

## Wymagania na ocenę z historii klasa 6

Temat lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	Podstawa programowa	Wymagania na ocenę dopuszczającą Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą Uczeń:
<b>DZIAŁ I. EUROPA I ŚWIAT W XVI WIEKU</b>								
<b>1. Wielkie odkrycia geograficzne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna datę: 1492;</li> <li>• zna sylwetki i dokonania Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy i Ferdynanda Magellana;</li> <li>• wskazuje na mapie trasy podróży K. Kolumba, V. da Gamy, F. Magellana;</li> <li>• zna pojęcie: jedwabny szlak;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny odkryć geograficznych;</li> <li>• rozumie znaczenie wprowadzenia nowego typu statków dla odkryć geograficznych;</li> <li>• porównuje sposoby podróżowania na przestrzeni wieków, dostrzega znaczenie zmian</li> </ul>	VIII. 1) 2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna datę: 1492;</li> <li>• zna sylwetki i dokonania Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy i Ferdynanda Magellana;</li> </ul>	zna datę: 1492; zna sylwetki i dokonania Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy i Ferdynanda Magellana; wskazuje na mapie trasy podróży K. Kolumba, V. da Gamy, F. Magellana;	zna datę: 1492; zna sylwetki i dokonania Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy i Ferdynanda Magellana; wskazuje na mapie trasy podróży K. Kolumba, V. da Gamy, F. Magellana; zna pojęcie: jedwabny szlak;	zna datę: 1492; zna sylwetki i dokonania Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy i Ferdynanda Magellana; wskazuje na mapie trasy podróży K. Kolumba, V. da Gamy, F. Magellana; zna pojęcie: jedwabny szlak; wyjaśnia pochodzenie terminu <i>Indianie</i> ; zna znaczenie wyprawy Ferdynanda	wymienia przyczyny odkryć geograficznych; rozumie znaczenie wprowadzenia nowego typu statków dla odkryć geograficznych; porównuje sposoby podróżowania na przestrzeni wieków, dostrzega znaczenie zmian

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pochodzenie terminu <i>Indianie</i>;</li> <li>• zna znaczenie wyprawy Ferdynanda Magellana</li> </ul>						Magellana	
<b>2. Konsekwencje wielkich odkryć geograficznych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcia: konkwistador, Nowy Świat, kolonia;</li> <li>• wymienia państwa, które były najważniejszymi kolonizatorami;</li> <li>• wskazuje na mapie tereny odkryte w XV i XVI wieku;</li> <li>• wymienia skutki gospodarcze</li> </ul>	<p>opowiada o dokonaniach Inków i Azteków;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie zmiany, które zaszły w Europie i Nowym Świecie w wyniku odkryć geograficznych;</li> <li>• omawia znaczenie zmian wprowadzonych przez odkrywców na podbitych terenach,</li> </ul>	VIII. 1) 2)	rozumie pojęcia: konkwistador, Nowy Świat, kolonia;	rozumie pojęcia: konkwistador, Nowy Świat, kolonia; wymienia państwa, które były najważniejszymi kolonizatorami;	rozumie pojęcia: konkwistador, Nowy Świat, kolonia; wymienia państwa, które były najważniejszymi kolonizatorami; wskazuje na mapie tereny odkryte w XV i XVI wieku; wymienia skutki gospodarcze, społeczne i polityczne odkryć geograficznych;	rozumie pojęcia: konkwistador, Nowy Świat, kolonia; wymienia państwa, które były najważniejszymi kolonizatorami; wskazuje na mapie tereny odkryte w XV i XVI wieku; wymienia skutki gospodarcze, społeczne i polityczne odkryć geograficznych; wymienia rośliny przywiezione do Europy przez	opowiada o dokonaniach Inków i Azteków; rozumie zmiany, które zaszły w Europie i Nowym Świecie w wyniku odkryć geograficznych; omawia znaczenie zmian wprowadzonych przez odkrywców na podbitych terenach, wskazuje ich pozytywy i negatywy

	, społeczne i polityczne odkryć geograficznych; • wymienia rośliny przywiezione do Europy przez odkrywców	wskazuje ich pozytywy i negatywy					odkrywców	
<b>3. Kultura odrodzenia we Włoszech</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcia: renesans, odrodzenie, człowiek renesansu;</li> <li>• wymienia najwybitniejszych twórców włoskiego renesansu;</li> <li>• wskazuje na mapie Włochy;</li> <li>• rozumie termin humanizm;</li> <li>• wymienia najważniejszych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przyczyny narodzin renesansu we Włoszech;</li> <li>• na wybranym przykładzie omawia cechy sztuki renesansowej;</li> <li>• porównuje sztukę renesansu i średniowiecza;</li> <li>• wskazuje podobieństwa między sztuką renesansu i starożytności</li> </ul>	IX. 1)	rozumie pojęcia: renesans, odrodzenie, człowiek renesansu;	rozumie pojęcia: renesans, odrodzenie, człowiek renesansu; wymienia najwybitniejszych twórców włoskiego renesansu;	rozumie pojęcia: renesans, odrodzenie, człowiek renesansu; wymienia najwybitniejszych twórców włoskiego renesansu; wskazuje na mapie Włochy;	rozumie pojęcia: renesans, odrodzenie, człowiek renesansu; wymienia najwybitniejszych twórców włoskiego renesansu; wskazuje na mapie Włochy; rozumie termin humanizm; wymienia najważniejsze dzieła Michała Anioła, Leonarda da Vinci i Rafaela	podaje przyczyny narodzin renesansu we Włoszech; na wybranym przykładzie omawia cechy sztuki renesansowej; porównuje sztukę renesansu i średniowiecza; wskazuje podobieństwa między sztuką renesansu i starożytności

	ze dzieła Michała Anioła, Leonarda da Vinci i Rafaela							
<b>4. Humanizm w Europie i przewrót kopernikański</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, kto i kiedy udoskonalił wynalazek druku (ruchoma czcionka drukarska);</li> <li>• wymienia najważniejszych humanistów XVI-wiecznej Europy;</li> <li>• opisuje sylwetki Mikołaja Kopernika i Erazma z Rotterdamu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje znaczenie upowszechnienia druku dla rozwoju kultury;</li> <li>• omawia odkrycie Mikołaja Kopernika;</li> <li>• rozumie przełomowe znaczenie odkrycia Mikołaja Kopernika;</li> <li>• analizuje zmiany, które zaszły w XV i XVI wieku, i dostrzega ich wpływ na życie ludzi</li> </ul>	IX. 1)	wie, kto i kiedy udoskonalił wynalazek druku (ruchoma czcionka drukarska);	wie, kto i kiedy udoskonalił wynalazek druku (ruchoma czcionka drukarska); wymienia najważniejszych humanistów XVI-wiecznej Europy;	wie, kto i kiedy udoskonalił wynalazek druku (ruchoma czcionka drukarska); wymienia najważniejszych humanistów XVI-wiecznej Europy; opisuje sylwetki Mikołaja Kopernika	wie, kto i kiedy udoskonalił wynalazek druku (ruchoma czcionka drukarska); wymienia najważniejszych humanistów XVI-wiecznej Europy; opisuje sylwetki Mikołaja Kopernika i Erazma z Rotterdamu	opisuje znaczenie upowszechnienia druku dla rozwoju kultury; omawia odkrycie Mikołaja Kopernika; rozumie przełomowe znaczenie odkrycia Mikołaja Kopernika; analizuje zmiany, które zaszły w XV i XVI wieku, i dostrzega ich wpływ na życie ludzi
<b>5. Reformacja</b>	• potrafi wskazać	• wymienia przyczyny	IX. 2)	potrafi wskazać datę początku	potrafi wskazać datę początku	potrafi wskazać datę początku	wie, kiedy i gdzie odbył się	wymienia przyczyny

	<p>datę początku reformacji;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna dokonania Marcina Lutera;</li> <li>• rozumie pojęcia: reformacja, anglikanizm, protestantyzm, luteranizm, kalwinizm;</li> <li>• wskazuje na mapie państwa, w których doszło do reformacji;</li> <li>• wie, kiedy doszło do powstania anglikanizmu, podpisania pokoju w Augsburgu, nocy św.</li> </ul>	<p>reformacji;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia skutki reformacji;</li> <li>• opisuje wojny religijne oraz ich skutki;</li> <li>• dostrzega i wymienia różnice pomiędzy katolicyzmem i protestantyzmem;</li> <li>• dostrzega różnorodność przyczyn reformacji i różny jej przebieg w zależności od państwa;</li> <li>• analizuje przyczyny wojen religijnych;</li> <li>• wskazuje zmiany, które zaszły w</li> </ul>		<p>reformacji;</p> <p>zna dokonania Marcina Lutera;</p> <p>rozumie pojęcia: reformacja, anglikanizm, protestantyzm, luteranizm, kalwinizm;</p>	<p>reformacji;</p> <p>zna dokonania Marcina Lutera;</p> <p>rozumie pojęcia: reformacja, anglikanizm, protestantyzm, luteranizm, kalwinizm;</p> <p>wskazuje na mapie państwa, w których doszło do reformacji;</p> <p>wie, kiedy doszło do: powstania anglikanizmu, podpisania pokoju w Augsburgu, nocy św. Bartłomieja;</p>	<p>sobór reformujący Kościół;</p> <p>rozumie pojęcia: sobór, jezuita, kontrreformacja, reforma katolicka;</p> <p>zna najważniejsze postanowienia soboru trydenckiego;</p> <p>przedstawia działalność sądów kościelnych i jezuitów</p>	<p>reformacji;</p> <p>przedstawia skutki reformacji;</p> <p>opisuje wojny religijne oraz ich skutki;</p> <p>dostrzega i wymienia różnice pomiędzy katolicyzmem i protestantyzmem;</p> <p>dostrzega różnorodność przyczyn reformacji i różny jej przebieg w zależności od państwa;</p> <p>analizuje przyczyny wojen religijnych;</p> <p>wskazuje zmiany, które zaszły w Europie w związku z reformacją</p>
--	---	---	--	--	--	---	---

