

## Wymagania edukacyjne z historii na poszczególne oceny – klasa 7 szkoły podstawowej

### I semestr

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>1. Kongres wiedeński</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Obrady kongresu. 2. Postanowienia kongresu. 3. Święte Przymierze. 4. Epoka restauracji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty obrad kongresu wiedeńskiego;</li> <li>– potrafi wymienić najważniejsze postanowienia kongresu;</li> <li>– zna członków Świętego Przymierza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: legitymizm, równowaga sił, restauracja;</li> <li>– zna postanowienia kongresu odnośnie do ziem polskich;</li> <li>– wymienia uczestników kongresu;</li> <li>– rozumie określenie „tańczący kongres”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje przyczyny zwołania kongresu wiedeńskiego i powołania Świętego Przymierza;</li> <li>– rozumie znaczenie postanowień kongresu wiedeńskiego dla sytuacji Polaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje okres napoleoński i epokę restauracji;</li> <li>– wskazuje rolę Świętego Przymierza dla utrzymania porządku w Europie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia, że kongres wiedeński był triumfem konserwatyzmu</li> </ul>	XIX–1. XX–1.
<b>2. Walka z porządkiem pokongresowym</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Liberalizm. 2. Konserwatyzm.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia idee polityczne początku XIX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: liberalizm, konserwatyzm;</li> <li>– wymienia państwa, w których doszło do ruchów wolnościowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady obecności idei liberalizmu i konserwatyzmu w życiu politycznym Europy;</li> <li>– opisuje rewolucję</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje postawy liberalne i konserwatywne w współczesnym świecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje walkę idei liberalnych z konserwatywnymi na przykładzie pierwszej</li> </ul>	XIX–1.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
3. Rewolucja lipcowa we Francji.			lipcową we Francji jako przykład dążeń liberalnych		połowy XIX w.	
<b>3. Królestwo Polskie</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Podział ziem polskich na mocy decyzji kongresu wiedeńskiego. 2. Gospodarka Królestwa Polskiego. 3. Oświata i kultura w Królestwie Polskim. 4. Stosunek władców rosyjskich do konstytucji Królestwa Polskiego. 5. Kształtowanie się opozycji w Królestwie Polskim.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie pojęcia: Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie, Galicja, autonomia, monarchia konstytucyjna;</li> <li>– opisuje antypolskie działania cara Mikołaja I;</li> <li>– wymienia organizacje opozycyjne działające w Królestwie Polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie: Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie, Galicję, Rzeczpospolitą Krakowską;</li> <li>– opisuje sytuację polityczną Królestwa Polskiego;</li> <li>– wie, do jakiej nielegalnej organizacji należał Adam Mickiewicz;</li> <li>– wie, kim byli i jaki cel stawiali sobie tzw. kaliszanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje autonomię Królestwa Polskiego;</li> <li>– opisuje rozwój gospodarczy Królestwa Polskiego;</li> <li>– rozumie przyczyny ukształtowania się opozycji w Królestwie Polskim;</li> <li>– wymienia twórców nielegalnej i legalnej opozycji w Królestwie Polskim i charakteryzuje jej cele;</li> <li>– charakteryzuje różne postawy Polaków wobec polityki Aleksandra I i Mikołaja I</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczenie oświaty, kultury i gospodarki dla utrzymania polskości w zaborze rosyjskim;</li> <li>– opisuje rolę Ksawerego Druckiego-Lubeckiego w życiu w gospodarczym Królestwie Polskiego</li> <li>– rozumie różnice między celami politycznymi różnych nurtów opozycji w Królestwie Polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje i analizuje różne postawy -Polaków w zaborze rosyjskim, potrafi podać ich genezę</li> </ul>	XX-1.2.
<b>4. Powstanie listopadowe</b>	– wie, kim był Piotr Wysocki;	– wymienia pierwszego	– analizuje przyczyny powstania;	– wskazuje międzynarodowe		XX-3.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>Zagadnienia</b> 1. Sytuacja w Europie przed wybuchem powstania. 2. Spisek w szkole podchorążych. 3. Wybuch powstania. 4. Józef Chłopicki dyktatorem. 5. Działania wojenne. 6. Przywódcy powstania. 7. Upadek powstania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kiedy wybuchło i kiedy upadło powstanie;</li> <li>– zna rezultat zmagania powstańców</li> </ul>	dyktatora powstania; <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje wybuch powstania;</li> <li>– opisuje charakter działań wojennych w czasie powstania;</li> <li>– wskazuje miejsca największych bitew;</li> <li>– wskazuje na mapie tereny, na których rozgrywały się walki w okresie wojny polsko-rosyjskiej;</li> <li>– wymienia przywódców powstania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnia postawy poszczególnych grup polskiego społeczeństwa wobec wybuchu powstania;</li> <li>– charakteryzuje różne postawy polskich polityków; wobec powstania i kwestii uwłaszczenia chłopów;</li> <li>– wskazuje przełomowy moment w działaniach wojennych</li> </ul>	uwarunkowania wybuchu powstania; <ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje stosunek Chłopickiego do powstania i rozumie wpływ poglądów dyktatora na podjęte przez niego decyzje;</li> <li>– wyjaśnia przyczyny upadku powstania;</li> </ul>		

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>5. Wielka Emigracja</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Przyczyny ukształtowania się Wielkiej Emigracji. 2. Obozy i podziały polityczne wśród Polaków na emigracji. 3. Twórcy polskiej kultury na emigracji. 4. Ruch spiskowy w kraju.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie pojęcie emigracji;</li> <li>– wskazuje na mapie państwa, do których udali się polscy uchodźcy po powstaniu listopadowym;</li> <li>– wymienia twórców kultury polskiej na emigracji;</li> <li>– wie, jakie ugrupowania wysyłały emisariuszy do kraju i w jakim celu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia polskie obozy polityczne na emigracji;</li> <li>– rozumie, dlaczego największa liczba emigrantów osiadła we Francji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia przyczyny ukształtowania się Wielkiej Emigracji;</li> <li>– charakteryzuje programy polskich obozów politycznych na emigracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie zróżnicowane podejście rządów i społeczeństw krajów Europy do polskich emigrantów;</li> <li>– porównuje poglądy polskich emigrantów (dostrzega i wskazuje różnice);</li> <li>– rozumie, dlaczego niektóre dzieła polskiej kultury mogły zostać upublicznione jedynie na emigracji, a nie w kraju pod zaborami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje wpływ różnych postaw dyktatorów powstania na jego losy</li> </ul>	XX-5.
<b>6. Ziemie polskie po upadku powstania listopadowego</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Noc paskiewiczowska. 2. Sytuacja w zaborze	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna pojęcia: noc paskiewiczowska, germanizacja, praca organiczna, powstanie krakowskie, rabacja, rzeź galicyjska;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia represje skierowane przeciw powstańcom i mieszkańcom Królestwa Polskiego po upadku powstania listopadowego;</li> <li>– opisuje położenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega różnice w położeniu Polaków w trzech zaborach;</li> <li>– podaje przyczyny powstania krakowskiego;</li> <li>– podaje przyczyny i skutki rabacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia wpływ powstań na politykę państw zaborczych wobec Polaków i na stosunki między zaborcami;</li> <li>– wyjaśnia różnice w sytuacji Polaków</li> </ul>		XX-4.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p>pruskim.</p> <p>3. Powstanie krakowskie.</p> <p>4. Rabacja galicyjska.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pokazuje na mapie ziemie poszczególnych zaborów i je nazywa</li> </ul>	<p>Polaków w zaborze pruskim;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna postacie: Hipolita Cegielskiego, Edwarda Dembowskiego</li> </ul>	galicyjskiej	<p>żyjących pod trzema zaborami;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie manipulację władz austriackich prowadzącą do rzezi galicyjskiej;</li> <li>– rozumie przyczyny niepowodzenia powstania z 1846 r.</li> </ul>		
<p><b>7. Wiosna Ludów w Europie</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Sytuacja w Europie w latach czterdziestych XIX w.</p> <p>2. Rewolucja w Paryżu.</p> <p>3. Wystąpienia rewolucyjne na różnych obszarach Europy i udział Polaków w tych wydarzeniach.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie pojęcie Wiosny Ludów;</li> <li>– zna datę wybuchu Wiosny Ludów (1848 r.);</li> <li>– wskazuje na mapie obszary europejskie, które zostały ogarnięte wystąpieniami rewolucyjnymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna postać Józefa Bema;</li> <li>– wie, czym był parlament frankfurcki;</li> <li>– zna cele, które stawiali sobie Węgrzy rozpoczynający powstanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia przyczyny wystąpień rewolucyjnych w Europie;</li> <li>– podaje skutki Wiosny Ludów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega i opisuje różnice między przyczynami Wiosny Ludów na różnych obszarach europejskich;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego wystąpienia nie objęły Rosji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie i przedstawia długofalowe skutki różnej polityki zaborców wobec Polaków</li> </ul>	XXI–1.
<p><b>8. Wiosna Ludów na ziemiach polskich</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje ziemie polskie, na których w okresie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna postać Józefa Bema;</li> <li>– wie, w których</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje przyczyny niepowodzenia wystąpień</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego wystąpienia nie objęły ziem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje polską Wiosnę Ludów</li> </ul>	XXI–2.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>Zagadnienia</b> 1. Wiosna Ludów na ziemiach Polskich. 2. Udział Polaków w Wiosnie Ludów w Europie.	Wiosny Ludów doszło do wystąpień	krajach Polacy brali udział w walkach w okresie Wiosny Ludów; – zna cele, które stawiali sobie Polacy biorący udział w walkach okresu Wiosny Ludów	narodowowyzwoleńców na ziemiach polskich	polskich pod zaborem rosyjskim; – dostrzega wpływ idei romantyzmu na wystąpienia narodowowyzwoleńcze okresu Wiosny Ludów	z europejską, – dostrzega zmiany w celach stawianych sobie przez Polaków, analizuje politykę zaborców	
<b>9. Rewolucja przemysłowa</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Modernizacja gospodarki. 2. Powstanie fabryk. 3. Kolej żelazna i statki parowe. 4. Eksplozja demograficzna.	– wymienia główne wynalazki XIX w.; – rozumie pojęcia: skok demograficzny, fabryka, rewolucja przemysłowa; – wskazuje najszybciej rozwijające się dziedziny gospodarki w XIX w.	– opisuje rozwój gospodarczy i demograficzny przełomu XVIII i XIX w.; – wskazuje kraje, w których następował najszybszy rozwój gospodarczy; – ocenia wpływ wynalazków na życie codzienne	– wskazuje czynniki, które doprowadziły do wzrostu demograficznego; – wymienia przyczyny powstawania fabryk; – dostrzega skutki rozwoju komunikacji; – wskazuje przykłady pozytywnych i negatywnych skutków uprzemysłowienia dla środowiska naturalnego	– rozumie znaczenie wprowadzania maszyn dla rozwoju gospodarczego i demograficznego; – porównuje gospodarkę europejską XVIII i XIX w.; – omawia znaczenie rewolucji przemysłowej dla pozycji i rozwoju wybranych państw	– analizuje długofalowe skutki rewolucji przemysłowej	XIX–2.
<b>10. Lekcja powtórzeniowa.</b>	– wie, co wydarzyło się w roku: 1815,	– opisuje przebieg powstania	– dostrzega różnice w położeniu Polaków	– dostrzega i wyjaśnia rolę postanowień		

