozwoju nauki i kultury w XIX wieku.	IV. Postacie i wydarzenia [...]. Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o: 11) laureatce Nagrody Nobla – Marii Skłodowskiej-Curie.

## DZIAŁ V. trudne dzieje ostatnich stu lat

20.	<p><b>Józef Piłsudski i jego żołnierze</b></p> <p>Zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• polskie formacje zbrojne w czasie I wojny światowej,</li> <li>• rola Józefa Piłsudskiego w czasie I wojny światowej,</li> <li>• polityka mocarstw wobec Polaków.</li> </ul>	<p>Uczeń zna datę rozpoczęcia I wojny światowej.</p> <p>Wie, kto to był Józef Piłsudski.</p>	<p>Uczeń wyjaśnia, dlaczego wojnę z lat 1914–1918 nazywamy światową.</p> <p>Wie, kto to był Roman Dmowski.</p> <p>Wymienia polskie formacje wojskowe walczące podczas I wojny światowej.</p>	<p>Uczeń omawia dwie polskie orientacje polityczne podczas I wojny światowej.</p> <p>Wie, kto to był Józef Haller.</p> <p>Rozumie, dlaczego I wojna światowa była szansą dla Polski na odzyskanie niepodległości.</p>	<p>Uczeń opowiada o początkach niepodległego państwa polskiego.</p>	<p>Uczeń ocenia działania Józefa Piłsudskiego i Romana Dmowskiego w czasie I wojny światowej.</p>	<p>IV. Postacie i wydarzenia [...].</p> <p>Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o:</p> <p>12) Józefie Piłsudskim i jego żołnierzach.</p>
*	<p><b>Bitwa Warszawska</b></p> <p>Zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wojna polsko-bolszewicka,</li> <li>• Bitwa Warszawska i jej znaczenie.</li> </ul>	<p>Uczeń zna datę Bitwy Warszawskiej.</p>	<p>Uczeń rozumie pojęcia: Armia Czerwona, bolszewicy.</p> <p>Opowiada o przebiegu Bitwy Warszawskiej.</p>	<p>Uczeń wymienia przyczyny i skutki wojny Polski z bolszewicką Rosją.</p> <p>Wskazuje na mapie ziemie, o które Polacy walczyli w okresie kształtowania się granic odrodzonego państwa polskiego.</p>	<p>Uczeń, rozumie określenie „Cud nad Wisłą”.</p>	<p>Uczeń wyjaśnia znaczenie Bitwy Warszawskiej dla losów Polski i Europy.</p>	<p>Treści dodatkowe [...].</p> <p>11. Bitwa Warszawska. Ocalenie Polski przed najazdem bolszewickim.</p>
21.	<p><b>Miasto z morza</b></p> <p>Zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• powojenna odbudowa II Rzeczypospolitej,</li> <li>• Eugeniusz Kwiatkowski – port w Gdyni i COP.</li> </ul>	<p>Uczeń wskazuje na mapie Gdynię i COP.</p>	<p>Uczeń opowiada o powstaniu portu i miasta Gdyni.</p> <p>Uczeń wie, kto to był Eugeniusz Kwiatkowski.</p>	<p>Uczeń wie, kto to był Władysław Grabski.</p> <p>Rozumie znaczenie powstania Gdyni i COP dla odrodzonej Polski.</p>	<p>Uczeń wymienia trudności, z którymi Polacy zmagali się po odzyskaniu niepodległości.</p>	<p>Uczeń ocenia osiągnięcia gospodarcze II Rzeczypospolitej.</p>	<p>IV. Postacie i wydarzenia [...].</p> <p>Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o:</p> <p>13) Eugeniuszu Kwiatkowskim i budowie Gdyni.</p>
22.	<p><b>Szare Szeregi</b></p> <p>Zagadnienia:</p>	<p>Uczeń wie, co to były obozy koncentracyjne i podaje przykład takiego</p>	<p>Uczeń wie, co to były tajne nauczanie i mały sabotaż.</p>	<p>Uczeń wie, co to było Polskie Państwo Podziemne.</p>	<p>Uczeń rozumie, dlaczego należy czcić pamięć Polaków prześladowanych</p>	<p>Uczeń wyjaśnia na przykładzie harcerzy z Szarych Szeregów, czy</p>	<p>IV. Postacie i wydarzenia [...].</p> <p>Uczeń sytuuje w czasie i</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● polityka Niemiec i Związku Sowieckiego w stosunku do okupowanych ziem polskich,</li> <li>● różne formy oporu Polaków wobec okupantów.</li> </ul>	<p>obozu.</p> <p>Wie, co to były Armia Krajowa i Szare Szeregi.</p> <p>Zna datę rozpoczęcia II wojny światowej.</p>	<p>Wie, kto to byli „Rudy”, „Alek” i „Zośka”.</p> <p>Opowiada o akcji pod Arsenalem.</p>	<p>Wymienia i omawia formy represji stosowane przez okupantów względem Polaków oraz sposoby walki Polaków z okupantami.</p>	<p>podczas II wojny światowej.</p> <p>Jeśli to możliwe, znajduje w swojej okolicy miejsca związane z prześladowaniami ludności polskiej podczas II wojny światowej i zna lokalnych bohaterów tego okresu.</p>	<p>bohaterowie II wojny światowej mogą być wzorem dla współczesnych dzieci i młodzieży.</p>	<p>opowiada o:</p> <p>14) „Zośce”, „Alku”, „Rudym” i „Szarych Szeregach”.</p>
	<p><b>Poznaj to, co nieznanne. Powstańcza barykada</b></p>	<p>Uczeń zna datę dzienną rozpoczęcia powstania warszawskiego.</p>	<p>Uczeń wie, ile dni trwało powstanie warszawskie.</p> <p>Zna skutki powstania warszawskiego.</p>	<p>Uczeń wie, jaką rolę w powstaniu warszawskim odgrywali najmłodszy powstańcy (harcerze, łącznicy i sanitariuszki).</p>	<p>Uczeń wymienia przyczyny klęski powstania warszawskiego.</p>	<p>Uczeń ocenia powstanie warszawskie.</p>	<p>Zagadnienia spoza podstawy programowej.</p>
23.	<p><b>Żołnierze niezłomni</b></p> <p>Zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● kształtowanie się komunistycznej władzy w Polsce,</li> <li>● opór Polaków wobec władzy komunistycznej w pierwszych latach po II wojnie światowej.</li> </ul>	<p>Uczeń zna datę zakończenia II wojny światowej.</p> <p>Wie, kto to byli Witold Pilecki i Danuta Siedzikówna „Inka”.</p>	<p>Uczeń wie, na czym polegała specyfika władzy komunistów w Polsce.</p> <p>Wie, kto to byli żołnierze niezłomni (wyklęci).</p> <p>Opowiada o dokonaniach Witolda Pileckiego i Danuty Siedzikówny „Inki”.</p>	<p>Uczeń wyjaśnia określenie „żołnierze niezłomni”. Rozumie pojęcia: Urząd Bezpieczeństwa, komuniści, milicja.</p>	<p>Uczeń rozumie, dlaczego należy czcić pamięć żołnierzy niezłomnych.</p>	<p>Uczeń ocenia działania komunistycznych władz w powojennej Polsce.</p>	<p>IV. Postacie i wydarzenia [...].</p> <p>Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o:</p> <p>15) żołnierzach niezłomnych – Witoldzie Pileckim i Danucie Siedzikównie „Ince”.</p>