	<p>Bartłomiej; • zna dokonania Jana Kalwina i działania Henryka VIII związane z reformacją; • rozumie pojęcie tolerancji religijnej</p>	<p>Europie w związku z reformacją</p>						
<p><b>6. Reforma katolicka</b></p>	<p>• wie, kiedy i gdzie odbył się sobór reformujący Kościół; • rozumie pojęcia: sobór, jezuita, kontrreformacja, reforma katolicka; • zna najważniejsze</p>	<p>• omawia zmiany, które nastąpiły w Kościele katolickim po soborze; • rozumie skutki dwóch reform chrześcijaństwa; • omawia wpływ reform na zmiany w funkcjonowaniu Kościoła; • porównuje</p>	<p>IX. 3)</p>	<p>wie, kiedy i gdzie odbył się sobór reformujący Kościół;</p>	<p>wie, kiedy i gdzie odbył się sobór reformujący Kościół; rozumie pojęcia: sobór, jezuita, kontrreformacja, reforma katolicka;</p>	<p>wie, kiedy i gdzie odbył się sobór reformujący Kościół; rozumie pojęcia: sobór, jezuita, kontrreformacja, reforma katolicka; zna najważniejsze postanowienia soboru trydenckiego;</p>	<p>wie, kiedy i gdzie odbył się sobór reformujący Kościół; rozumie pojęcia: sobór, jezuita, kontrreformacja, reforma katolicka; zna najważniejsze postanowienia soboru trydenckiego; przedstawia działalność</p>	<p>omawia zmiany, które nastąpiły w Kościele katolickim po soborze; rozumie skutki dwóch reform chrześcijaństwa; omawia wpływ reform na zmiany w funkcjonowaniu Kościoła; porównuje sytuację w Kościele katolickim przed</p>

	postanowienia soboru trydenckiego; • przedstawia działalność sądów kościelnych i jezuitów	sytuację w Kościele katolickim przed soborem i po jego reformach					sądów kościelnych i jezuitów	soborem i po jego reformach
<b>DZIAŁ II. POLSKA W XVI WIEKU</b>								
<b>7. Polska i Litwa pod rządami ostatnich Jagiellonów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie ziemie, którymi władali Jagiellonowie;</li> <li>wymienia ostatnich władców z dynastii Jagiellonów;</li> <li>rozumie określenie: hołd pruski;</li> <li>zna datę hołdu pruskiego;</li> <li>opisuje początek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, w jaki sposób doszło do likwidacji państwa zakonnego;</li> <li>zna postanowienia traktatu pokojowego zawartego w Krakowie w 1525 roku;</li> <li>wymienia i rozumie przyczyny wojen z państwem moskiewskim;</li> <li>omawia położenie</li> </ul>	IX. 4) 5)	wskazuje na mapie ziemie, którymi władali Jagiellonowie; wymienia ostatnich władców z dynastii Jagiellonów;	wskazuje na mapie ziemie, którymi władali Jagiellonowie; wymienia ostatnich władców z dynastii Jagiellonów; rozumie określenie: hołd pruski;	wskazuje na mapie ziemie, którymi władali Jagiellonowie; wymienia ostatnich władców z dynastii Jagiellonów; rozumie określenie: hołd pruski; zna datę hołdu pruskiego;	wskazuje na mapie ziemie, którymi władali Jagiellonowie; wymienia ostatnich władców z dynastii Jagiellonów; rozumie określenie: hołd pruski; zna datę hołdu pruskiego; opisuje początek wojny z państwem moskiewskim; wyjaśnia okoliczności	wie, w jaki sposób doszło do likwidacji państwa zakonnego; zna postanowienia traktatu pokojowego zawartego w Krakowie w 1525 roku; wymienia i rozumie przyczyny wojen z państwem moskiewskim; omawia położenie

	wojny z państwem moskiewskim; • wyjaśnia okoliczności powstania floty na Bałtyku	międzynarodowe Polski za ostatnich Jagiellonów					powstania floty na Bałtyku	międzynarodowe Polski za ostatnich Jagiellonów
<b>8. Kształtowanie się demokracji szlacheckiej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcia: nihil novi, demokracja szlachecka, sejm walny, izba poselska, izba senatorska, magnat, pospolite ruszenie;</li> <li>• określa wiek, w którym ukształtował się sejm;</li> <li>• opowiada o powstaniu demokracji szlacheckiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie zasadę jednomyślności w pracy sejmu;</li> <li>• omawia znaczenie szlachty w państwie;</li> <li>• potrafi wskazać konsekwencje demokracji szlacheckiej;</li> <li>• wskazuje przyczyny przewagi politycznej szlachty w Polsce;</li> <li>• porównuje demokrację</li> </ul>	IX. 4)	rozumie pojęcia: nihil novi, demokracja szlachecka, sejm walny, izba poselska, izba senatorska, magnat, pospolite ruszenie; określa wiek, w którym ukształtował się sejm;	rozumie pojęcia: nihil novi, demokracja szlachecka, sejm walny, izba poselska, izba senatorska, magnat, pospolite ruszenie; określa wiek, w którym ukształtował się sejm; opowiada o powstaniu demokracji szlacheckiej;	rozumie pojęcia: nihil novi, demokracja szlachecka, sejm walny, izba poselska, izba senatorska, magnat, pospolite ruszenie; określa wiek, w którym ukształtował się sejm; opowiada o powstaniu demokracji szlacheckiej; opowiada o funkcjonowaniu sejmu;	rozumie pojęcia: nihil novi, demokracja szlachecka, sejm walny, izba poselska, izba senatorska, magnat, pospolite ruszenie; określa wiek, w którym ukształtował się sejm; opowiada o powstaniu demokracji szlacheckiej; opowiada o funkcjonowaniu sejmu; wskazuje, czym szlachta różniła	rozumie zasadę jednomyślności w pracy sejmu; omawia znaczenie szlachty w państwie; potrafi wskazać konsekwencje demokracji szlacheckiej; wskazuje przyczyny przewagi politycznej szlachty w Polsce; porównuje demokrację szlachecką z innymi formami sprawowania władzy



	<p>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o funkcjonowaniu sejmku;</li> <li>• wskazuje, czym szlachta różniła się od innych stanów</li> </ul>	szlachecką z innymi formami sprawowania władzy					się od innych stanów	
<b>9. Powstanie Rzeczypospolitej Obojga Narodów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: unia realna, wyjaśnia pojęcia: unia realna, Rzeczpospolita Obojga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna przyczyny zawarcia unii polsko-litewskiej;</li> <li>• wymienia i rozumie skutki unii;</li> <li>• rozumie różne oceny unii ze strony Polaków i Litwinów;</li> <li>• porównuje charakter unii realnej i unii personalnej;</li> <li>• ocenia zawarcie unii z perspektywy</li> </ul>	IX. 8)	wyjaśnia pojęcia: unia realna, Rzeczpospolita Obojga Narodów;	wyjaśnia pojęcia: unia realna, Rzeczpospolita Obojga Narodów; wie, kiedy doszło do zawarcia unii realnej; wiąże postać Zygmunta Augusta z unią w Lublinie;	wyjaśnia pojęcia: unia realna, Rzeczpospolita Obojga Narodów; wie, kiedy doszło do zawarcia unii realnej; wiąże postać Zygmunta Augusta z unią w Lublinie;	wyjaśnia pojęcia: unia realna, wyjaśnia pojęcia: unia realna, Rzeczpospolita Obojga Narodów; wie, kiedy doszło do zawarcia unii realnej; wiąże postać Zygmunta Augusta z unią w Lublinie; wymienia postanowienia unii lubelskiej	zna przyczyny zawarcia unii polsko-litewskiej; wymienia i rozumie skutki unii; rozumie różne oceny unii ze strony Polaków i Litwinów; porównuje charakter unii realnej i unii personalnej; ocenia zawarcie unii z perspektywy polityki zagranicznej i

	<p>Narodów;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie</li> </ul> <p>, kiedy doszło do zawarcia unii realnej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wiąże postać Zygmunta Augusta z unią w Lublinie;</li> <li>• wymienia postanowienia unii lubelskiej</li> </ul>	<p>polityki zagranicznej i wewnętrznej</p>						<p>wewnętrznej</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------

<b>10. Rzeczpospolita monarchią elekcyjną</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcia: wolna elekcja, sejm elekcyjny, artykuły henrykowskie, pacta conventa, Akademia Wileńska;</li> <li>• wymienia dwóch pierwszych władców elekcyjnych;</li> <li>• wyjaśnia zasady wolnej elekcji;</li> <li>• wie, gdzie odbywały się wolne elekcje;</li> <li>• omawia rządy dwóch pierwszych władców elekcyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie znaczenie artykułów henrykowskich i pacta conventa dla ograniczenia władzy królewskiej;</li> <li>• rozumie znaczenie propagandy w czasie wolnej elekcji;</li> <li>• dostrzega wady i zalety elekcyjnego oboru władcy;</li> <li>• porównuje monarchię elekcyjną z monarchią dziedziczną</li> </ul>	X. 2) 3)	rozumie pojęcia: wolna elekcja, sejm elekcyjny, artykuły henrykowskie, pacta conventa, Akademia Wileńska;	rozumie pojęcia: wolna elekcja, sejm elekcyjny, artykuły henrykowskie, pacta conventa, Akademia Wileńska; wymienia dwóch pierwszych władców elekcyjnych;	rozumie pojęcia: wolna elekcja, sejm elekcyjny, artykuły henrykowskie, pacta conventa, Akademia Wileńska; wymienia dwóch pierwszych władców elekcyjnych; wyjaśnia zasady wolnej elekcji; wie, gdzie odbywały się wolne elekcje;	rozumie pojęcia: wolna elekcja, sejm elekcyjny, artykuły henrykowskie, pacta conventa, Akademia Wileńska; wymienia dwóch pierwszych władców elekcyjnych; dostrzega wady i zalety elekcyjnego oboru władcy; wyjaśnia zasady wolnwie, gdzie odbywały się wolne elekcje; omawia rządy dwóch pierwszych władców elekcyjnych	rozumie znaczenie artykułów henrykowskich i pacta conventa dla ograniczenia władzy królewskiej; rozumie znaczenie propagandy w czasie wolnej elekcji; dostrzega wady i zalety elekcyjnego oboru władcy; porównuje monarchię elekcyjną z monarchią dziedziczną
<b>11. Gospodar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje</li> </ul>	IX. 6)	rozumie pojęcia:	rozumie pojęcia:	rozumie pojęcia:	rozumie pojęcia:	analizuje