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p><b>Pierwsza połowa XIX wieku</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Kongres wiedeński i porządek Świętego Przymierza.</p> <p>2. Nurty ideowo-polityczne pierwszej połowy XIX w.</p> <p>3. Ruchy narodowe i rewolucyjne w Europie pierwszej połowy XIX w.</p> <p>4. Ziemie polskie i Polacy w epoce restauracji i rewolucji (1815–1849).</p>	<p>1830, 1831, 1848;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie ziemie polskie pod trzema zaborami i je nazywa;</li> <li>– zna postacie: Adama Mickiewicza, Piotra Wysockiego;</li> <li>– krótko opisuje sytuację Królestwa Polskiego przed powstaniem listopadowym i po jego upadku;</li> <li>– krótko opisuje sytuację w zaborach pruskim i austriackim po powstaniu listopadowym</li> </ul>	<p>listopadowego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, jakie zmiany przyniósł w Europie kongres wiedeński;</li> <li>– charakteryzuje położenie Polaków pod trzema zaborami</li> </ul>	<p>pod trzema zaborami i wskazuje przyczyny tych różnic;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje różnice w przyczynach wybuchu Wiosny Ludów w poszczególnych krajach europejskich;</li> <li>– omawia rolę Świętego Przymierza w Europie</li> </ul>	<p>kongresu wiedeńskiego w historii Europy XIX w.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wpływ ideologii romantyzmu na dążenia wolnościowe w Europie pierwszej połowy XIX w.</li> </ul>		
<b>Sprawdzian 1</b>						
<b>11.Zjednoczenie</b>	– wie, kiedy była	– zna tapy wojny	– wskazuje	– rozumie	– porównuje rolę	XXIII–1.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p><b>Włoch</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Sytuacja w państwach włoskich przed zjednoczeniem. Wojna krymska.</p> <p>2. Sojusz Piemontu z Francją.</p> <p>3. Wojna Piemontu i Francji z Austrią.</p> <p>4. „Wyprawa tysiąca”.</p>	<p>wojna krymska;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi wskazać na mapie: Piemont, Austrię, Rzym;</li> <li>– wie, kiedy nastąpiło zjednoczenie Włochy</li> </ul>	<p>krymskiej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna postacie: Camilla Cavoura, Giuseppe Garibaldi;</li> <li>– omawia etapy jednoczenia Włoch</li> </ul>	<p>konsekwencje wojny krymskiej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje przyczyny zjednoczenia Włoch;</li> <li>– wie, jak doszło do włączenia terytorium Państwa Kościelnego do Królestwa Włoch oraz ograniczenia obszaru znajdującego się pod władzą papieża do Watykanu</li> </ul>	<p>konsekwencje wojny krymskiej dla Rosji i Zjednoczenia Włoch</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia, dlaczego Piemont stał się liderem zjednoczenia Włoch;</li> <li>– rozumie, dlaczego Francja stała się sojusznikiem Piemontu;</li> </ul>	<p>Garibaldi i Caovura w Zjednoczeniu Włoch</p>	
<p><b>12.Zjednoczenie Niemiec</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Pozycja Prus w Niemczech.</p> <p>2. Etapy jednoczenia Niemiec.</p> <p>3. Powstanie cesarstwa niemieckiego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna postać Ottona von Bismarcka;</li> <li>– wie, co wydarzyło się w roku: 1866, 1871;</li> <li>– wskazuje na mapie obszar cesarstwa niemieckiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje państwa pokonane przez Królestwo Pruskie dążące do zjednoczenia Niemiec;</li> <li>– wskazuje na mapie większe kraje, które weszły w skład cesarstwa niemieckiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia przyczyny i skutki wojen prowadzonych przez Prusy z Austrią i Francją;</li> <li>– uzasadnia, dlaczego Bismarcka nazywano ojcem zjednoczonych Niemiec</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego właśnie Prusy stały się państwem, które zjednoczyło Niemcy;</li> <li>– wyjaśnia przyczyny niechętnego stosunku Francji do pro-cesu jednoczenia Niemiec;</li> <li>– rozumie znaczenie warunków pokoju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia dlaczego zjednoczenie Niemiec zakłóciło równowagę europejską</li> </ul>	XXIII–1.



Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
				między Francją a Prusami (1871 r.) dla dalszego rozwoju Niemiec		
<b>13. Wojna secesyjna w Stanach Zjednoczonych</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Rozrost terytorialny USA. 2. Unia i Konfederacja. 3. Wojna secesyjna. 4. Rozwój USA po wojnie domowej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie obszar USA w XIX w.;</li> <li>– rozumie znaczenie pojęć: abolicja, secesja, wojna secesyjna, segregacja rasowa;</li> <li>– zna postać Abrahama Lincolna;</li> <li>– wie, kto wygrał wojnę secesyjną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie Północ i Południe USA oraz opisuje różnice pomiędzy tymi obszarami;</li> <li>– wie, kiedy rozgrywała się wojna secesyjna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje przyczyny różnic między Południem a Północą USA;</li> <li>– podaje przyczyny wybuchu wojny secesyjnej;</li> <li>– wymienia przyczyny zwycięstwa Północy w wojnie secesyjnej;</li> <li>– wskazuje punkt zwrotny w wojnie secesyjnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia wpływ wojny secesyjnej na rozwój USA;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego pod koniec XIX w. USA stały się mocarstwem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje trwające do dziś konsekwencje amerykańskiego niewolnictwa oraz wojny secesyjnej</li> </ul>	XXIII–2.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p><b>14. Kolonializm europejski w XIX wieku</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Wyścig o kolonie.</li> <li>Afryka i Indie w polityce kolonialnej państw europejskich.</li> <li>Państwa kolonialne a Chiny.</li> <li>Wojna rosyjsko-japońska.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie obszary, które były w XIX w. obiektem ekspansji kolonialnej;</li> <li>wymienia mocarstwa kolonialne;</li> <li>zna pojęcie kolonializmu;</li> <li>zna określenie „perła w koronie”;</li> <li>wie, kiedy trwała wojna rosyjsko-japońska, i zna jej wynik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje politykę kolonizatorów wobec ludności kolonizowanych obszarów;</li> <li>wskazuje na mapie kolonie brytyjskie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia europejski wyścig o kolonie;</li> <li>podaje przyczyny i skutki kolonializmu;</li> <li>uzasadnia, że Wielka Brytania była mocarstwem kolonialnym;</li> <li>opisuje politykę USA na obszarze Chin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje pozytywne i negatywne skutki kolonializmu;</li> <li>uzasadnia przyczyny, dla których Niemcy późno włączyły się w wyścig o kolonie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie i analizuje konsekwencje wyścigu o zdobycie jak najcenniejszych obszarów kolonialnych</li> </ul>	XXIII–3.
<p><b>15. Lekcja powtórzeniowa. Druga połowa XIX wieku</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Rewolucja przemysłowa i jej konsekwencje.</li> <li>Jednoczenie się</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje kraje europejskie, które zjednoczyły się w drugiej połowie w XIX w.;</li> <li>wymienia główne mocarstwa kolonialne;</li> <li>wskazuje na mapie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje zmiany, które w XIX stuleciu zaszły w funkcjonowaniu przemysłu i życiu społecznym;</li> <li>charakteryzuje społeczeństwo drugiej połowy XIX w.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje wpływ XIX-wiecznych przemian gospodarczych na funkcjonowanie systemów władzy oraz kształtowanie się nowych grup społecznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje przyczyny i skutki kolonializmu dla kolonizowanych i kolonizatorów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega i przedstawia skutki kolonializmu we współczesnym świecie</li> </ul>	