24.	<p><b>Bohaterowie Solidarności</b></p> <p><b>Zagadnienia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● polskie społeczeństwo i komunistyczne władze,</li> <li>● powstanie Solidarności, stan wojenny,</li> <li>● okrągły stół i upadek komunistycznej władzy w Polsce.</li> </ul>	<p>Uczeń zna datę roczną powstania Solidarności.</p> <p>Wie, kto to jest Lech Wałęsa.</p>	<p>Uczeń zna datę wprowadzenia stanu wojennego.</p> <p>Wie, kto to byli Wojciech Jaruzelski i Jerzy Popiełuszko.</p>	<p>Uczeń podaje przyczyny i skutki zawarcia porozumień sierpniowych oraz wprowadzenia stanu wojennego.</p> <p>Dostrzega związek między działalnością Solidarności a obaleniem komunizmu w Polsce.</p> <p>Zna datę pierwszych częściowo wolnych wyborów parlamentarnych.</p>	<p>Uczeń rozumie znaczenie powstania Solidarności dla historii Polski i Europy.</p>	<p>Uczeń ocenia wprowadzenie stanu wojennego oraz przemiany, które zaszły w Polsce po 4 czerwca 1989 roku.</p>	<p>IV. Postacie i wydarzenia [...].</p> <p>Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o:</p> <p>17) „Solidarności” i jej bohaterach.</p>
25.	<p><b>Papież Polak</b></p> <p><b>Zagadnienia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● młodość i działalność Karola Wojtyły jako biskupa i nauczyciela młodzieży,</li> <li>● papież Jan Paweł II.</li> </ul>	<p>Uczeń wie, kto to był Jan Paweł II (Karol Wojtyła).</p>	<p>Uczeń wie, kto to był Stefan Wyszyński.</p> <p>Wie, kiedy wybrano Karola Wojtyłę na papieża.</p> <p>Zna najważniejsze fakty z życia papieża Polaka.</p>	<p>Uczeń opowiada o życiu i działalności Jana Pawła II.</p> <p>Uczeń wie, co to były obchody tysiąclecia chrztu Polski.</p>	<p>Uczeń rozumie rolę i znaczenie Kościoła katolickiego w powojennej Polsce.</p>	<p>Uczeń – jeśli to możliwe – znajduje w swojej okolicy (regionie) miejsca związane z Janem Pawłem II.</p>	<p>IV. Postacie i wydarzenia [...].</p> <p>Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o:</p> <p>16) papieżu Janie Pawle II.</p>