<p><b>ka Rzeczypospolitej w XVI wieku</b></p>	<p>pojęcia: pańszczyzna, folwark, „spichlerz Europy”;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, jaką monetę biła Rzeczpospolita w XVI wieku;</li> <li>• pokazuje na mapie Gdańsk;</li> <li>• wie, dlaczego w Polsce rozwinęła się produkcja zboża i handel tym towarem;</li> <li>• wie, co Rzeczpospolita eksportowała i importowała</li> </ul>	<p>znaczenie Gdańska dla polskiej gospodarki;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie i uzasadnia wpływ handlu zbożem na położenie chłopów i wzrost roli gospodarczej szlachty;</li> <li>• potrafi uzasadnić znaczącą rolę szlachty w gospodarce polskiej</li> </ul>		<p>pańszczyzna, folwark, „spichlerz Europy”;</p>	<p>pańszczyzna, folwark, „spichlerz Europy”;</p> <p>wie, jaką monetę biła Rzeczpospolita w XVI wieku;</p>	<p>pańszczyzna, folwark, „spichlerz Europy”;</p> <p>wie, jaką monetę biła Rzeczpospolita w XVI wieku;</p> <p>pokazuje na mapie Gdańsk;</p>	<p>pańszczyzna, folwark, „spichlerz Europy”;</p> <p>wie, jaką monetę biła Rzeczpospolita w XVI wieku;</p> <p>pokazuje na mapie Gdańsk;</p> <p>wie, dlaczego w Polsce rozwinęła się produkcja zboża i handel tym towarem;</p> <p>wie, co Rzeczpospolita eksportowała i importowała</p>	<p>znaczenie Gdańska dla polskiej gospodarki;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie i uzasadnia wpływ handlu zbożem na położenie chłopów i wzrost roli gospodarczej szlachty;</li> <li>• potrafi uzasadnić znaczącą rolę szlachty w gospodarce polskiej</li> </ul>
<p><b>12. Rzeczypospolite</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia narody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, dlaczego w</li> </ul>	<p>X. 1)</p>	<p>wymienia narody</p>	<p>wymienia narody</p>	<p>wymienia narody</p>	<p>wymienia narody</p>	<p>wie, dlaczego w Rzeczypospolite</p>

<p><b>ta wielu narodów i religii</b></p>	<p>zamieszkują ce Rzeczypospolitą;  <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie tereny zamieszkane przez Polaków, Litwinów, Rusinów, Niemców;</li> <li>• wymienia religie i wyznania XVI-wiecznej Rzeczypospolitej;</li> <li>• na przykładzie Lwowa omawia koegzystencję różnych narodów;</li> <li>• rozumie pojęcie: konfederacja</li> </ul> </p>	<p>Rzeczypospolitej mieszkało wiele mniejszości narodowych;  <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przyczyny i skutki tolerancji religijnej;</li> <li>• omawia znaczenie konfederacji warszawskiej dla tolerancji religijnej;</li> <li>• porównuje sytuację protestantów w Rzeczypospolitej i Europie</li> </ul> </p>		<p>zamieszkujące Rzeczypospolitą;</p>	<p>zamieszkujące Rzeczypospolitą;  wskazuje na mapie tereny zamieszkane przez Polaków, Litwinów, Rusinów, Niemców;</p>	<p>zamieszkujące Rzeczypospolitą;  wskazuje na mapie tereny zamieszkane przez Polaków, Litwinów, Rusinów, Niemców;  wymienia religie i wyznania XVI-wiecznej Rzeczypospolitej;</p>	<p>zamieszkujące Rzeczypospolitą;  wskazuje na mapie tereny zamieszkane przez Polaków, Litwinów, Rusinów, Niemców;  wymienia religie i wyznania XVI-wiecznej Rzeczypospolitej;  na przykładzie Lwowa omawia koegzystencję różnych narodów;  rozumie pojęcie: konfederacja warszawska, zna datę podpisania tego dokumentu</p>	<p>j mieszkało wiele mniejszości narodowych;  <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przyczyny i skutki tolerancji religijnej;</li> <li>omawia znaczenie konfederacji warszawskiej dla tolerancji religijnej;</li> <li>porównuje sytuację protestantów w Rzeczypospolitej i Europie</li> </ul> </p>
--	---	---	--	---------------------------------------	--	--	--	--

	warszawska, zna datę podpisania tego dokumentu							
<b>13. „Złoty wiek” kultury polskiej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, kim byli i z czego zasłynęli Mikołaj Rej, Jan Kochanowski, Andrzej Frycz Modrzewski;</li> <li>• omawia renesansowy charakter Zamościa;</li> <li>• rozumie pojęcie „złoty wiek kultury polskiej”;</li> <li>• wskazuje przykłady zachodzących w Polsce w okresie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia wpływ podróży, powstawania uniwersytetów i upowszechnienia druku na zmiany w polskiej kulturze;</li> <li>• wskazuje cechy renesansu na przykładzie ratusza w Zamościu, Wawelu;</li> <li>• rozumie i uzasadnia, dlaczego w odniesieniu do Zamościa używa się określenia „miasto</li> </ul>	IX. 7)	wie, kim byli i z czego zasłynęli Mikołaj Rej, Jan Kochanowski, Andrzej Frycz Modrzewski;	wie, kim byli i z czego zasłynęli Mikołaj Rej, Jan Kochanowski, Andrzej Frycz Modrzewski; omawia renesansowy charakter Zamościa;	wie, kim byli i z czego zasłynęli Mikołaj Rej, Jan Kochanowski, Andrzej Frycz Modrzewski; omawia renesansowy charakter Zamościa; rozumie pojęcie „złoty wiek kultury polskiej”;	wie, kim byli i z czego zasłynęli Mikołaj Rej, Jan Kochanowski, Andrzej Frycz Modrzewski; omawia renesansowy charakter Zamościa; rozumie pojęcie „złoty wiek kultury polskiej”; wskazuje przykłady zmian zachodzących w Polsce w okresie renesansu: rozwój polszczyzny i alfabetu polskiego, powstawanie budowli renesansowych,	omawia wpływ podróży, powstawania uniwersytetów i upowszechnienia druku na zmiany w polskiej kulturze; wskazuje cechy renesansu na przykładzie ratusza w Zamościu, Wawelu; rozumie i uzasadnia, dlaczego w odniesieniu do Zamościa używa się określenia „miasto

	<p>renesansu: rozwój polszczyzny i alfabetu polskiego, powstawanie budowli renesansowych, szerzenie idei humanizmu i renesansu na uniwersytetach</p>	<p>idealne”; •porównuje renesans w Polsce i Europie</p>					<p>szerzenie idei humanizmu i renesansu na uniwersytetach</p>	
<b>DZIAŁ III. EUROPA I POLSKA W XVII WIEKU</b>								
<p><b>14. Monarchia absolutna we Francji</b></p>	<p>• rozumie pojęcia: Król Słońce, monarchia absolutna, Wersal, etykieta; • wie, kiedy panował Ludwik XIV; • wyjaśnia słowa „Państwo to</p>	<p>• przedstawia cechy monarchii absolutnej; • rozumie i uzasadnia rolę Ludwika XIV w tworzeniu potęgi Francji; • wyjaśnia, dzięki czemu Francja stała się potęgą w Europie;</p>	<p>XII. 1)</p>	<p>• rozumie pojęcia: Król Słońce, monarchia absolutna, Wersal, etykieta;</p>	<p>rozumie pojęcia: Król Słońce, monarchia absolutna, Wersal, etykieta; wie, kiedy panował Ludwik XIV;</p>	<p>rozumie pojęcia: Król Słońce, monarchia absolutna, Wersal, etykieta; wie, kiedy panował Ludwik XIV; wyjaśnia słowa „Państwo to ja”;</p>	<p>rozumie pojęcia: Król Słońce, monarchia absolutna, Wersal, etykieta; wie, kiedy panował Ludwik XIV; wyjaśnia słowa „Państwo to ja”; opowiada o drodze Francji do pozycji mocarstwa</p>	<p>przedstawia cechy monarchii absolutnej; rozumie i uzasadnia rolę Ludwika XIV w tworzeniu potęgi Francji; wyjaśnia, dzięki czemu Francja stała się potęgą w Europie; porównuje demokrację</p>