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
krajów w Europie. 3. Powstanie nowych mocarstw. 4. Kolonializm.	pozaeuropejskie obszary zajęte przez kolonizatorów; – wymienia wynalazki, które zmieniły życie codzienne w XIX w.; – zna postacie: Abrahama Lincolna, Ottona Bismarcka	– przedstawia politykę kolonizatorów wobec kolonizowanych państw i obszarów				
<b>Sprawdzian 2.</b>						
<b>16. Królestwo Polskie przed powstaniem styczniowym</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Sytuacja społeczno-polityczna w Królestwie Polskie przed wybuchem powstania.	– krótko opisuje położenie Polaków w zaborze rosyjskim przed powstaniem styczniowym; – rozumie pojęcia: manifestacja, Biali, Czerwoni	– wie, na czym polegała tzw. odwilż posewastopolska; – opisuje przebieg manifestacji patriotycznych; – zna postać Aleksandra Wielopolskiego; – przedstawia programy Białych i	– wie, kiedy rozgrywała się wojna krymska; – wyjaśnia cele manifestacji patriotycznych; – przedstawia politykę Aleksandra Wielopolskiego	– ocenia działania Wielopolskiego; – wyjaśnia genezę różnic w poglądach polskich ugrupowań politycznych w Królestwie Kongresowym	– rozumie wpływ stosunków międzynarodowych na sytuację Królestwa Polskiego	XXII–1.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
2. Manifestacje patriotyczne i Delegacja miejska. 3. Biali i Czerwoni. 4. Polityka Aleksandra Wielopolskiego.		Czerwonych				
<b>17. Powstanie styczniowe</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Branka. 2. Wybuch powstania. 3. Wojna partyzancka. 4. Polskie państwo podziemne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: branka, wojna partyzancka;</li> <li>– wie, kiedy wybuchło powstanie styczniowe;</li> <li>– wskazuje na mapie tereny ogarnięte działaniami zbrojnymi w czasie powstania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, w jaki sposób rząd powstańczy próbował zachęcić chłopów do poparcia powstania;</li> <li>– opisuje formy walki powstańczej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia genezę i znaczenie branki;</li> <li>– opisuje dekret rządu powstańczego o uwłaszczeniu chłopów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje znaczenie dekretu rządu powstańczego o uwłaszczeniu chłopów;</li> <li>– porównuje walki z okresu dwóch powstań – listopadowego i styczniowego</li> </ul>		XXII–2.–3.
<b>18. Upadek powstania i represje rosyjskie wobec Polaków</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Romuald Traugutt.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kim był Romuald Traugutt;</li> <li>– zna pojęcie katorgi;</li> <li>– wymienia główne represje rosyjskie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia represje carskie wobec Królestwa Polskiego po powstaniu styczniowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przyczyny i skutki carskich represji wobec Polaków;</li> <li>– podaje przyczyny klęski powstania styczniowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia znaczenie działalności Romualda Trauguttowi jako dyktatora powstania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia carską politykę wobec Polaków po powstaniu</li> </ul>	XXII–4.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
2. Polityka rosyjska po upadku powstania styczniowego.	stosowane wobec Polaków po upadku powstania styczniowego					
<b>19. Walka o polskość w zaborze rosyjskim</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Sytuacja w zaborze rosyjskim po powstaniu styczniowym. 2. Uniwersytet Latający. 3. Formy oporu Polaków wobec rusyfikacji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna pojęcia: rusyfikacja, Uniwersytet Latający;</li> <li>– wskazuje na mapie obszar zaboru rosyjskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia formy rusyfikacji Polaków stosowane przez carat;</li> <li>– podaje formy oporu Polaków wobec rusyfikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje postawy Polaków po powstaniu styczniowym;</li> <li>– opisuje funkcjonowanie szkolnictwa zaboru rosyjskiego w okresie nasilonej rusyfikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczenie rusyfikacji dla zmian zachodzących w kulturze polskiej;</li> <li>– rozumie znaczenie rusyfikacji dla zmian zachodzących w społeczeństwie zaboru rosyjskiego</li> </ul>		XXIV–1.–3.
<b>20. Zabór pruski – walka z germanizacją</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Kulturkampf i germanizacja. 2. Praca organiczna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie obszar zaboru pruskiego;</li> <li>– rozumie pojęcia: germanizacja, Kulturkampf, rugi pruskie, strajk szkolny;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia przejawy germanizacji w dziedzinach kultury, gospodarki i struktur społecznych;</li> <li>– przedstawia formy oporu Polaków wobec germanizacji;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia rolę Kościoła katolickiego w walce z germanizacją;</li> <li>– opisuje wpływ polsko-niemieckiej walki ekonomicznej na rozwój gospodarki w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega wpływ zjednoczenia Niemiec na politykę władz pruskich wobec Polaków;</li> <li>– porównuje sytuację Polaków w zaborze pruskim i rosyjskim</li> </ul>		XXIV–1.–3.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
3. Walka z niemiecką kolonizacją. 4. Strajki szkolne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, gdzie wybuchł najstraszniejszy strajk szkolny w zaborze pruskim;</li> <li>– zna postacie: Michała Drzymały, Hipolita Cegielskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje walkę w obronie języka polskiego w zaborze pruskim;</li> <li>– opisuje niemiecką kolonizację w zaborze pruskim</li> </ul>	Wielkopolsce	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w dziedzinach gospodarki i kultury;</li> <li>– dostrzega wpływ germanizacji na kształtowanie postaw Polaków w Wielkopolsce</li> </ul>		
<b>21. Autonomia w Galicji</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Powstanie Austro-Węgier. 2. Galicja otrzymuje autonomię. 3. Szkolnictwo i kultura w zaborze austriackim. 4. Nędza galicyjska. 5. Nowe wyzwania – Polacy i Ukraińcy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie Austro-Węgry- i Galicję;</li> <li>– rozumie pojęcia: autonomia, monarchia dualistyczna, nędza galicyjska;</li> <li>– wymienia narodowości, które żyły w Galicji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o funkcjonowaniu monarchii dualistycznej;</li> <li>– wskazuje przejawy autonomii galicyjskiej w różnych dziedzinach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o wpływie autonomii na szkolnictwo i kulturę w Galicji;</li> <li>– charakteryzuje życie polityczne w Galicji;</li> <li>– przedstawia sytuację gospodarczą zaboru austriackiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje polityczne aspekty wprowadzenia autonomii w Galicji;</li> <li>– opisuje konflikty narodowościowe w Galicji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia wpływ sytuacji międzynarodowej Austrii na wprowadzenie autonomii</li> </ul>	XXIV–1.–3.
<b>22. Lekcja powtórzeniowa. Druga połowa XIX</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie obszary poszczególnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje przebieg powstania styczniowego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje przyczyny i skutki powstania styczniowego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje wpływ zaborów na kształtowanie się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wpływ stosunków</li> </ul>	

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p><b>wieku (sytuacja ziem polskich pod zaborami)</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Sytuacja narodowościowa, społeczna i ekonomiczna Polaków w poszczególnych zaborach.</p> <p>2. Stosunek Polaków do władz zaborczych na różnych obszarach ziem polskich.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zaborów;</li> <li>– krótko opisuje sytuację Polaków w każdym z trzech zaborów;</li> <li>– pamięta datę: 1863 r.;</li> <li>– zna postacie: Romualda Traugutta, Henryka Sienkiewicza, Michała Drzymały, Hipolita Cegielskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje formy rusyfikacji i germanizacji;</li> <li>– wie, w jaki sposób Polacy przeciwstawiali się polityce zaborców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje formy walki Polaków z germanizacją i rusyfikacją</li> </ul>	<p>nowoczesnego narodu polskiego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje położenie Polaków w trzech zaborach, biorąc pod uwagę życie kulturalne, polityczne i gospodarcze</li> </ul>	<p>międzynarodowych na sytuację Królestwa Polskiego, Wielkopolski i Galicji</p>	
<b>Sprawdzian 3.</b>						
<p><b>23. Wynalazki przełomu XIX i XX wieku</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Druga rewolucja przemysłowa.</p> <p>2. Elektryczność.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna określenie „epoka pary”;</li> <li>– wskazuje na mapie państwa najlepiej rozwinięte pod względem gospodarczym;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia trafność określenia „epoka stali, pary i węgla”;</li> <li>– opisuje znaczenie osiągnięć technicznych: elektryczności, telefonu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje wpływ rozwoju nauk ścisłych na przemiany w technice i gospodarce;</li> <li>– analizuje wpływ wynalazków na rozwój produkcji masowej i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia prymat Niemiec i USA w gospodarce światowej początku XX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega współczesne konsekwencje powstania potęg przemysłowych na przełomie XIX i XX w.</li> </ul>	XIX–2.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
3. Epoka Edisona. 4. Komunikacja. 5. Początki motoryzacji. 6. Medycyna i rolnictwo.	– wymienia najważniejsze wynalazki przełomu XIX i XX stulecia	samochodu; – wie, dlaczego w XIX stuleciu wydłużyła się średnia długość życia; – zna postacie: Thomasa Alvy Edisona, braci Lumière, Alexandra Grahama Bella	coraz większą dostępność różnych towarów			
<b>24. Narodziny kultury masowej. Przemiany obyczajowe</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Piękna epoka. 2. Przemiany obyczajowe. 3. Fotografia i kino. 4. Kultura przełomu wieków.	– wie, co oznacza określenie „piękna epoka”; – zna wynalazki, które uczyniły kulturę masową	– opisuje życie codzienne w „pięknej epoce”; – wymienia dziedziny życia społecznego, które rozwinęły się na przełomie XIX i XX w.; – rozpoznaje dzieła reprezentujące secesję i impresjonizm	– opisuje cechy charakterystyczne dzieł impresjonistycznych i secesyjnych; – opisuje masowość kultury przełomu XIX i XX w.	– dostrzega wpływ przemian polityczno-gospodarczych na tematykę dzieł literackich; – analizuje wpływ rozwoju kina, fotografii i prasy na kształtowanie się nowych poglądów, wymianę myśli	– wskazuje źródła przemian obyczajowych	XXIII–4.
<b>25. Masy wkraczą do polityki</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Państwa konstytucyjne.	– wymienia grupy, które walczyły o swoje prawa; – wie, dlaczego o swoje prawa walczyli	– zna poglądy socjalistów i narodowców, – wie, na czym polega sprawowanie władzy w monarchii	– dostrzega znaczenie konstytucji; – zna twórców socjalizmu; – rozumie przyczyny pojawienia się ruchu	– dostrzega wpływ przemian w gospodarce na sposoby sprawowania władzy	– analizuje wpływ ideologii narodowej na wydarzenia w Europie w II	XXIII–4.



Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
2. Demokracja życia politycznego. 3. Kobiety walczą o swoje prawa. 4. Robotnicy walczą o swoje prawa. 5. Partie polityczne. 6. Nowe ideologie.	robotnicy	konstytucyjnej i republike	związkowego i socjalistycznego		poł. XIX w.	
<b>26. Partie polityczne na ziemiach polskich w XIX wieku</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Formowanie się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków. 2. Ruch narodowy. 3. Socjaliści. 4. Ludowcy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, co to jest nowoczesna świadomość narodowa Polaków;</li> <li>– wymienia główne nurty polityczne na ziemiach polskich;</li> <li>– rozumie skróty: PPS, endecja;</li> <li>– przyporządkowuje postacie Romana Dmowskiego i Józefa Piłsudskiego do odpowiednich partii politycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje proces kształtowania się świadomości narodowej Polaków</li> <li>– wymienia najważniejsze partie polityczne działające na ziemiach polskich i przedstawia główne punkty ich programów;</li> <li>– wie, kiedy powstały Narodowa Demokracja i Polska Partia Socjalistyczna;</li> <li>– dostrzega różnice programowe wewnątrz polskiego ruchu socjalistycznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje przyczyny ukształtowania się nowoczesnej świadomości Polaków</li> <li>– wskazuje przyczyny powstawania partii o charakterze narodowym, ludowym i socjalistycznym;</li> <li>– przedstawia poglądy najważniejszych przywódców polskich partii, ze szczególnym uwzględnieniem stosunku do dążeń niepodległościowych;</li> <li>– przedstawia formy działalności polskich partii politycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia na czym polegało kształtowanie się nowoczesnej świadomości Polaków</li> <li>– potrafi wskazać specyfikę polskich ruchów politycznych na tle światowym;</li> <li>– wskazuje dzisiejsze polskie partie polityczne, które odwołują się do tradycji ugrupowań powstałych na przełomie XIX i XX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje genezę poszczególnych polskich nurtów politycznych i dostrzega ich powiązania z tendencjami ogólnoswiatowymi</li> </ul>	XXIV–3.–4.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p><b>27. Rewolucja 1905 roku w Rosji i w zaborze rosyjskim</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sytuacja w Rosji przed 1905 r.</li> <li>2. Rosja po wojnie.</li> <li>3. Krwawa niedziela</li> <li>4. Rewolucja 1905 r w Królestwie Polskim</li> <li>5. Walki w Łodzi.</li> <li>6. Skutki rewolucji 1905 r.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę: 1905 r.;</li> <li>– zna pojęcie strajk generalny;</li> <li>– zna określenie „krwawa niedziela”;</li> <li>– wymienia miasta zaboru rosyjskiego, w których w 1905 r. dochodziło do demonstracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje formy walki o swobody w Rosji oraz na ziemiach polskich pod zaborem rosyjskim;</li> <li>– opisuje strajki w Łodzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przyczyny wystąpień w Rosji i na ziemiach zaboru rosyjskiego;</li> <li>– wskazuje skutki rewolucji dla Rosji i zaboru rosyjskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia związek między rewolucją 1905 r. w Rosji a rewolucją na ziemiach polskich, dostrzega powiązania;</li> <li>– wskazuje różne cele uczestników rewolucji i tłumaczy różnice pomiędzy nimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje genezę poszczególnych polskich nurtów politycznych i dostrzega ich powiązania z tendencjami ogólnoswiatowymi</li> </ul>	XXIV–5.
<p><b>28. Powstanie trójprzymierza i trójporozumienia</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie się trójprzymierza i trójporozumienia.</li> <li>2. Kocioł bałkański.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia i wskazuje na mapie członków trójprzymierza i trójporozumienia ;a</li> <li>– rozumie pojęcia: ententa, państwa centralne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kiedy powstały trójprzymierze i trójporozumienie;</li> <li>– podaje przyczyny napięć w stosunkach międzynarodowych w Europie na początku XX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje przyczyny powstania dwóch sojuszy wojskowych, charakteryzuje ich działania;</li> <li>– podaje przyczyny nawiązania współpracy między Francją i Wielką Brytanią;</li> <li>– wie, dlaczego doszło do konfliktów zbrojnych na Bałkanach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje i omawia działania, dzięki którym Niemcy stały się najsilniejszym państwem w Europie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie założenia polityki Bismarcka wobec Francji</li> </ul>	XXV–1.–2.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>29. Polacy wobec zbliżającej się wojny</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Nowa sytuacja polityczna. 2. Obóz narodowy 3. Działalność J. Piłsudskiego 4. Polskie organizacje paramilitarne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia orientacje polityczne kształtujące się na ziemiach polskich przed wybuchem I wojny światowej;</li> <li>– wskazuje przywódców politycznych poszczególnych orientacji;</li> <li>– wymienia polskie organizacje paramilitarne, które powstały przed I wojną światową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje orientacje prorosyjską i proaustriacką;</li> <li>– opisuje działalność polskich organizacji paramilitarnych przed I wojną światową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje przyczyny podziału społeczeństwa polskiego na dwie orientacje przed wybuchem I wojny światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia znaczenie polskich organizacji paramilitarnych;</li> <li>– uzasadnia poparcie udzielone zaborcom przez Dmowskiego i Piłsudskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia konsekwencje różnego podejścia do kwestii odzyskania niepodległości przez Polskę</li> </ul>	XXIV–6.
<b>30. Wielka wojna</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Wielka wojna. 2. Niemcy zatrzymani nad Marną. 3. Wojna manewrowa na wschodzie. 4. Ofensywy 1915 r. na froncie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kiedy wybuchła I wojna światowa;</li> <li>– wymienia kraje walczące w I wojnie światowej i wskazuje je na mapie;</li> <li>– podaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia najważniejsze bitwy I wojny światowej;</li> <li>– opisuje wojnę pozycyjną;</li> <li>– zna postać arcyksięcia Franciszka Ferdynanda i wie, gdzie dokonano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje wpływ techniki wojennej na przebieg działań militarnych;</li> <li>– uzasadnia światowy charakter działań wojennych w latach 1914–1917</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje wpływ położenia geograficznego Niemiec na ich sytuację strategiczną;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje wpływ nowych rodzajów broni na przebieg działań wojennych</li> </ul>	XXV–3.–4.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
wschodnim i zachodnim. 5. Piekło Verdun. 6. Nowy charakter wojny	bezpośrednią przyczynę wybuchu wojny; – rozumie pojęcia wojny pozycyjnej i wojna manewrowa; – wymienia nowe rodzaje broni zastosowane w czasie I wojny światowej	na niego zamachu				
<b>31. Rewolucja lutowa i przewrót bolszewicki w Rosji</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Sytuacja w Rosji przed wybuchem rewolucji. 2. Rewolucja lutowa. 3. Przewrót bolszewicki. 4. Pokój z Niemcami. 5. Wojna domowa w Rosji.	– wskazuje na mapie Rosję; – wie, kiedy doszło do rewolucji lutowej i przewrotu bolszewickiego; – zna postacie: Mikołaja II, Włodzimierza Lenina	– opisuje sposób przejścia władzy w Rosji przez bolszewików; – rozumie pojęcie obcej interwencji; – wymienia państwa, które wysłały siły interwencyjne do Rosji; – podaje cechy rządów Mikołaja II oraz rządów bolszewickich, dostrzega podstawowe różnice	– podaje przyczyny wybuchu rewolucji w Rosji; – przedstawia poglądy Włodzimierza Lenina; – podaje warunki zawarcia pokoju w Brześciu w 1918 r.	– opisuje metody sprawowania władzy przez Mikołaja II, Rząd Tymczasowy oraz bolszewików; – rozumie znaczenie rewolucji rosyjskiej dla przebiegu I wojny światowej; – podaje przyczyny interwencji państw zachodnich w Rosji	– analizuje zmiany w Rosji spowodowane rewolucją	XXV–5.
<b>32. Sprawa polska w</b>	– wymienia polskie	– wie, dlaczego I wojna	– prezentuje postawy	– rozumie znaczenie	– analizuje	XXVI–1.–3.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p><b>okresie I wojny światowej</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Kwestia polska na początku wojny.</p> <p>2. Aktywiści i pasywiści.</p> <p>3. Piłsudski, legiony i POW.</p> <p>4. Umiędzynarodowienie sprawy polskiej.</p> <p>5. Rok 1918 – program prezydenta Wilsona.</p>	<p>formacje zbrojne biorące udział w I wojnie światowej;</p> <p>– zna postacie: Józefa Piłsudskiego, Ignacego Paderewskiego;</p> <p>– wie czym był <i>Akt 5 listopada</i></p>	<p>światowa oznaczała dla Polaków konieczność udziału w bratobójczych walkach;</p> <p>– opisuje działalność Legionów;</p> <p>– wskazuje stanowisko zaborców wobec sprawy polskiej;</p> <p>– omawia założenia orędzia Wilsona w sprawie polskiej</p>	<p>aktywistów i pasywistów;</p> <p>– rozumie, dlaczego państwa zaborcze próbowały pozyskać przychylność Polaków</p>	<p><i>Aktu 5 listopada</i> oraz orędzia prezydenta Wilsona dla sytuacji Polaków</p>	<p>wpływ sytuacji międzynarodowej na sprawę polską w okresie I wojny światowej</p>	
<p><b>33.Zakończenie I wojny światowej</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Przystąpienie USA do wojny.</p> <p>2. Przebieg działań wojennych w 1918 r.</p> <p>3. Zawieszenie broni.</p>	<p>– wymienia państwo, które przyłączyło się do wojny w 1917 r.;</p> <p>– wie, kiedy zakończyła się I wojna światowa;</p> <p>– wymienia państwa, które należały do obozu zwycięzców I wojny światowej</p>	<p>– wie, kiedy i dlaczego USA przystąpiły do działań wojennych;</p> <p>– omawia przebieg wojny w ostatnim roku jej trwania;</p> <p>– wie, gdzie zostało podpisane zawieszenie broni</p>	<p>– omawia skutki militarne przystąpienia USA do wojny;</p> <p>– zna poglądy Woodrowa Wilsona odnośnie do problemu zakończenia wojny;</p> <p>– wymienia warunki, które Niemcy przyjęły w akcie zawieszenia broni</p>	<p>– wyjaśnia rolę USA w pokonaniu państw centralnych;</p> <p>– rozumie znaczenie klęski państw centralnych dla sprawy polskiej</p>	<p>– omawia przyczyny klęski państw centralnych, wskazuje czynniki militarne, gospodarcze i demograficzne</p>	XXV–3.–4.

## Przedmiotowy system oceniania. Klasa 7

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>1. Kongres wiedeński</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Obrady kongresu. 2. Postanowienia kongresu. 3. Święte Przymierze. 4. Epoka restauracji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty obrad kongresu wiedeńskiego;</li> <li>– potrafi wymienić najważniejsze postanowienia kongresu;</li> <li>– zna członków Świętego Przymierza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: legitymizm, równowaga sił, restauracja;</li> <li>– zna postanowienia kongresu odnośnie do ziem polskich;</li> <li>– wymienia uczestników kongresu;</li> <li>– rozumie określenie „tańczący kongres”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje przyczyny zwołania kongresu wiedeńskiego i powołania Świętego Przymierza;</li> <li>– rozumie znaczenie postanowień kongresu wiedeńskiego dla sytuacji Polaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje okres napoleoński i epokę restauracji;</li> <li>– wskazuje rolę Świętego Przymierza dla utrzymania porządku w Europie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia, że kongres wiedeński był triumfem konserwatyzmu</li> </ul>	XIX–1. XX–1.
<b>2. Walka z porządkiem pokongresowym</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia idee polityczne początku XIX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: liberalizm, konserwatyzm;</li> <li>– wymienia państwa,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady obecności idei liberalizmu i konserwatyzmu w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje postawy liberalne i konserwatywne w współczesnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje walkę idei liberalnych z konserwatyw</li> </ul>	XIX–1.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>Zagadnienia</b> 1. Liberalizm. 2. Konserwatyzm. 3. Rewolucja lipcowa we Francji.		w których doszło do ruchów wolnościowych	życiu politycznym Europy; – opisuje rewolucję lipcową we Francji jako przykład dążeń liberalnych	świecie	nymi na przykładzie pierwszej połowy XIX w.	
<b>3. Królestwo Polskie</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Podział ziem polskich na mocy decyzji kongresu wiedeńskiego. 2. Gospodarka Królestwa Polskiego. 3. Oświata i kultura w Królestwie Polskim. 4. Stosunek władców rosyjskich do konstytucji Królestwa Polskiego. 5. Kształtowanie się opozycji w Królestwie Polskim.	– rozumie pojęcia: Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie, Galicja, autonomia, monarchia konstytucyjna; – opisuje antypolskie działania cara Mikołaja I; – wymienia organizacje opozycyjne działające w Królestwie Polskim	– wskazuje na mapie: Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie, Galicję, Rzeczpospolitą Krakowską; – opisuje sytuację polityczną Królestwa Polskiego; – wie, do jakiej nielegalnej organizacji należał Adam Mickiewicz; – wie, kim byli i jaki cel stawiali sobie tzw. kaliszanie	– charakteryzuje autonomię Królestwa Polskiego; – opisuje rozwój gospodarczy Królestwa Polskiego; – rozumie przyczyny ukształtowania się opozycji w Królestwie Polskim; – wymienia twórców nielegalnej i legalnej opozycji w Królestwie Polskim i charakteryzuje jej cele; – charakteryzuje różne postawy Polaków wobec polityki Aleksandra I i Mikołaja I	– rozumie znaczenie oświaty, kultury i gospodarki dla utrzymania polskości w zaborze rosyjskim; – opisuje rolę Ksawerego Druckiego-Lubeckiego w życiu w gospodarczym Królestwie Polskiego; – rozumie różnice między celami politycznymi różnych nurtów opozycji w Królestwie Polskim	– opisuje i analizuje różne postawy -Polaków w zaborze rosyjskim, potrafi podać ich genezę	XX-1.2.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p><b>4. Powstanie listopadowe</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Sytuacja w Europie przed wybuchem powstania.</p> <p>2. Spisek w szkole podchorążych.</p> <p>3. Wybuch powstania.</p> <p>4. Józef Chłopicki dyktatorem.</p> <p>5. Działania wojenne.</p> <p>6. Przywódcy powstania.</p> <p>7. Upadek powstania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kim był Piotr Wysocki;</li> <li>– wie, kiedy wybuchło i kiedy upadło powstanie;</li> <li>– zna rezultat zmagania powstańców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia pierwszego dyktatora powstania;</li> <li>– opisuje wybuch powstania;</li> <li>– opisuje charakter działań wojennych w czasie powstania;</li> <li>– wskazuje miejsca największych bitew;</li> <li>– wskazuje na mapie tereny, na których rozgrywały się walki w okresie wojny polsko-rosyjskiej;</li> <li>– wymienia przywódców powstania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje przyczyny powstania;</li> <li>– rozróżnia postawy poszczególnych grup polskiego społeczeństwa wobec wybuchu powstania;</li> <li>– charakteryzuje różne postawy polskich polityków; wobec powstania i kwestii uwłaszczenia chłopów;</li> <li>– wskazuje przełomowy moment w działaniach wojennych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje międzynarodowe uwarunkowania wybuchu powstania;</li> <li>– analizuje stosunek Chłopickiego do powstania i rozumie wpływ poglądów dyktatora na podjęte przez niego decyzje;</li> <li>– wyjaśnia przyczyny upadku powstania;</li> </ul>		XX-3.



Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>5. Wielka Emigracja</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Przyczyny ukształtowania się Wielkiej Emigracji. 2. Obozy i podziały polityczne wśród Polaków na emigracji. 3. Twórcy polskiej kultury na emigracji. 4. Ruch spiskowy w kraju.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie pojęcie emigracji;</li> <li>– wskazuje na mapie państwa, do których udali się polscy uchodźcy po powstaniu listopadowym;</li> <li>– wymienia twórców kultury polskiej na emigracji;</li> <li>– wie, jakie ugrupowania wysyłały emisariuszy do kraju i w jakim celu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia polskie obozy polityczne na emigracji;</li> <li>– rozumie, dlaczego największa liczba emigrantów osiadła we Francji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia przyczyny ukształtowania się Wielkiej Emigracji;</li> <li>– charakteryzuje programy polskich obozów politycznych na emigracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie zróżnicowane podejście rządów i społeczeństw krajów Europy do polskich emigrantów;</li> <li>– porównuje poglądy polskich emigrantów (dostrzega i wskazuje różnice);</li> <li>– rozumie, dlaczego niektóre dzieła polskiej kultury mogły zostać upublicznione jedynie na emigracji, a nie w kraju pod zaborami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje wpływ różnych postaw dyktatorów powstania na jego losy</li> </ul>	XX-5.
<b>6. Ziemie polskie po upadku powstania listopadowego</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Noc paskiewiczowska. 2. Sytuacja w zaborze	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna pojęcia: noc paskiewiczowska, germanizacja, praca organiczna, powstanie krakowskie, rabacja, rzeź galicyjska;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia represje skierowane przeciw powstańcom i mieszkańcom Królestwa Polskiego po upadku powstania listopadowego;</li> <li>– opisuje położenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega różnice w położeniu Polaków w trzech zaborach;</li> <li>– podaje przyczyny powstania krakowskiego;</li> <li>– podaje przyczyny i skutki rabacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia wpływ powstań na politykę państw zaborczych wobec Polaków i na stosunki między zaborcami;</li> <li>– wyjaśnia różnice w sytuacji Polaków</li> </ul>		XX-4.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p>pruskim.</p> <p>3. Powstanie krakowskie.</p> <p>4. Rabacja galicyjska.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pokazuje na mapie ziemie poszczególnych zaborów i je nazywa</li> </ul>	<p>Polaków w zaborze pruskim;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna postacie: Hipolita Cegielskiego, Edwarda Dembowskiego</li> </ul>	galicyjskiej	<p>żyjących pod trzema zaborami;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie manipulację władz austriackich prowadzącą do rzezi galicyjskiej;</li> <li>– rozumie przyczyny niepowodzenia powstania z 1846 r.</li> </ul>		
<p><b>7. Wiosna Ludów w Europie</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Sytuacja w Europie w latach czterdziestych XIX w.</p> <p>2. Rewolucja w Paryżu.</p> <p>3. Wystąpienia rewolucyjne na różnych obszarach Europy i udział Polaków w tych wydarzeniach.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie pojęcie Wiosny Ludów;</li> <li>– zna datę wybuchu Wiosny Ludów (1848 r.);</li> <li>– wskazuje na mapie obszary europejskie, które zostały ogarnięte wystąpieniami rewolucyjnymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna postać Józefa Bema;</li> <li>– wie, czym był parlament frankfurcki;</li> <li>– zna cele, które stawiali sobie Węgrzy rozpoczynający powstanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia przyczyny wystąpień rewolucyjnych w Europie;</li> <li>– podaje skutki Wiosny Ludów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega i opisuje różnice między przyczynami Wiosny Ludów na różnych obszarach europejskich;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego wystąpienia nie objęły Rosji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie i przedstawia długofalowe skutki różnej polityki zaborców wobec Polaków</li> </ul>	XXI–1.
<p><b>8. Wiosna Ludów na ziemiach polskich</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje ziemie polskie, na których w okresie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna postać Józefa Bema;</li> <li>– wie, w których</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje przyczyny niepowodzenia wystąpień</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego wystąpienia nie objęły ziem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje polską Wiosnę Ludów</li> </ul>	XXI–2.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>Zagadnienia</b> 1. Wiosna Ludów na ziemiach Polskich. 2. Udział Polaków w Wiosnie Ludów w Europie.	Wiosny Ludów doszło do wystąpień	krajach Polacy brali udział w walkach w okresie Wiosny Ludów; – zna cele, które stawiali sobie Polacy biorący udział w walkach okresu Wiosny Ludów	narodowowyzwoleńców na ziemiach polskich	polskich pod zaborem rosyjskim; – dostrzega wpływ idei romantyzmu na wystąpienia narodowowyzwoleńcze okresu Wiosny Ludów	z europejską, – dostrzega zmiany w celach stawianych sobie przez Polaków, analizuje politykę zaborców	
<b>9. Rewolucja przemysłowa</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Modernizacja gospodarki. 2. Powstanie fabryk. 3. Kolej żelazna i statki parowe. 4. Eksplozja demograficzna.	– wymienia główne wynalazki XIX w.; – rozumie pojęcia: skok demograficzny, fabryka, rewolucja przemysłowa; – wskazuje najszybciej rozwijające się dziedziny gospodarki w XIX w.	– opisuje rozwój gospodarczy i demograficzny przełomu XVIII i XIX w.; – wskazuje kraje, w których następował najszybszy rozwój gospodarczy; – ocenia wpływ wynalazków na życie codzienne	– wskazuje czynniki, które doprowadziły do wzrostu demograficznego; – wymienia przyczyny powstawania fabryk; – dostrzega skutki rozwoju komunikacji; – wskazuje przykłady pozytywnych i negatywnych skutków uprzemysłowienia dla środowiska naturalnego	– rozumie znaczenie wprowadzania maszyn dla rozwoju gospodarczego i demograficznego; – porównuje gospodarkę europejską XVIII i XIX w.; – omawia znaczenie rewolucji przemysłowej dla pozycji i rozwoju wybranych państw	– analizuje długofalowe skutki rewolucji przemysłowej	XIX–2.
<b>10. Lekcja powtórzeniowa.</b>	– wie, co wydarzyło się w roku: 1815,	– opisuje przebieg powstania	– dostrzega różnice w położeniu Polaków	– dostrzega i wyjaśnia rolę postanowień		