	ja”; • opowiada o drodze Francji do pozycji mocarstwa	• porównuje demokrację szlachecką z monarchią absolutną						szlachecką z monarchią absolutną
<b>15. Anglia na drodze ku monarchii parlamentarnej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, kiedy doszło do rewolucji w Anglii;</li> <li>• rozumie pojęcia: purytanie, Wspaniała Rewolucja, <i>Deklaracja praw</i>;</li> <li>• zna postać Olivera Cromwella;</li> <li>• wie, kiedy doszło do: konfliktu króla z Parlamentem, Wspaniałej Rewolucji, unii Anglii i Szkocji;</li> <li>• wskazuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie, dlaczego doszło do konfliktu króla z Parlamentem, wskazuje skutki tego sporu;</li> <li>• opowiada o powstaniu Wielkiej Brytanii;</li> <li>• charakteryzuje ustrój Wielkiej Brytanii;</li> <li>• porównuje sposób sprawowania rządów w Wielkiej Brytanii XVII wieku i demokrację szlachecką</li> </ul>	XII. 1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, kiedy doszło do rewolucji w Anglii;</li> <li>• rozumie pojęcia: purytanie, Wspaniała Rewolucja, <i>Deklaracja praw</i>;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, kiedy doszło do rewolucji w Anglii;</li> <li>• rozumie pojęcia: purytanie, Wspaniała Rewolucja, <i>Deklaracja praw</i>;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, kiedy doszło do rewolucji w Anglii;</li> <li>• rozumie pojęcia: purytanie, Wspaniała Rewolucja, <i>Deklaracja praw</i>;</li> <li>• zna postać Olivera Cromwella;</li> <li>• wie, kiedy doszło do: konfliktu króla z Parlamentem, Wspaniałej Rewolucji, unii Anglii i Szkocji;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, kiedy doszło do rewolucji w Anglii;</li> <li>• rozumie pojęcia: purytanie, Wspaniała Rewolucja, <i>Deklaracja praw</i>;</li> <li>• zna postać Olivera Cromwella;</li> <li>• wie, kiedy doszło do: konfliktu króla z Parlamentem, Wspaniałej Rewolucji, unii Anglii i Szkocji;</li> <li>• wskazuje zmiany zachodzące w Anglii, gdy była republiką;</li> <li>• rozumie zasadę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie, dlaczego doszło do konfliktu króla z Parlamentem, wskazuje skutki tego sporu;</li> <li>• opowiada o powstaniu Wielkiej Brytanii;</li> <li>• charakteryzuje ustrój Wielkiej Brytanii;</li> <li>• porównuje sposób sprawowania rządów w Wielkiej Brytanii XVII wieku i demokrację szlachecką</li> </ul>



	zmiany zachodzące w Anglii, gdy była republiką; • rozumie zasadę „król panuje, ale nie rządzi”						„król panuje, ale nie rządzi”	
<b>16. Początki panowania Wazów i wojny z Rosją</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna postacie: Zygmunta III Wazy, Władysława IV Wazy, Dymitra Samozwańca;</li> <li>• wskazuje na mapie państwo, z którym Polska zawarła unię personalną z chwilą powołania na tron Zygmunta III Wazy;</li> <li>• rozumie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny i skutki interwencji polskiej w Rosji;</li> <li>• dostrzega i omawia konsekwencje unii ze Szwecją, porównuje ją z unią lubelską;</li> <li>• analizuje pozycję międzynarodową Rzeczypospolitej za rządów Zygmunta III Wazy</li> </ul>	XI. 1) 4)	zna postacie: Zygmunta III Wazy, Władysława IV Wazy, Dymitra Samozwańca;	zna postacie: Zygmunta III Wazy, Władysława IV Wazy, Dymitra Samozwańca; wskazuje na mapie państwo, z którym Polska zawarła unię personalną z chwilą powołania na tron Zygmunta III Wazy;	zna postacie: Zygmunta III Wazy, Władysława IV Wazy, Dymitra Samozwańca; wskazuje na mapie państwo, z którym Polska zawarła unię personalną z chwilą powołania na tron Zygmunta III Wazy; rozumie pojęcia: samodzierżawie, wielka smuta, dymitriada, Kreml, husaria; zna daty: 1610, 1612, 1634;	zna postacie: Zygmunta III Wazy, Władysława IV Wazy, Dymitra Samozwańca; wskazuje na mapie państwo, z którym Polska zawarła unię personalną z chwilą powołania na tron Zygmunta III Wazy; rozumie pojęcia: samodzierżawie, wielka smuta, dymitriada, Kreml, husaria; zna daty: 1610, 1612, 1634; wie, jak	wyjaśnia przyczyny i skutki interwencji polskiej w Rosji; dostrzega i omawia konsekwencje unii ze Szwecją, porównuje ją z unią lubelską; analizuje pozycję międzynarodową Rzeczypospolitej za rządów Zygmunta III Wazy

	<p>pojęcia: samodzierża wie, wielka smuta, dymitriada, Kreml, husaria;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna daty: 1610, 1612, 1634;</li> <li>• wie, jak zakończyła się unia personalna Polski i Szwecji;</li> <li>• zna okoliczności objęcia tronu Rzeczyposp olitej przez dynastię Wazów;</li> <li>• wskazuje na mapie zmiany granicy po pokoju polanowski m</li> </ul>						<p>zakończyła się unia personalna Polski i Szwecji; zna okoliczności objęcia tronu Rzeczypospolite j przez dynastię Wazów; wskazuje na mapie zmiany granicy po pokoju polanowskim</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

<b>17. Powstanie kozackie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcia: Kozacy, rejestr kozacki, ugoda w Perejasławiu ;</li> <li>• zna postać Bohdana Chmielnickiego;</li> <li>• omawia przebieg powstania kozackiego;</li> <li>• wskazuje na mapie bitwy, które stoczono podczas powstania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje przyczyny wybuchu powstania kozackiego;</li> <li>• rozumie znaczenie ugody w Perejasławiu;</li> <li>• zna skutki rozejmu w Andruszowie;</li> <li>• analizuje przyczyny sukcesu powstania;</li> <li>• wskazuje przyczyny i skutki zbliżenia się Kozaków i Rosji</li> </ul>	XI. 2) 4)	rozumie pojęcia: Kozacy, rejestr kozacki, ugoda w Perejasławiu; zna postać Bohdana Chmielnickiego;	rozumie pojęcia: Kozacy, rejestr kozacki, ugoda w Perejasławiu; zna postać Bohdana Chmielnickiego; omawia przebieg powstania kozackiego;	rozumie pojęcia: Kozacy, rejestr kozacki, ugoda w Perejasławiu; zna postać Bohdana Chmielnickiego; omawia przebieg powstania kozackiego; wskazuje na mapie bitwy, które stoczono podczas powstania	rozumie pojęcia: Kozacy, rejestr kozacki, ugoda w Perejasławiu; zna postać Bohdana Chmielnickiego; omawia przebieg powstania kozackiego; wskazuje na mapie bitwy, które stoczono podczas powstania wskazuje przyczyny wybuchu powstania kozackiego;	wskazuje przyczyny wybuchu powstania kozackiego; rozumie znaczenie ugody w Perejasławiu; zna skutki rozejmu w Andruszowie; analizuje przyczyny sukcesu powstania; wskazuje przyczyny i skutki zbliżenia się Kozaków i Rosji
<b>18. Wojny Rzeczypospolitej ze Szwecją</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna postacie: Jana Kazimierza, Augustyna Kordeckiego, Stefana Czarnieckiego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje przyczyny konfliktu między Polską a Szwecją;</li> <li>• rozumie znaczenie udanej obrony Jasnej Góry;</li> </ul>	XI. 1) 3) 4)	zna postacie: Jana Kazimierza, Augustyna Kordeckiego, Stefana Czarnieckiego; zna pojęcia: potop, hetman	zna postacie: Jana Kazimierza, Augustyna Kordeckiego, Stefana Czarnieckiego; zna pojęcia: potop, hetman;	zna postacie: Jana Kazimierza, Augustyna Kordeckiego, Stefana Czarnieckiego; zna pojęcia: potop, hetman;	zna postacie: Jana Kazimierza, Augustyna Kordeckiego, Stefana Czarnieckiego; zna pojęcia: potop, hetman;	wskazuje przyczyny konfliktu między Polską a Szwecją; rozumie znaczenie udanej obrony Jasnej Góry;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna pojęcia: potop, hetman;</li> <li>• wie, co wydarzyło się w 1655 i w 1660 roku;</li> <li>• opisuje przebieg wojen polsko-szwedzkich;</li> <li>• omawia postanowienia pokoju w Oliwie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia znaczenie pokoju w Oliwie dla stosunków polsko-szwedzkich;</li> <li>• rozumie dążenie do opanowania Bałtyku przez państwa nad nim leżące</li> </ul>			<p>wie, co wydarzyło się w 1655 i w 1660 roku</p>	<p>wie, co wydarzyło się w 1655 i w 1660 roku;</p> <p>opisuje przebieg wojen polsko-szwedzkich;</p>	<p>wie, co wydarzyło się w 1655 i w 1660 roku;</p> <p>opisuje przebieg wojen polsko-szwedzkich;</p> <p>omawia postanowienia pokoju w Oliwie</p>	<p>omawia znaczenie pokoju w Oliwie dla stosunków polsko-szwedzkich;</p> <p>rozumie dążenie do opanowania Bałtyku przez państwa nad nim leżące</p>
<p><b>19. Kryzys Rzeczypospolitej w połowie XVII wieku</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: liberum veto, „złota wolność”, rokosz, królewęża;</li> <li>• wymienia skutki gospodarcze i polityczne wojen w XVII wieku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie i omawia demograficzne skutki wojen XVII-wiecznych;</li> <li>• rozumie znaczenie upadku gospodarczego Rzeczypospolitej dla funkcjonowania</li> </ul>	XI. 5)	<p>wyjaśnia pojęcia: liberum veto, „złota wolność”, rokosz, królewęża;</p>	<p>wyjaśnia pojęcia: liberum veto, „złota wolność”, rokosz, królewęża;</p> <p>wymienia skutki gospodarcze i polityczne wojen w XVII wieku</p>	<p>wyjaśnia pojęcia: liberum veto, „złota wolność”, rokosz, królewęża;</p> <p>wymienia skutki gospodarcze i polityczne wojen w XVII wieku</p> <p>rozumie i omawia</p>	<p>wyjaśnia pojęcia: liberum veto, „złota wolność”, rokosz, królewęża;</p> <p>wymienia skutki gospodarcze i polityczne wojen w XVII wieku</p> <p>rozumie i omawia</p>	<p>rozumie i omawia demograficzne skutki wojen XVII-wiecznych;</p> <p>rozumie znaczenie upadku gospodarczego Rzeczypospolitej dla funkcjonowania</p>