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p><b>Pierwsza połowa XIX wieku</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Kongres wiedeński i porządek Świętego Przymierza.</p> <p>2. Nurty ideowo-polityczne pierwszej połowy XIX w.</p> <p>3. Ruchy narodowe i rewolucyjne w Europie pierwszej połowy XIX w.</p> <p>4. Ziemie polskie i Polacy w epoce restauracji i rewolucji (1815–1849).</p>	<p>1830, 1831, 1848;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie ziemie polskie pod trzema zaborami i je nazywa;</li> <li>– zna postacie: Adama Mickiewicza, Piotra Wysockiego;</li> <li>– krótko opisuje sytuację Królestwa Polskiego przed powstaniem listopadowym i po jego upadku;</li> <li>– krótko opisuje sytuację w zaborach pruskim i austriackim po powstaniu listopadowym</li> </ul>	<p>listopadowego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, jakie zmiany przyniósł w Europie kongres wiedeński;</li> <li>– charakteryzuje położenie Polaków pod trzema zaborami</li> </ul>	<p>pod trzema zaborami i wskazuje przyczyny tych różnic;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje różnice w przyczynach wybuchu Wiosny Ludów w poszczególnych krajach europejskich;</li> <li>– omawia rolę Świętego Przymierza w Europie</li> </ul>	<p>kongresu wiedeńskiego w historii Europy XIX w.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wpływ ideologii romantyzmu na dążenia wolnościowe w Europie pierwszej połowy XIX w.</li> </ul>		
<b>Sprawdzian 1</b>						
<b>11.Zjednoczenie</b>	– wie, kiedy była	– zna tapy wojny	– wskazuje	– rozumie	– porównuje rolę	XXIII–1.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p><b>Włoch</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Sytuacja w państwach włoskich przed zjednoczeniem. Wojna krymska.</p> <p>2. Sojusz Piemontu z Francją.</p> <p>3. Wojna Piemontu i Francji z Austrią.</p> <p>4. „Wyprawa tysiąca”.</p>	<p>wojna krymska;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi wskazać na mapie: Piemont, Austrię, Rzym;</li> <li>– wie, kiedy nastąpiło zjednoczenie Włochy</li> </ul>	<p>krymskiej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna postacie: Camilla Cavoura, Giuseppe Garibaldi;</li> <li>– omawia etapy jednoczenia Włoch</li> </ul>	<p>konsekwencje wojny krymskiej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje przyczyny zjednoczenia Włoch;</li> <li>– wie, jak doszło do włączenia terytorium Państwa Kościelnego do Królestwa Włoch oraz ograniczenia obszaru znajdującego się pod władzą papieża do Watykanu</li> </ul>	<p>konsekwencje wojny krymskiej dla Rosji i Zjednoczenia Włoch</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia, dlaczego Piemont stał się liderem zjednoczenia Włoch;</li> <li>– rozumie, dlaczego Francja stała się sojusznikiem Piemontu;</li> </ul>	<p>Garibaldi i Caovura w Zjednoczeniu Włoch</p>	
<p><b>12.Zjednoczenie Niemiec</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Pozycja Prus w Niemczech.</p> <p>2. Etapy jednoczenia Niemiec.</p> <p>3. Powstanie cesarstwa niemieckiego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna postać Ottona von Bismarcka;</li> <li>– wie, co wydarzyło się w roku: 1866, 1871;</li> <li>– wskazuje na mapie obszar cesarstwa niemieckiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje państwa pokonane przez Królestwo Pruskie dążące do zjednoczenia Niemiec;</li> <li>– wskazuje na mapie większe kraje, które weszły w skład cesarstwa niemieckiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia przyczyny i skutki wojen prowadzonych przez Prusy z Austrią i Francją;</li> <li>– uzasadnia, dlaczego Bismarcka nazywano ojcem zjednoczonych Niemiec</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego właśnie Prusy stały się państwem, które zjednoczyło Niemcy;</li> <li>– wyjaśnia przyczyny niechętnego stosunku Francji do pro-cesu jednoczenia Niemiec;</li> <li>– rozumie znaczenie warunków pokoju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia dlaczego zjednoczenie Niemiec zakłóciło równowagę europejską</li> </ul>	XXIII–1.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
				między Francją a Prusami (1871 r.) dla dalszego rozwoju Niemiec		
<b>13. Wojna secesyjna w Stanach Zjednoczonych</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Rozrost terytorialny USA. 2. Unia i Konfederacja. 3. Wojna secesyjna. 4. Rozwój USA po wojnie domowej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie obszar USA w XIX w.;</li> <li>– rozumie znaczenie pojęć: abolicja, secesja, wojna secesyjna, segregacja rasowa;</li> <li>– zna postać Abrahama Lincolna;</li> <li>– wie, kto wygrał wojnę secesyjną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie Północ i Południe USA oraz opisuje różnice pomiędzy tymi obszarami;</li> <li>– wie, kiedy rozgrywała się wojna secesyjna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje przyczyny różnic między Południem a Północą USA;</li> <li>– podaje przyczyny wybuchu wojny secesyjnej;</li> <li>– wymienia przyczyny zwycięstwa Północy w wojnie secesyjnej;</li> <li>– wskazuje punkt zwrotny w wojnie secesyjnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia wpływ wojny secesyjnej na rozwój USA;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego pod koniec XIX w. USA stały się mocarstwem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje trwające do dziś konsekwencje amerykańskiego niewolnictwa oraz wojny secesyjnej</li> </ul>	XXIII–2.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>14. Kolonializm europejski w XIX wieku</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Wyścig o kolonie. 2. Afryka i Indie w polityce kolonialnej państw europejskich. 3. Państwa kolonialne a Chiny. 4. Wojna rosyjsko-japońska.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie obszary, które były w XIX w. obiektem ekspansji kolonialnej;</li> <li>– wymienia mocarstwa kolonialne;</li> <li>– zna pojęcie kolonializmu;</li> <li>– zna określenie „perła w koronie”;</li> <li>– wie, kiedy trwała wojna rosyjsko-japońska, i zna jej wynik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje politykę kolonizatorów wobec ludności kolonizowanych obszarów;</li> <li>– wskazuje na mapie kolonie brytyjskie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia europejski wyścig o kolonie;</li> <li>– podaje przyczyny i skutki kolonializmu;</li> <li>– uzasadnia, że Wielka Brytania była mocarstwem kolonialnym;</li> <li>– opisuje politykę USA na obszarze Chin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje pozytywne i negatywne skutki kolonializmu;</li> <li>– uzasadnia przyczyny, dla których Niemcy późno włączyły się w wyścig o kolonie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie i analizuje konsekwencje wyścigu o zdobycie jak najcenniejszych obszarów kolonialnych</li> </ul>	XXIII–3.
<b>15. Lekcja powtórzeniowa. Druga połowa XIX wieku</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Rewolucja przemysłowa i jej konsekwencje. 2. Jednoczenie się	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje kraje europejskie, które zjednoczyły się w drugiej połowie w XIX w.;</li> <li>– wymienia główne mocarstwa kolonialne;</li> <li>– wskazuje na mapie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje zmiany, które w XIX stuleciu zaszły w funkcjonowaniu przemysłu i życiu społecznym;</li> <li>– charakteryzuje społeczeństwo drugiej połowy XIX w.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje wpływ XIX-wiecznych przemian gospodarczych na funkcjonowanie systemów władzy oraz kształtowanie się nowych grup społecznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje przyczyny i skutki kolonializmu dla kolonizowanych i kolonizatorów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega i przedstawia skutki kolonializmu we współczesnym świecie</li> </ul>	

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
krajów w Europie. 3. Powstanie nowych mocarstw. 4. Kolonializm.	pozaeuropejskie obszary zajęte przez kolonizatorów; – wymienia wynalazki, które zmieniły życie codzienne w XIX w.; – zna postacie: Abrahama Lincolna, Ottona Bismarcka	– przedstawia politykę kolonizatorów wobec kolonizowanych państw i obszarów				
<b>Sprawdzian 2.</b>						
<b>16. Królestwo Polskie przed powstaniem styczniowym</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Sytuacja społeczno-polityczna w Królestwie Polskie przed wybuchem powstania.	– krótko opisuje położenie Polaków w zaborze rosyjskim przed powstaniem styczniowym; – rozumie pojęcia: manifestacja, Biali, Czerwoni	– wie, na czym polegała tzw. odwilż posewastopolska; – opisuje przebieg manifestacji patriotycznych; – zna postać Aleksandra Wielopolskiego; – przedstawia programy Białych i	– wie, kiedy rozgrywała się wojna krymska; – wyjaśnia cele manifestacji patriotycznych; – przedstawia politykę Aleksandra Wielopolskiego	– ocenia działania Wielopolskiego; – wyjaśnia genezę różnic w poglądach polskich ugrupowań politycznych w Królestwie Kongresowym	– rozumie wpływ stosunków międzynarodowych na sytuację Królestwa Polskiego	XXII–1.



Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
2. Manifestacje patriotyczne i Delegacja miejska. 3. Biali i Czerwoni. 4. Polityka Aleksandra Wielopolskiego.		Czerwonych				
<b>17. Powstanie styczniowe</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Branka. 2. Wybuch powstania. 3. Wojna partyzancka. 4. Polskie państwo podziemne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: branka, wojna partyzancka;</li> <li>– wie, kiedy wybuchło powstanie styczniowe;</li> <li>– wskazuje na mapie tereny ogarnięte działaniami zbrojnymi w czasie powstania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, w jaki sposób rząd powstańczy próbował zachęcić chłopów do poparcia powstania;</li> <li>– opisuje formy walki powstańczej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia genezę i znaczenie branki;</li> <li>– opisuje dekret rządu powstańczego o uwłaszczeniu chłopów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje znaczenie dekretu rządu powstańczego o uwłaszczeniu chłopów;</li> <li>– porównuje walki z okresu dwóch powstań – listopadowego i styczniowego</li> </ul>		XXII–2.–3.
<b>18. Upadek powstania i represje rosyjskie wobec Polaków</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Romuald Traugutt.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kim był Romuald Traugutt;</li> <li>– zna pojęcie katorgi;</li> <li>– wymienia główne represje rosyjskie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia represje carskie wobec Królestwa Polskiego po powstaniu styczniowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przyczyny i skutki carskich represji wobec Polaków;</li> <li>– podaje przyczyny klęski powstania styczniowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia znaczenie działalności Romualda Trauguttowi jako dyktatora powstania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia carską politykę wobec Polaków po powstaniu</li> </ul>	XXII–4.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
2. Polityka rosyjska po upadku powstania styczniowego.	stosowane wobec Polaków po upadku powstania styczniowego					
<b>19. Walka o polskość w zaborze rosyjskim</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Sytuacja w zaborze rosyjskim po powstaniu styczniowym. 2. Uniwersytet Latający. 3. Formy oporu Polaków wobec rusyfikacji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna pojęcia: rusyfikacja, Uniwersytet Latający;</li> <li>– wskazuje na mapie obszar zaboru rosyjskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia formy rusyfikacji Polaków stosowane przez carat;</li> <li>– podaje formy oporu Polaków wobec rusyfikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje postawy Polaków po powstaniu styczniowym;</li> <li>– opisuje funkcjonowanie szkolnictwa zaboru rosyjskiego w okresie nasilonej rusyfikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczenie rusyfikacji dla zmian zachodzących w kulturze polskiej;</li> <li>– rozumie znaczenie rusyfikacji dla zmian zachodzących w społeczeństwie zaboru rosyjskiego</li> </ul>		XXIV–1.–3.
<b>20. Zabór pruski – walka z germanizacją</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Kulturkampf i germanizacja. 2. Praca organiczna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie obszar zaboru pruskiego;</li> <li>– rozumie pojęcia: germanizacja, Kulturkampf, rugi pruskie, strajk szkolny;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia przejawy germanizacji w dziedzinach kultury, gospodarki i struktur społecznych;</li> <li>– przedstawia formy oporu Polaków wobec germanizacji;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia rolę Kościoła katolickiego w walce z germanizacją;</li> <li>– opisuje wpływ polsko-niemieckiej walki ekonomicznej na rozwój gospodarki w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega wpływ zjednoczenia Niemiec na politykę władz pruskich wobec Polaków;</li> <li>– porównuje sytuację Polaków w zaborze pruskim i rosyjskim</li> </ul>		XXIV–1.–3.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
3. Walka z niemiecką kolonizacją. 4. Strajki szkolne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, gdzie wybuchł najstraszniejszy strajk szkolny w zaborze pruskim;</li> <li>– zna postacie: Michała Drzymały, Hipolita Cegielskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje walkę w obronie języka polskiego w zaborze pruskim;</li> <li>– opisuje niemiecką kolonizację w zaborze pruskim</li> </ul>	Wielkopolsce	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w dziedzinach gospodarki i kultury;</li> <li>– dostrzega wpływ germanizacji na kształtowanie postaw Polaków w Wielkopolsce</li> </ul>		
<b>21. Autonomia w Galicji</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Powstanie Austro-Węgier. 2. Galicja otrzymuje autonomię. 3. Szkolnictwo i kultura w zaborze austriackim. 4. Nędza galicyjska. 5. Nowe wyzwania – Polacy i Ukraińcy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie Austro-Węgry- i Galicję;</li> <li>– rozumie pojęcia: autonomia, monarchia dualistyczna, nędza galicyjska;</li> <li>– wymienia narodowości, które żyły w Galicji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o funkcjonowaniu monarchii dualistycznej;</li> <li>– wskazuje przejawy autonomii galicyjskiej w różnych dziedzinach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o wpływie autonomii na szkolnictwo i kulturę w Galicji;</li> <li>– charakteryzuje życie polityczne w Galicji;</li> <li>– przedstawia sytuację gospodarczą zaboru austriackiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje polityczne aspekty wprowadzenia autonomii w Galicji;</li> <li>– opisuje konflikty narodowościowe w Galicji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia wpływ sytuacji międzynarodowej Austrii na wprowadzenie autonomii</li> </ul>	XXIV–1.–3.
<b>22. Lekcja powtórzeniowa.</b> <b>Druga połowa XIX</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie obszary poszczególnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje przebieg powstania styczniowego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje przyczyny i skutki powstania styczniowego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje wpływ zaborów na kształtowanie się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wpływ stosunków</li> </ul>	