		a państwa; • rozumie wpływ „złotej wolności” na sytuację polityczną w Rzeczypospolitej w XVII wieku				demograficzne skutki wojen XVII-wiecznych;	demograficzne skutki wojen XVII-wiecznych; rozumie znaczenie upadku gospodarczego Rzeczypospolitej dla funkcjonowania państwa;	państwa; rozumie wpływ „złotej wolności” na sytuację polityczną w Rzeczypospolitej w XVII wieku
<b>20. Wojny Rzeczypospolitej z Turcją</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna sylwetkę i dokonania Jana III Sobieskiego;</li> <li>• wie, kiedy miały miejsce bitwy pod Chocimiem i pod Wiedniem oraz jaki był ich rezultat;</li> <li>• rozumie pojęcia: haracz, odsiecz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje przyczyny wojen polsko-tureckich;</li> <li>• rozumie znaczenie bitwy pod Wiedniem;</li> <li>• omawia znaczenie traktatu w Buczaczu, rozumie, dlaczego nazywano go haniebnym;</li> <li>• omawia okoliczności, w których</li> </ul>	XI. 1) 4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna sylwetkę i dokonania Jana III Sobieskiego;</li> <li>• wie, kiedy miały miejsce bitwy pod Chocimiem i pod Wiedniem oraz jaki był ich rezultat;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna sylwetkę i dokonania Jana III Sobieskiego; wie, kiedy miały miejsce bitwy pod Chocimiem i pod Wiedniem oraz jaki był ich rezultat;</li> <li>rozumie pojęcia: haracz, odsiecz wiedeńska;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna sylwetkę i dokonania Jana III Sobieskiego; wie, kiedy miały miejsce bitwy pod Chocimiem i pod Wiedniem oraz jaki był ich rezultat;</li> <li>rozumie pojęcia: haracz, odsiecz wiedeńska;</li> <li>wskazuje na mapie miejsca bitew z Turkami;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna sylwetkę i dokonania Jana III Sobieskiego; wie, kiedy miały miejsce bitwy pod Chocimiem i pod Wiedniem oraz jaki był ich rezultat;</li> <li>rozumie pojęcia: haracz, odsiecz wiedeńska;</li> <li>wskazuje na mapie miejsca bitew z Turkami; omawia przebieg wojen polsko-tureckich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje przyczyny wojen polsko-tureckich; rozumie znaczenie bitwy pod Wiedniem; omawia znaczenie traktatu w Buczaczu, rozumie, dlaczego nazywano go haniebnym; omawia okoliczności, w których Polacy ruszyli na odsiecz</li> </ul>

	wiedeńska; • wskazuje na mapie miejsca bitew z Turkami; • omawia przebieg wojen polsko-tureckich	Polacy ruszyli na odsiecz Wiedniowi; • rozumie znaczenie odsieczy dla pozycji Polski w Europie; • wyjaśnia, dlaczego Jana III Sobieskiego nazywano „Lwem Lechistanu”						Wiedniowi; rozumie znaczenie odsieczy dla pozycji Polski w Europie; wyjaśnia, dlaczego Jana III Sobieskiego nazywano „Lwem Lechistanu”
<b>21. Barok i kultura w XVII wieku w Europie i Rzeczypospolitej</b>	• wskazuje przykłady sztuki barokowej w architekturze, malarstwie i rzeźbie; • wyjaśnia pojęcia: barok, sarmatyzm, wie, jakiego dotyczyły okresu; • opowiada o stylu życia	• rozumie znaczenie sztuki baroku dla Kościoła katolickiego; • omawia początki nietolerancji religijnej w Polsce, wskazuje jej przyczyny; • wskazuje różnice między kulturą baroku w Europie i w Rzeczypospoli	XI. 6)	wskazuje przykłady sztuki barokowej w architekturze, malarstwie i rzeźbie; wyjaśnia pojęcia: barok, sarmatyzm, wie, jakiego dotyczyły okresu:	wskazuje przykłady sztuki barokowej w architekturze, malarstwie i rzeźbie; wyjaśnia pojęcia: barok, sarmatyzm, wie, jakiego dotyczyły okresu; opowiada o stylu życia szlachty w okresie baroku;	wskazuje przykłady sztuki barokowej w architekturze, malarstwie i rzeźbie; wyjaśnia pojęcia: barok, sarmatyzm, wie, jakiego dotyczyły okresu; opowiada o stylu życia szlachty w okresie baroku; wymienia cechy	wskazuje przykłady sztuki barokowej w architekturze, malarstwie i rzeźbie; wyjaśnia pojęcia: barok, sarmatyzm, wie, jakiego dotyczyły okresu; opowiada o stylu życia szlachty w okresie baroku; wymienia cechy	rozumie znaczenie sztuki baroku dla Kościoła katolickiego; omawia początki nietolerancji religijnej w Polsce, wskazuje jej przyczyny; wskazuje różnice między kulturą baroku w Europie i w Rzeczypospolitej

	szlachty w okresie baroku; • wymienia cechy sztuki barokowej	tej; • rozumie przyczyny różnic pomiędzy kulturą baroku w Europie i w Rzeczypospolitej				sztuki barokowej	sztuki barokowej omawia początki nietolerancji religijnej w Polsce, wskazuje jej przyczyny;	j; rozumie przyczyny różnic pomiędzy kulturą baroku w Europie i w Rzeczypospolitej
<b>DZIAŁ IV. EUROPA I ŚWIAT W XVIII WIEKU</b>								
<b>22. Kultura oświecenia</b>	• rozumie pojęcia: „stulecie świateł”, <i>Wielka encyklopedia francuska</i> , manufaktura, trójpodział władz, absolutyzm oświecony; • opisuje wynalazki oświecenia; • zna sylwetki i dokonania: J.J. Rousseau, Woltera,	• rozumie znaczenie wprowadzenia obowiązkowego o szkolnictwa; • omawia koncepcję trójpodziału władz Monteskiusza; • analizuje absolutyzm oświecony i dostrzega jego wpływ na funkcjonowanie państwa; • rozumie znaczenie oświecenia dla postrzegania	XII. 2) 3)	rozumie pojęcia: „stulecie świateł”, <i>Wielka encyklopedia francuska</i> , manufaktura, trójpodział władz, absolutyzm oświecony;	rozumie pojęcia: „stulecie świateł”, <i>Wielka encyklopedia francuska</i> , manufaktura, trójpodział władz, absolutyzm oświecony; opisuje wynalazki oświecenia;	rozumie pojęcia: „stulecie świateł”, <i>Wielka encyklopedia francuska</i> , manufaktura, trójpodział władz, absolutyzm oświecony; opisuje wynalazki oświecenia; zna sylwetki i dokonania: J.J. Rousseau, Woltera, Monteskiusza	rozumie pojęcia: „stulecie świateł”, <i>Wielka encyklopedia francuska</i> , manufaktura, trójpodział władz, absolutyzm oświecony; opisuje wynalazki oświecenia; zna sylwetki i dokonania: J.J. Rousseau,	rozumie znaczenie wprowadzenia obowiązkowego szkolnictwa; omawia koncepcję trójpodziału władz Monteskiusza; analizuje absolutyzm oświecony i dostrzega jego wpływ na funkcjonowanie państwa; rozumie znaczenie oświecenia dla postrzegania

	Monteskiusz a; • podaje cechy kultury oświecenia, umieszcza ten okres na osi czasu	świata					Woltera, Monteskiusza; podaje cechy kultury oświecenia, umieszcza ten okres na osi czasu	
<b>23. Prusy, Austria, Rosja – absolutyzm oświecony</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie Prusy, Rosję i Austrię;</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: absolutyzm oświecony, imperator;</li> <li>• wymienia XVIII-wiecznych władców, którzy wprowadzili zmiany w Rosji, Prusach i Austrii;</li> <li>• przedstawia reformy przeprowad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia na przykładzie sąsiadów Rzeczypospolitej, na czym polegał absolutyzm oświecony w praktyce;</li> <li>• rozumie znaczenie reform gospodarczych i wojskowych przeprowadzonych w państwach ościennych;</li> <li>• porównuje sposób sprawowania władzy</li> </ul>	XII. 4)	wskazuje na mapie Prusy, Rosję i Austrię; wyjaśnia pojęcia: absolutyzm oświecony, imperator;	wskazuje na mapie Prusy, Rosję i Austrię; wyjaśnia pojęcia: absolutyzm oświecony, imperator; wymienia XVIII-wiecznych władców, którzy wprowadzili zmiany w Rosji, Prusach i Austrii;	wskazuje na mapie Prusy, Rosję i Austrię; wyjaśnia pojęcia: absolutyzm oświecony, imperator; wymienia XVIII-wiecznych władców, którzy wprowadzili zmiany w Rosji, Prusach i Austrii; przedstawia reformy przeprowadzone w Rosji, Prusach i Austrii, wskazuje ich twórców	wskazuje na mapie Prusy, Rosję i Austrię; wyjaśnia pojęcia: absolutyzm oświecony, imperator; wymienia XVIII-wiecznych władców, którzy wprowadzili zmiany w Rosji, Prusach i Austrii; przedstawia reformy przeprowadzone w Rosji, Prusach i Austrii, wskazuje ich twórców	wyjaśnia na przykładzie sąsiadów Rzeczypospolitej, na czym polegał absolutyzm oświecony w praktyce; rozumie znaczenie reform gospodarczych i wojskowych przeprowadzonych w państwach ościennych; porównuje sposób sprawowania władzy w Rzeczypospolitej i u jej



	zone w Rosji, Prusach i Austrii, wskazuje ich twórców	w Rzeczypospolitej i u jej sąsiadów					rozumie znaczenie reform gospodarczych i wojskowych przeprowadzonych w państwach ościennych;	sąsiadów
<b>24. Powstanie Stanów Zjednoczonych Ameryki</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcia: herbatka bostońska, <i>Deklaracja niepodległości</i>, konstytucja;</li> <li>• wie, kiedy została podpisana <i>Deklaracja niepodległości</i>, tłumaczy, dlaczego ten dzień jest świętem narodowym w Stanach Zjednoczonych;</li> <li>• wymienia Polaków walczących</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje przyczyny wybuchu wojny o niepodległość Stanów Zjednoczonych;</li> <li>• omawia system sprawowania władzy w Stanach Zjednoczonych;</li> <li>• wskazuje różnice w systemie sprawowania władzy w państwach europejskich i w Stanach</li> </ul>	XIV. 1) 2) 3)	rozumie pojęcia: herbatka bostońska, <i>Deklaracja niepodległości</i> , konstytucja; wie, kiedy została podpisana <i>Deklaracja niepodległości</i> , tłumaczy, dlaczego ten dzień jest świętem narodowym w Stanach Zjednoczonych;	rozumie pojęcia: herbatka bostońska, <i>Deklaracja niepodległości</i> , konstytucja; wie, kiedy została podpisana <i>Deklaracja niepodległości</i> , tłumaczy, dlaczego ten dzień jest świętem narodowym w Stanach Zjednoczonych; wymienia Polaków walczących o niepodległość USA;	rozumie pojęcia: herbatka bostońska, <i>Deklaracja niepodległości</i> , konstytucja; wie, kiedy została podpisana <i>Deklaracja niepodległości</i> , tłumaczy, dlaczego ten dzień jest świętem narodowym w Stanach Zjednoczonych; wymienia Polaków walczących o niepodległość USA; zna postacie:	rozumie pojęcia: herbatka bostońska, <i>Deklaracja niepodległości</i> , konstytucja; wie, kiedy została podpisana <i>Deklaracja niepodległości</i> , tłumaczy, dlaczego ten dzień jest świętem narodowym w Stanach Zjednoczonych; wymienia Polaków walczących o niepodległość USA; zna postacie:	

	<p>o niepodległość USA;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna postacie: Jerzego Waszyngtona i Benjamina Franklina;</li> <li>• opowiada o stosunkach między Anglią i koloniami;</li> <li>• rozumie, dlaczego Kościuszko i Pułaski są bohaterami dla Amerykanów</li> </ul>	<p>Zjednoczonych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, dlaczego Stany Zjednoczone były pierwszym krajem, który wprowadził idee oświecenia w praktyce</li> </ul>				<p>Jerzego Waszyngtona i Benjamina Franklina;</p>	<p>Jerzego Waszyngtona i Benjamina Franklina; opowiada o stosunkach między Anglią i koloniami; rozumie, dlaczego Kościuszko i Pułaski są bohaterami dla Amerykanów</p>	
<p><b>25. Wielka Rewolucja Francuska</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcia: stan trzeci, Bastylia, monarchia konstytucyjna, <i>Deklaracja</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny rewolucji we Francji;</li> <li>• porównuje monarchię absolutną z monarchią</li> </ul>	<p>XV. 1) 2)</p>	<p>rozumie pojęcia: stan trzeci, Bastylia, monarchia konstytucyjna, <i>Deklaracja praw człowieka i obywatela;</i></p>	<p>rozumie pojęcia: stan trzeci, Bastylia, monarchia konstytucyjna, <i>Deklaracja praw człowieka i obywatela;</i></p>	<p>rozumie pojęcia: stan trzeci, Bastylia, monarchia konstytucyjna, <i>Deklaracja praw człowieka i obywatela;</i></p>	<p>rozumie pojęcia: stan trzeci, Bastylia, monarchia konstytucyjna, <i>Deklaracja praw człowieka i obywatela;</i></p>	<p>wymienia przyczyny rewolucji we Francji; porównuje monarchię absolutną z monarchią</p>

	<p><i>praw człowieka i obywatela;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, kiedy we Francji: wybuchła rewolucja, powstała monarchia konstytucyjna;</li> <li>• zna postacie Ludwika XVI i Marii Antoniny;</li> <li>• wymienia stany społeczne we Francji rządzonej przez Ludwika XVI, omawia ich rolę w państwie;</li> <li>• wyjaśnia okoliczności powstania monarchii</li> </ul>	<p>konstytucyjną;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzega wpływ idei oświecenia na wybuch rewolucji we Francji</li> </ul>		<p>wie, kiedy we Francji: wybuchła rewolucja, powstała monarchia konstytucyjna;</p>	<p>wie, kiedy we Francji: wybuchła rewolucja, powstała monarchia konstytucyjna; zna postacie Ludwika XVI i Marii Antoniny;</p>	<p>wie, kiedy we Francji: wybuchła rewolucja, powstała monarchia konstytucyjna; zna postacie Ludwika XVI i Marii Antoniny; wymienia stany społeczne we Francji rządzonej przez Ludwika XVI, omawia ich rolę w państwie; wyjaśnia okoliczności powstania monarchii konstytucyjnej</p>	<p>wie, kiedy we Francji: wybuchła rewolucja, powstała monarchia konstytucyjna; zna postacie Ludwika XVI i Marii Antoniny; wymienia stany społeczne we Francji rządzonej przez Ludwika XVI, omawia ich rolę w państwie; wyjaśnia okoliczności powstania monarchii konstytucyjnej</p>	<p>konstytucyjną; dostrzega wpływ idei oświecenia na wybuch rewolucji we Francji</p>
--	---	--	--	---	--	--	--	--

	konstytucyjnej							
<b>26. Francja republika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: terror jakobiński, wielki terror, gilotyna, Marsylianka;</li> <li>wyjaśnia okoliczności wybuchu wojny Francji z sąsiadami;</li> <li>charakteryzuje Francję jako republikę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przyczyny obalenia jakobinów;</li> <li>przedstawia skutki rewolucji we Francji;</li> <li>rozumie i przedstawia zmiany społeczne, jakie zaszły we Francji podczas rewolucji;</li> <li>omawia wpływ idei oświecenia na rewolucję we Francji;</li> <li>ocenia skutki rewolucji</li> </ul>	XV. 1) 2)	rozumie pojęcia: terror jakobiński, wielki terror, gilotyna, Marsylianka;	rozumie pojęcia: terror jakobiński, wielki terror, gilotyna, Marsylianka; wyjaśnia okoliczności wybuchu wojny Francji z sąsiadami;	rozumie pojęcia: terror jakobiński, wielki terror, gilotyna, Marsylianka; wyjaśnia okoliczności wybuchu wojny Francji z sąsiadami; charakteryzuje Francję jako republikę	pojęcia: terror jakobiński, wielki terror, gilotyna, Marsylianka; wyjaśnia okoliczności wybuchu wojny Francji z sąsiadami; charakteryzuje Francję jako republikę przedstawia skutki rewolucji we Francji;	wyjaśnia przyczyny obalenia jakobinów; przedstawia skutki rewolucji we Francji; rozumie i przedstawia zmiany społeczne, jakie zaszły we Francji podczas rewolucji; omawia wpływ idei oświecenia na rewolucję we Francji; ocenia skutki rewolucji
<b>DZIAŁ V. POLSKA W XVIII WIEKU</b>								
<b>27. Rzeczpospolita w okresie kryzysu – czasy saskie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna postacie Augusta II Mocnego, Stanisława</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie, dlaczego doszło do objęcia polskiego</li> </ul>	XIII. 1) 2) 3) 4)	zna postacie Augusta II Mocnego, Stanisława Leszczyńskiego	zna postacie Augusta II Mocnego, Stanisława Leszczyńskiego	zna postacie Augusta II Mocnego, Stanisława Leszczyńskiego	zna postacie Augusta II Mocnego, Stanisława Leszczyńskiego	rozumie, dlaczego doszło do objęcia polskiego tronu przez dynastię

	<p>Leszczyński ego i Augusta III Sasa; • rozumie pojęcia: traktat trzech czarnych orłów, Collegium Nobilium, anarchia; • wyjaśnia powiedzenia : „od Sasa do Lasa”, „za króla Sasa jedz, pij i popuszczaj pasa”; • wskazuje próby reform w Rzeczypospolitej</p>	<p>tronu przez dynastię Wettinów; • omawia skutki wojny północnej dla Rzeczypospolitej; • wymienia trudności Rzeczypospolitej spowodowane wojną północną i rządami Sasów; • wskazuje elementy uzależnienia Rzeczypospolitej od Rosji; • omawia skutki rządów Sasów oraz konsekwencje podporządkowania Rzeczypospolitej Rosji</p>		<p>i Augusta III Sasa;</p>	<p>i Augusta III Sasa; rozumie pojęcia: traktat trzech czarnych orłów, Collegium Nobilium, anarchia;</p>	<p>i Augusta III Sasa; rozumie pojęcia: traktat trzech czarnych orłów, Collegium Nobilium, anarchia; wyjaśnia powiedzenia: „od Sasa do Lasa”, „za króla Sasa jedz, pij i popuszczaj pasa”;</p>	<p>i Augusta III Sasa; rozumie pojęcia: traktat trzech czarnych orłów, Collegium Nobilium, anarchia; wyjaśnia powiedzenia: „od Sasa do Lasa”, „za króla Sasa jedz, pij i popuszczaj pasa”; wskazuje próby reform w Rzeczypospolitej</p>	<p>Wettinów; omawia skutki wojny północnej dla Rzeczypospolitej; wymienia trudności Rzeczypospolitej spowodowane wojną północną i rządami Sasów; wskazuje elementy uzależnienia Rzeczypospolitej od Rosji; omawia skutki rządów Sasów oraz konsekwencje podporządkowania Rzeczypospolitej Rosji</p>
<b>28. Ostatnia</b>	• rozumie	• wymienia	XVI.	rozumie pojęcia:	rozumie pojęcia:	rozumie pojęcia:	rozumie pojęcia:	wymienia