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p><b>wieku (sytuacja ziem polskich pod zaborami)</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Sytuacja narodowościowa, społeczna i ekonomiczna Polaków w poszczególnych zaborach.</p> <p>2. Stosunek Polaków do władz zaborczych na różnych obszarach ziem polskich.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zaborów;</li> <li>– krótko opisuje sytuację Polaków w każdym z trzech zaborów;</li> <li>– pamięta datę: 1863 r.;</li> <li>– zna postacie: Romualda Traugutta, Henryka Sienkiewicza, Michała Drzymały, Hipolita Cegielskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje formy rusyfikacji i germanizacji;</li> <li>– wie, w jaki sposób Polacy przeciwstawiali się polityce zaborców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje formy walki Polaków z germanizacją i rusyfikacją</li> </ul>	<p>nowoczesnego narodu polskiego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje położenie Polaków w trzech zaborach, biorąc pod uwagę życie kulturalne, polityczne i gospodarcze</li> </ul>	<p>międzynarodowych na sytuację Królestwa Polskiego, Wielkopolski i Galicji</p>	
<b>Sprawdzian 3.</b>						
<p><b>23. Wynalazki przełomu XIX i XX wieku</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Druga rewolucja przemysłowa.</p> <p>2. Elektryczność.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna określenie „epoka pary”;</li> <li>– wskazuje na mapie państwa najlepiej rozwinięte pod względem gospodarczym;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia trafność określenia „epoka stali, pary i węgla”;</li> <li>– opisuje znaczenie osiągnięć technicznych: elektryczności, telefonu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje wpływ rozwoju nauk ścisłych na przemiany w technice i gospodarce;</li> <li>– analizuje wpływ wynalazków na rozwój produkcji masowej i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia prymat Niemiec i USA w gospodarce światowej początku XX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega współczesne konsekwencje powstania potęg przemysłowych na przełomie XIX i XX w.</li> </ul>	XIX–2.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
3. Epoka Edisona. 4. Komunikacja. 5. Początki motoryzacji. 6. Medycyna i rolnictwo.	– wymienia najważniejsze wynalazki przełomu XIX i XX stulecia	samochodu; – wie, dlaczego w XIX stuleciu wydłużyła się średnia długość życia; – zna postacie: Thomasa Alvy Edisona, braci Lumière, Alexandra Grahama Bella	coraz większą dostępność różnych towarów			
<b>24. Narodziny kultury masowej. Przemiany obyczajowe</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Piękna epoka. 2. Przemiany obyczajowe. 3. Fotografia i kino. 4. Kultura przełomu wieków.	– wie, co oznacza określenie „piękna epoka”; – zna wynalazki, które uczyniły kulturę masową	– opisuje życie codzienne w „pięknej epoce”; – wymienia dziedziny życia społecznego, które rozwinęły się na przełomie XIX i XX w.; – rozpoznaje dzieła reprezentujące secesję i impresjonizm	– opisuje cechy charakterystyczne dzieł impresjonistycznych i secesyjnych; – opisuje masowość kultury przełomu XIX i XX w.	– dostrzega wpływ przemian polityczno-gospodarczych na tematykę dzieł literackich; – analizuje wpływ rozwoju kina, fotografii i prasy na kształtowanie się nowych poglądów, wymianę myśli	– wskazuje źródła przemian obyczajowych	XXIII–4.
<b>25. Masy wkraczą do polityki</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Państwa konstytucyjne.	– wymienia grupy, które walczyły o swoje prawa; – wie, dlaczego o swoje prawa walczyli	– zna poglądy socjalistów i narodowców, – wie, na czym polega sprawowanie władzy w monarchii	– dostrzega znaczenie konstytucji; – zna twórców socjalizmu; – rozumie przyczyny pojawienia się ruchu	– dostrzega wpływ przemian w gospodarce na sposoby sprawowania władzy	– analizuje wpływ ideologii narodowej na wydarzenia w Europie w II	XXIII–4.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
2. Demokracja życia politycznego. 3. Kobiety walczą o swoje prawa. 4. Robotnicy walczą o swoje prawa. 5. Partie polityczne. 6. Nowe ideologie.	robotnicy	konstytucyjnej i republike	związkowego i socjalistycznego		poł. XIX w.	
<b>26. Partie polityczne na ziemiach polskich w XIX wieku</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Formowanie się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków. 2. Ruch narodowy. 3. Socjaliści. 4. Ludowcy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, co to jest nowoczesna świadomość narodowa Polaków;</li> <li>– wymienia główne nurty polityczne na ziemiach polskich;</li> <li>– rozumie skróty: PPS, endecja;</li> <li>– przyporządkowuje postacie Romana Dmowskiego i Józefa Piłsudskiego do odpowiednich partii politycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje proces kształtowania się świadomości narodowej Polaków</li> <li>– wymienia najważniejsze partie polityczne działające na ziemiach polskich i przedstawia główne punkty ich programów;</li> <li>– wie, kiedy powstały Narodowa Demokracja i Polska Partia Socjalistyczna;</li> <li>– dostrzega różnice programowe wewnątrz polskiego ruchu socjalistycznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje przyczyny ukształtowania się nowoczesnej świadomości Polaków</li> <li>– wskazuje przyczyny powstawania partii o charakterze narodowym, ludowym i socjalistycznym;</li> <li>– przedstawia poglądy najważniejszych przywódców polskich partii, ze szczególnym uwzględnieniem stosunku do dążeń niepodległościowych;</li> <li>– przedstawia formy działalności polskich partii politycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia na czym polegało kształtowanie się nowoczesnej świadomości Polaków</li> <li>– potrafi wskazać specyfikę polskich ruchów politycznych na tle światowym;</li> <li>– wskazuje dzisiejsze polskie partie polityczne, które odwołują się do tradycji ugrupowań powstałych na przełomie XIX i XX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje genezę poszczególnych polskich nurtów politycznych i dostrzega ich powiązania z tendencjami ogólnoswiatowymi</li> </ul>	XXIV–3.–4.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p><b>27. Rewolucja 1905 roku w Rosji i w zaborze rosyjskim</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sytuacja w Rosji przed 1905 r.</li> <li>2. Rosja po wojnie.</li> <li>3. Krwawa niedziela</li> <li>4. Rewolucja 1905 r w Królestwie Polskim</li> <li>5. Walki w Łodzi.</li> <li>6. Skutki rewolucji 1905 r.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę: 1905 r.;</li> <li>– zna pojęcie strajk generalny;</li> <li>– zna określenie „krwawa niedziela”;</li> <li>– wymienia miasta zaboru rosyjskiego, w których w 1905 r. dochodziło do demonstracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje formy walki o swobody w Rosji oraz na ziemiach polskich pod zaborem rosyjskim;</li> <li>– opisuje strajki w Łodzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przyczyny wystąpień w Rosji i na ziemiach zaboru rosyjskiego;</li> <li>– wskazuje skutki rewolucji dla Rosji i zaboru rosyjskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia związek między rewolucją 1905 r. w Rosji a rewolucją na ziemiach polskich, dostrzega powiązania;</li> <li>– wskazuje różne cele uczestników rewolucji i tłumaczy różnice pomiędzy nimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje genezę poszczególnych polskich nurtów politycznych i dostrzega ich powiązania z tendencjami ogólnoświatowymi</li> </ul>	XXIV–5.
<p><b>28. Powstanie trójprzymierza i trójporozumienia</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie się trójprzymierza i trójporozumienia.</li> <li>2. Kocioł bałkański.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia i wskazuje na mapie członków trójprzymierza i trójporozumienia ;a</li> <li>– rozumie pojęcia: ententa, państwa centralne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kiedy powstały trójprzymierze i trójporozumienie;</li> <li>– podaje przyczyny napięć w stosunkach międzynarodowych w Europie na początku XX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje przyczyny powstania dwóch sojuszy wojskowych, charakteryzuje ich działania;</li> <li>– podaje przyczyny nawiązania współpracy między Francją i Wielką Brytanią;</li> <li>– wie, dlaczego doszło do konfliktów zbrojnych na Bałkanach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje i omawia działania, dzięki którym Niemcy stały się najsilniejszym państwem w Europie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie założenia polityki Bismarcka wobec Francji</li> </ul>	XXV–1.–2.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>29. Polacy wobec zbliżającej się wojny</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Nowa sytuacja polityczna. 2. Obóz narodowy 3. Działalność J. Piłsudskiego 4. Polskie organizacje paramilitarne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia orientacje polityczne kształtujące się na ziemiach polskich przed wybuchem I wojny światowej;</li> <li>– wskazuje przywódców politycznych poszczególnych orientacji;</li> <li>– wymienia polskie organizacje paramilitarne, które powstały przed I wojną światową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje orientacje prorosyjską i proaustriacką;</li> <li>– opisuje działalność polskich organizacji paramilitarnych przed I wojną światową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje przyczyny podziału społeczeństwa polskiego na dwie orientacje przed wybuchem I wojny światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia znaczenie polskich organizacji paramilitarnych;</li> <li>– uzasadnia poparcie udzielone zaborcom przez Dmowskiego i Piłsudskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia konsekwencje różnego podejścia do kwestii odzyskania niepodległości przez Polskę</li> </ul>	XXIV–6.
<b>30. Wielka wojna</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Wielka wojna. 2. Niemcy zatrzymani nad Marną. 3. Wojna manewrowa na wschodzie. 4. Ofensywy 1915 r. na froncie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kiedy wybuchła I wojna światowa;</li> <li>– wymienia kraje walczące w I wojnie światowej i wskazuje je na mapie;</li> <li>– podaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia najważniejsze bitwy I wojny światowej;</li> <li>– opisuje wojnę pozycyjną;</li> <li>– zna postać arcyksięcia Franciszka Ferdynanda i wie, gdzie dokonano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje wpływ techniki wojennej na przebieg działań militarnych;</li> <li>– uzasadnia światowy charakter działań wojennych w latach 1914–1917</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje wpływ położenia geograficznego Niemiec na ich sytuację strategiczną;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje wpływ nowych rodzajów broni na przebieg działań wojennych</li> </ul>	XXV–3.–4.



Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
wschodnim i zachodnim. 5. Piekło Verdun. 6. Nowy charakter wojny	bezpośrednią przyczynę wybuchu wojny; – rozumie pojęcia wojny pozycyjnej i wojna manewrowa; – wymienia nowe rodzaje broni zastosowane w czasie I wojny światowej	na niego zamachu				
<b>31. Rewolucja lutowa i przewrót bolszewicki w Rosji</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Sytuacja w Rosji przed wybuchem rewolucji. 2. Rewolucja lutowa. 3. Przewrót bolszewicki. 4. Pokój z Niemcami. 5. Wojna domowa w Rosji.	– wskazuje na mapie Rosję; – wie, kiedy doszło do rewolucji lutowej i przewrotu bolszewickiego; – zna postacie: Mikołaja II, Włodzimierza Lenina	– opisuje sposób przejścia władzy w Rosji przez bolszewików; – rozumie pojęcie obcej interwencji; – wymienia państwa, które wysłały siły interwencyjne do Rosji; – podaje cechy rządów Mikołaja II oraz rządów bolszewickich, dostrzega podstawowe różnice	– podaje przyczyny wybuchu rewolucji w Rosji; – przedstawia poglądy Włodzimierza Lenina; – podaje warunki zawarcia pokoju w Brześciu w 1918 r.	– opisuje metody sprawowania władzy przez Mikołaja II, Rząd Tymczasowy oraz bolszewików; – rozumie znaczenie rewolucji rosyjskiej dla przebiegu I wojny światowej; – podaje przyczyny interwencji państw zachodnich w Rosji	– analizuje zmiany w Rosji spowodowane rewolucją	XXV–5.
<b>32. Sprawa polska w</b>	– wymienia polskie	– wie, dlaczego I wojna	– prezentuje postawy	– rozumie znaczenie	– analizuje	XXVI–1.–3.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p><b>okresie I wojny światowej</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Kwestia polska na początku wojny.</p> <p>2. Aktywiści i pasywiści.</p> <p>3. Piłsudski, legiony i POW.</p> <p>4. Umiędzynarodowienie sprawy polskiej.</p> <p>5. Rok 1918 – program prezydenta Wilsona.</p>	<p>formacje zbrojne biorące udział w I wojnie światowej;</p> <p>– zna postacie: Józefa Piłsudskiego, Ignacego Paderewskiego;</p> <p>– wie czym był <i>Akt 5 listopada</i></p>	<p>światowa oznaczała dla Polaków konieczność udziału w bratobójczych walkach;</p> <p>– opisuje działalność Legionów;</p> <p>– wskazuje stanowisko zaborców wobec sprawy polskiej;</p> <p>– omawia założenia orędzia Wilsona w sprawie polskiej</p>	<p>aktywistów i pasywistów;</p> <p>– rozumie, dlaczego państwa zaborcze próbowały pozyskać przychylność Polaków</p>	<p><i>Aktu 5 listopada</i> oraz orędzia prezydenta Wilsona dla sytuacji Polaków</p>	<p>wpływ sytuacji międzynarodowej na sprawę polską w okresie I wojny światowej</p>	
<p><b>33.Zakończenie I wojny światowej</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Przystąpienie USA do wojny.</p> <p>2. Przebieg działań wojennych w 1918 r.</p> <p>3. Zawieszenie broni.</p>	<p>– wymienia państwo, które przyłączyło się do wojny w 1917 r.;</p> <p>– wie, kiedy zakończyła się I wojna światowa;</p> <p>– wymienia państwa, które należały do obozu zwycięzców I wojny światowej</p>	<p>– wie, kiedy i dlaczego USA przystąpiły do działań wojennych;</p> <p>– omawia przebieg wojny w ostatnim roku jej trwania;</p> <p>– wie, gdzie zostało podpisane zawieszenie broni</p>	<p>– omawia skutki militarne przystąpienia USA do wojny;</p> <p>– zna poglądy Woodrowa Wilsona odnośnie do problemu zakończenia wojny;</p> <p>– wymienia warunki, które Niemcy przyjęły w akcie zawieszenia broni</p>	<p>– wyjaśnia rolę USA w pokonaniu państw centralnych;</p> <p>– rozumie znaczenie klęski państw centralnych dla sprawy polskiej</p>	<p>– omawia przyczyny klęski państw centralnych, wskazuje czynniki militarne, gospodarcze i demograficzne</p>	XXV–3.–4.