<p><b>wolna elekcja i I rozbiór Rzeczypospolitej</b></p>	<p>pojęcia: Szkoła Rycerska, konfederacja barska, I rozbiór Rzeczypospolitej, Familia, prawa kardynalne;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia państwa biorące udział w I rozbiórce Rzeczypospolitej, wskazuje utracone ziemie, zna datę traktatu rozbiorowego;</li> <li>zna postacie Stanisława Augusta Poniatońskiego i</li> </ul>	<p>przyczyny I rozbioru Rzeczypospolitej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia sposoby ingerencji Rosji w sprawę Rzeczypospolitej i ich konsekwencje;</li> <li>ocenia sytuację polityczną Polski w czasie pierwszych lat rządów Stanisława Augusta</li> </ul>	<p>1) 2) XVII. 1)</p>	<p>Szkoła Rycerska, konfederacja barska, I rozbiór Rzeczypospolitej, Familia, prawa kardynalne; wymienia państwa biorące udział w I rozbiórce Rzeczypospolitej, wskazuje utracone ziemie, zna datę traktatu rozbiorowego;</p>	<p>Szkoła Rycerska, konfederacja barska, I rozbiór Rzeczypospolitej, Familia, prawa kardynalne; wymienia państwa biorące udział w I rozbiórce Rzeczypospolitej, wskazuje utracone ziemie, zna datę traktatu rozbiorowego; zna postacie Stanisława Augusta Poniatońskiego i Tadeusza Rejtana;</p>	<p>Szkoła Rycerska, konfederacja barska, I rozbiór Rzeczypospolitej, Familia, prawa kardynalne; wymienia państwa biorące udział w I rozbiórce Rzeczypospolitej, wskazuje utracone ziemie, zna datę traktatu rozbiorowego; zna postacie Stanisława Augusta Poniatońskiego i Tadeusza Rejtana;</p>	<p>Szkoła Rycerska, konfederacja barska, I rozbiór Rzeczypospolitej, Familia, prawa kardynalne; wymienia państwa biorące udział w I rozbiórce Rzeczypospolitej, wskazuje utracone ziemie, zna datę traktatu rozbiorowego; zna postacie Stanisława Augusta Poniatońskiego i Tadeusza Rejtana; omawia wybór Stanisława Poniatońskiego na króla Rzeczypospolitej; wymienia reformy wprowadzone</p>	<p>przyczyny I rozbioru Rzeczypospolitej; wyjaśnia sposoby ingerencji Rosji w sprawę Rzeczypospolitej i ich konsekwencje; ocenia sytuację polityczną Polski w czasie pierwszych lat rządów Stanisława Augusta</p>
--	--	--	-----------------------	---	--	--	---	---

	Tadeusza Rejtana; • omawia wybór Stanisława Poniatowskiego na króla Rzeczypospolitej; • wymienia reformy wprowadzone przez Poniatowskiego; • opowiada o konfederacji barskiej						przez Poniatowskiego; opowiada o konfederacji barskiej	
<b>29. Reformy stanisławowskie</b>	• wyjaśnia, czym były: Rada Nieustająca, Komisja Edukacji Narodowej, Towarzystwo do Ksiąg Elementarnych; • rozpoznaje	• przedstawia zmiany w gospodarce i ich konsekwencje; • omawia znaczenie zmian w Rzeczypospolitej stanisławowskiej;	XVI. 1) 5)	wyjaśnia, czym były: Rada Nieustająca, Komisja Edukacji Narodowej, Towarzystwo do Ksiąg Elementarnych;	wyjaśnia, czym były: Rada Nieustająca, Komisja Edukacji Narodowej, Towarzystwo do Ksiąg Elementarnych; rozpoznaje Łazienki Królewskie	wyjaśnia, czym były: Rada Nieustająca, Komisja Edukacji Narodowej, Towarzystwo do Ksiąg Elementarnych; rozpoznaje Łazienki Królewskie	wyjaśnia, czym były: Rada Nieustająca, Komisja Edukacji Narodowej, Towarzystwo do Ksiąg Elementarnych; rozpoznaje Łazienki Królewskie	przedstawia zmiany w gospodarce i ich konsekwencje; omawia znaczenie zmian w Rzeczypospolitej stanisławowskiej; rozumie i

	<p>Łazienki Królewskie w Warszawie;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia próby reform podjęte przez Stanisława Poniatowskiego;</li> <li>opisuje zmiany w Warszawie, zna najważniejsze budynki wzniesione w okresie rządów Stanisława Augusta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie i uzasadnia zmiany w edukacji za rządów Poniatowskiego</li> </ul>			w Warszawie;	w Warszawie; wymienia próby reform podjęte przez Stanisława Poniatowskiego;	w Warszawie; wymienia próby reform podjęte przez Stanisława Poniatowskiego; opisuje zmiany w Warszawie, zna najważniejsze budynki wzniesione w okresie rządów Stanisława Augusta	uzasadnia zmiany w edukacji za rządów Poniatowskiego
<b>30. Sejm Wielki i Konstytucja 3 maja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcie: Sejm Wielki;</li> <li>wie, kiedy zwołano sejm i uchwalono</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia wpływ konstytucji na funkcjonowanie państwa;</li> <li>rozumie i uzasadnia znaczenie</li> </ul>	XVI. 1) 3)	rozumie pojęcie: Sejm Wielki; wie, kiedy zwołano sejm i uchwalono konstytucję;	rozumie pojęcie: Sejm Wielki; wie, kiedy zwołano sejm i uchwalono konstytucję; omawia okoliczności powstania	rozumie pojęcie: Sejm Wielki; wie, kiedy zwołano sejm i uchwalono konstytucję; omawia okoliczności powstania	rozumie pojęcie: Sejm Wielki; wie, kiedy zwołano sejm i uchwalono konstytucję; omawia okoliczności powstania	omawia wpływ konstytucji na funkcjonowanie państwa; rozumie i uzasadnia znaczenie konstytucji dla funkcjonowania



	<p>konstytucję;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia okoliczności powstania Sejmu Wielkiego;</li> <li>• przedstawi a stronnictwa sejmowe i ich poglądy;</li> <li>• omawia postanowienia Konstytucji 3 maja</li> </ul>	<p>konstytucji dla funkcjonowania państwa;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje założenia ustrojowe Rzeczypospolitej i Stanów Zjednoczonych zapisane w konstytucjach tych krajów</li> </ul>			<p>Sejmu Wielkiego;</p>	<p>Sejmu Wielkiego; przedstawia stronnictwa sejmowe i ich poglądy;</p>	<p>Sejmu Wielkiego; przedstawia stronnictwa sejmowe i ich poglądy; omawia postanowienia Konstytucji 3 maja</p>	<p>państwa; porównuje założenia ustrojowe Rzeczypospolitej i Stanów Zjednoczonych zapisane w konstytucjach tych krajów</p>
<p><b>31. Wojna w obronie konstytucji i II rozbiór Rzeczypospolitej</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcie: konfederacja targowicka;</li> <li>• wie, kiedy doszło do wojny polsko-rosyjskiej w obronie Konstytucji 3 maja oraz do</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie przyczyny i skutki konfederacji targowickiej;</li> <li>• wskazuje znaczenie II sytuacji gospodarczej Rzeczypospolitej;</li> <li>• omawia wpływ Rosji</li> </ul>	<p>XVI. 4) XVII. 1)</p>	<p>rozumie pojęcie: konfederacja targowicka; wie, kiedy doszło do wojny polsko-rosyjskiej w obronie Konstytucji 3 maja oraz do konfederacji targowickiej;</p>	<p>rozumie pojęcie: konfederacja targowicka; wie, kiedy doszło do wojny polsko-rosyjskiej w obronie Konstytucji 3 maja oraz do konfederacji targowickiej; wymienia państwa biorące</p>	<p>rozumie pojęcie: konfederacja targowicka; wie, kiedy doszło do wojny polsko-rosyjskiej w obronie Konstytucji 3 maja oraz do konfederacji targowickiej; wymienia państwa biorące</p>	<p>rozumie pojęcie: konfederacja targowicka; wie, kiedy doszło do wojny polsko-rosyjskiej w obronie Konstytucji 3 maja oraz do konfederacji targowickiej; wymienia państwa biorące</p>	<p>rozumie przyczyny i skutki konfederacji targowickiej; wskazuje znaczenie II sytuacji gospodarczej Rzeczypospolitej; omawia wpływ Rosji na</p>

	<p>konfederacji targowickiej ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia państwa biorące udział w II rozbiórze Rzeczypospolitej;</li> <li>• wskazuje na mapie ziemie utracone przez Rzeczpospolitą w wyniku II rozbióru;</li> <li>• zna postać Józefa Poniatowskiego</li> </ul>	<p>na sytuację w Rzeczypospolitej, omawia znaczenie konfederacji targowickiej dla II rozbióru;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje postawę króla wobec konfederacji targowickiej</li> </ul>			<p>udział w II rozbiórze Rzeczypospolitej;</p>	<p>udział w II rozbiórze Rzeczypospolitej;</p> <p>wskazuje na mapie ziemie utracone przez Rzeczpospolitą w wyniku II rozbióru;</p>	<p>udział w II rozbiórze Rzeczypospolitej;</p> <p>wskazuje na mapie ziemie utracone przez Rzeczpospolitą w wyniku II rozbióru;</p> <p>zna postać Józefa Poniatowskiego</p>	<p>sytuację w Rzeczypospolitej, omawia znaczenie konfederacji targowickiej dla II rozbióru;</p> <p>analizuje postawę króla wobec konfederacji targowickiej</p>
<p><b>32. Powstanie kościuszkowskie i upadek Rzeczypospolitej</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, kiedy doszło do wybuchu powstania kościuszkowskiego i III rozbióru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny wybuchu i skutki powstania kościuszkowskiego;</li> </ul>	<p>XVII.</p> <p>1) 2) 3)</p>	<p>wie, kiedy doszło do wybuchu powstania kościuszkowskiego i III rozbióru</p>	<p>wie, kiedy doszło do wybuchu powstania kościuszkowskiego i III rozbióru</p>	<p>wie, kiedy doszło do wybuchu powstania kościuszkowskiego i III rozbióru</p>	<p>wie, kiedy doszło do wybuchu powstania kościuszkowskiego i III rozbióru</p>	<p>wymienia przyczyny wybuchu i skutki powstania kościuszkowskiego;</p> <p>rozumie</p>

	Rzeczypospolitej; • zna postacie Tadeusza Kościuszki i Jana Kilińskiego; • rozumie pojęcia: uniwersał połaniecki, insurekcja, kosynierzy; • opowiada o przebiegu powstania kościuszkowskiego; • wymienia główne bitwy insurekcji	• rozumie przyczyny klęski powstania i upadku Rzeczypospolitej; • rozumie znaczenie uniwersału połanieckiego; • ocenia szanse na powodzenie powstania kościuszkowskiego		Rzeczypospolitej; zna postacie Tadeusza Kościuszki i Jana Kilińskiego;	Rzeczypospolitej; zna postacie Tadeusza Kościuszki i Jana Kilińskiego; rozumie pojęcia: uniwersał połaniecki, insurekcja, kosynierzy;	Rzeczypospolitej; zna postacie Tadeusza Kościuszki i Jana Kilińskiego; rozumie pojęcia: uniwersał połaniecki, insurekcja, kosynierzy; opowiada o przebiegu powstania kościuszkowskiego;	Rzeczypospolitej; zna postacie Tadeusza Kościuszki i Jana Kilińskiego; rozumie pojęcia: uniwersał połaniecki, insurekcja, kosynierzy; opowiada o przebiegu powstania kościuszkowskiego; wymienia główne bitwy insurekcji	przyczyny klęski powstania i upadku Rzeczypospolitej; rozumie znaczenie uniwersału połanieckiego; ocenia szanse na powodzenie powstania kościuszkowskiego
<b>DZIAŁ VI. EPOKA NAPOLEOŃSKA</b>								
<b>33. Napoleon Bonaparte tworzy nowy ład w Europie</b>	• wie, kiedy Bonaparte objął władzę, został cesarzem, wygrał	• wyjaśnia, jak Bonaparte objął władzę we Francji, uczynił kraj potęgą, odnosił sukcesy	XVIII . 1)	wie, kiedy Bonaparte objął władzę, został cesarzem, wygrał bitwę pod Austerlitz;	wie, kiedy Bonaparte objął władzę, został cesarzem, wygrał bitwę pod Austerlitz; rozumie pojęcia:	wie, kiedy Bonaparte objął władzę, został cesarzem, wygrał bitwę pod Austerlitz; rozumie pojęcia:	wie, kiedy Bonaparte objął władzę, został cesarzem, wygrał bitwę pod Austerlitz; rozumie pojęcia:	wyjaśnia, jak Bonaparte objął władzę we Francji, uczynił kraj potęgą, odnosił sukcesy wojskowe;

	<p>bitwę pod Austerlitz;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcia: konsulat, cesarstwo, <i>Kodeks Napoleona</i>, bitwa trzech cesarzy, Związek Reński;</li> <li>• opisuje sytuację we Francji za panowania Napoleona Bonapartego ;</li> <li>• wymienia państwa, które walczyły z Bonapartem, wskazuje te, które pokonał</li> </ul>	<p>wojskowe;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie zmiany, które zaszły w Europie po zwycięstwach Napoleona;</li> <li>• rozumie znaczenie bitwy pod Austerlitz dla zmian w Europie;</li> <li>• analizuje reformy Bonapartego i wskazuje ich wpływ na budowanie potęgi Francji</li> </ul>			<p>konsulat, cesarstwo, <i>Kodeks Napoleona</i>, bitwa trzech cesarzy, Związek Reński;</p>	<p>konsulat, cesarstwo, <i>Kodeks Napoleona</i>, bitwa trzech cesarzy, Związek Reński; opisuje sytuację we Francji za panowania Napoleona Bonapartego;</p>	<p>konsulat, cesarstwo, <i>Kodeks Napoleona</i>, bitwa trzech cesarzy, Związek Reński; opisuje sytuację we Francji za panowania Napoleona Bonapartego; wymienia państwa, które walczyły z Bonapartem, wskazuje te, które pokonał</p>	<p>rozumie zmiany, które zaszły w Europie po zwycięstwach Napoleona; rozumie znaczenie bitwy pod Austerlitz dla zmian w Europie; analizuje reformy Bonapartego i wskazuje ich wpływ na budowanie potęgi Francji</p>
<b>34. Napoleon a sprawa niepodległości Polski</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, kto i kiedy założył Legiony</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zasady sprawowania władzy</li> </ul>	XVIII . 2) 3) 4)	<p>wie, kto i kiedy założył Legiony we Włoszech;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, kiedy</li> </ul>	<p>wie, kto i kiedy założył Legiony we Włoszech;</p> <p>wie, kiedy</p>	<p>wie, kto i kiedy założył Legiony we Włoszech;</p> <p>wie, kiedy</p>	<p>wie, kto i kiedy założył Legiony we Włoszech;</p> <p>wie, kiedy</p>	<p>omawia zasady sprawowania władzy w Księstwie</p>

	<p>w Włoszech;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, kiedy powstało Księstwo Warszawskie i kiedy powiększył się jego obszar;</li> <li>• wskazuje Księstwo Warszawskie na mapie;</li> <li>• zna postać i dokonania księcia Józefa Poniatowskiego;</li> <li>• rozumie cele działania Legionów Dąbrowskiego, zna ich szlak bojowy;</li> <li>• zna okoliczności, w których</li> </ul>	<p>w Księstwie Warszawskim;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia stosunki między Księstwem Warszawskim a Francją;</li> <li>• ocenia postawę Napoleona wobec Polaków</li> </ul>		<p>powstało Księstwo Warszawskie i kiedy powiększył się jego obszar;</p>	<p>powstało Księstwo Warszawskie i kiedy powiększył się jego obszar; wskazuje Księstwo Warszawskie na mapie;</p>	<p>powstało Księstwo Warszawskie i kiedy powiększył się jego obszar; wskazuje Księstwo Warszawskie na mapie; zna postać i dokonania księcia Józefa Poniatowskiego; rozumie cele działania Legionów Dąbrowskiego, zna ich szlak bojowy;</p>	<p>powstało Księstwo Warszawskie i kiedy powiększył się jego obszar; wskazuje Księstwo Warszawskie na mapie; zna postać i dokonania księcia Józefa Poniatowskiego; rozumie cele działania Legionów Dąbrowskiego, zna ich szlak bojowy; zna okoliczności, w których powstał <i>Mazurek Dąbrowskiego</i>, oraz twórcę słów tej pieśni</p>	<p>Warszawskim; omawia stosunki między Księstwem Warszawskim a Francją; ocenia postawę Napoleona wobec Polaków</p>
--	---	---	--	--	--	--	---	--

	powstał <i>Mazurek Dąbrowskiego</i> , oraz twórcę słów tej pieśni							
<b>35. Upadek Napoleona</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna wydarzenia z lat: 1812, 1813, 1815;</li> <li>• rozumie pojęcia: bitwa narodów, sto dni Napoleona, Wielka Armia;</li> <li>• opowiada o kampanii rosyjskiej Napoleona i o udziale w niej Polaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny i skutki ataku na Rosję;</li> <li>• zna przyczyny klęski Napoleona w Rosji;</li> <li>• przedstawia wpływ Napoleona na Europę;</li> <li>• wymienia przyczyny ostatecznej klęski Bonapartego;</li> <li>• ocenia postawę Bonapartego wobec Polaków;</li> <li>• rozumie znaczenie</li> </ul>	XVIII . 1) 4)	zna wydarzenia z lat: 1812, 1813, 1815;	zna wydarzenia z lat: 1812, 1813, 1815; rozumie pojęcia: bitwa narodów, sto dni Napoleona, Wielka Armia;	zna wydarzenia z lat: 1812, 1813, 1815; rozumie pojęcia: bitwa narodów, sto dni Napoleona, Wielka Armia; opowiada o kampanii rosyjskiej Napoleona i o udziale w niej Polaków	zna wydarzenia z lat: 1812, 1813, 1815; rozumie pojęcia: bitwa narodów, sto dni Napoleona, Wielka Armia; opowiada o kampanii rosyjskiej Napoleona i o udziale w niej Polaków	wymienia przyczyny i skutki ataku na Rosję; zna przyczyny klęski Napoleona w Rosji; przedstawia wpływ Napoleona na Europę; wymienia przyczyny ostatecznej klęski Bonapartego; ocenia postawę Bonapartego wobec Polaków; rozumie znaczenie epoki napoleońskiej dla historii Europy



		epoki napoleońskiej dla historii Europy						
--	--	--	--	--	--	--	--	--