

Wymagania edukacyjne z historii na poszczególne oceny – klasa 8 szkoły podstawowej

I semestr

| Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca | Podstawa programowa |
|---|---|---|---|--|---|---------------------|
| 1. Wojna obronna Polski Zagadnienia 1. potencjały militarne Polski i Niemiec 2. atak niemiecki na Polskę 3. atak sowiecki na Polskę 4. przebieg wojny obronnej | <ul style="list-style-type: none"> zna daty: 1 września 1939 r., 17 października 1939 r. zna postaci Polaków związanych z wojną obronną 1939 r. | <ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcie wojna obronna wymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem wojny obronnej | <ul style="list-style-type: none"> porównuje potencjały militarne Polski i Niemiec we wrześniu 1939 r. wskazuje na mapie główne punkty oporu Polaków we wrześniu 1939 r. omawia przebieg działań militarnych we wrześniu 1939 r. | <ul style="list-style-type: none"> określa przyczyny i dostrzega skutki wkroczenia Niemców i Sowietów na ziemie polskie | <ul style="list-style-type: none"> ocenia bilans wojny obronnej Polski | XXXII 1), 2), 3) |

| Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca | Podstawa programowa |
|---|--|---|--|--|---|------------------------------|
| <p>2. Działania wojenne w latach 1939–1941</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. tzw. dziwna wojna na Zachodzie</p> <p>2. wojna zimowa i zajęcie państw bałtyckich przez ZSRS</p> <p>3. agresja Niemiec na kraje skandynawskie</p> <p>4. bitwa o Anglię</p> <p>5. działania wojenne w Afryce</p> <p>6. atak Niemiec na ZSRS</p> <p>7. japoński atak na Pearl Harbour</p> | <ul style="list-style-type: none"> zna daty: 1940 r., 1941 r. wymienia podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem działań wojennych w latach 1939–1941 | <ul style="list-style-type: none"> zna pojęcia: plan „Barbarossa”, dziwna wojna, wojna zimowa, bitwa o Atlantyk opisuje przebieg ofensywy niemieckiej w Europie Zachodniej opisuje okoliczności wojny zimowej i przyłączenia nowych terenów przez ZSRS omawia przebieg bitwy o Anglię omawia przebieg konfliktu na kontynencie afrykańskim | <ul style="list-style-type: none"> wskazuje na mapie przebieg działań wojennych w latach 1939–1941 wyjaśnia przyczyny przystąpienia USA do wojny charakteryzuje okoliczności agresji niemieckiej na Związek Radziecki | <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem działań wojennych w latach 1939–1941 | <ul style="list-style-type: none"> ocenia politykę Niemiec i ZSRR w latach 1939–1941 | <p>XXXIII 1) XXXV 2)</p> |

| Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca | Podstawa programowa |
|---|--|--|--|--|--|---------------------|
| 3. Polityka Niemiec w okupowanej Europie Zagadnienia 1. okupacja niemiecka w Europie Wschodniej i Zachodniej 2. postawy względem okupantów | <ul style="list-style-type: none"> zna daty: styczeń 1942 r., kwiecień 1943 r. zna postaci: Irena Sendlerowa, Jan Karski, Janusz Korczak, Mordechaj Anielewicz | <ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: pacyfikacja, kolaboracja, dywersja, sabotaż, Holocaust, obóz zagłady, obóz koncentracyjny, eksterminacja, getto, Żegota, ŻOB, łapanka | <ul style="list-style-type: none"> porównuje okupację niemiecką na terenie Europy Zachodniej i Wschodniej opisuje postawy władz krajów okupowanych wobec władz niemieckich | <ul style="list-style-type: none"> omawia politykę wyniszczenia stosowaną przez nazistów wobec Żydów, Romów i Słowian | <ul style="list-style-type: none"> dostrzega, na czym polega wyjątkowość zagłady Żydów, której Niemcy dokonali na ziemiach polskich | XXXIII 2) |
| 3. Holocaust 4. powstanie w getcie warszawskim 5. Polacy wobec Holocaustu | | | | | <ul style="list-style-type: none"> docenia poświęcenie rodziny Ulmów i innych rodzin polskich wspomagających ludność żydowską | |

| Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca | Podstawa programowa |
|--|---|---|--|---|--|---------------------|
| <p>4. Wielka koalicja i przełom na frontach</p> <p>Zagadnienia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. początki wielkiej koalicji i <i>Karta atlantycka</i> 2. niemieckie klęski na froncie wschodnim 3. walki w Afryce i lądowanie we Włoszech 4. konferencja w Teheranie 5. lądowanie w Normandii 6. walki na Dalekim Wschodzie | <ul style="list-style-type: none"> • zna daty: sierpień 1941 r., czerwiec 1942 r., listopad 1943 r., 6 czerwca 1944 r. • zna postaci: Stalin, Winston Churchill, Franklin Delano Roosevelt, Bernard Montgomery, Dwight Eisenhower | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia: alianci, drugi front, kamikaze • wymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem wojny • wymienia postanowienia konferencji teherańskiej | <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje przyczyny powstania koalicji antyhitlerowskiej • wskazuje na mapie główne bitwy i kierunki działań wojennych w Europie, Afryce i na Dalekim Wschodzie w latach 1942–1945 | <ul style="list-style-type: none"> • omawia główne postanowienia <i>Karty atlantyckiej</i> • wyjaśnia, kiedy i gdzie doszło do przełomów na frontach wojny, od których rozpoczęła się klęska państw osi | <ul style="list-style-type: none"> • analizuje wydarzenia wojenne z lat 1942–1944 • ocenia postanowienia konferencji w Teheranie z perspektywy interesu Polski | XXXIII 1), 3), 4) |

| Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca | Podstawa programowa |
|---|---|--|--|--|---|---|
| 5. Klęska państw osi i zakończenie II wojny Zagadnienia: 1. postanowienia konferencji wielkiej trójki w Jałcie i Poczdamie 2. upadek Berlina 3. koniec wojny na Dalekim Wschodzie | <ul style="list-style-type: none"> zna daty: 8 maja 1945 r., 6 sierpnia 1945 r., 2 września 1945 r. zna postaci: Stalin, Winston Churchill, Franklin Delano Roosevelt, marszałkowie sowieccy Koniew i Żukow | <ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcie kapitulacja wie, co wydarzyło się w Hiroszimie i Nagasaki wymienia przyczyny klęski państw osi | <ul style="list-style-type: none"> omawia postanowienia konferencji w Jałcie i Poczdamie, ze szczególnym uwzględnieniem sprawy polskiej omawia wydarzenia na frontach w latach 1944–1945 | <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje wydarzenia polityczno-militarne rozgrywające się u schyłku II wojny światowej | <ul style="list-style-type: none"> dostrzega znaczenie użycia bomb atomowych ocenia postanowienia konferencji wielkiej trójki | XXXIII 1), 3), 4) |
| 6. Lekcja powtórzeniowa. II wojna światowa | <ul style="list-style-type: none"> zna daty ważnych wydarzeń związanych z II wojną światową | <ul style="list-style-type: none"> posługuje się pojęciami odnoszącymi się do wydarzeń z lat 1939–45 | <ul style="list-style-type: none"> wskazuje na mapie miejsca bitew, fronty, kierunki ofensyw i inne ważne miejsca dla przebiegu II wojny światowej | <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje wojnę obronną Polaków z września 1939 r. | <ul style="list-style-type: none"> docenia poświęcenie jednostek dla dobra innych | XXXII 1), 2), 3) XXXIII 1), 2), 3), 4) |
| Zagadnienie: dzieje II wojny światowej | <ul style="list-style-type: none"> zna postaci odgrywające kluczowe role podczas II wojny światowej | <ul style="list-style-type: none"> wymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem wojny wymienia postanowienia | <ul style="list-style-type: none"> opisuje kolejne etapy polityki niemieckiej wobec Żydów omawia politykę wyniszczenia stosowaną przez nazistów wobec Żydów, Romów | <ul style="list-style-type: none"> porównuje okupację niemiecką na terenie Europy Zachodniej i Wschodniej charakteryzuje agresywną politykę III Rzeszy, ZSRS | <ul style="list-style-type: none"> ocenia bilans wojny obronnej Polski dostrzega konsekwencje decyzji podjętych | |

| Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca | Podstawa programowa |
|---|---|---|--|--|---|---------------------|
| | | konferencji teherańskiej, jałtańskiej i poczdamskiej | i Słowian <ul style="list-style-type: none"> • omawia politykę ZSRS i III Rzeszy wobec narodów podbitych • omawia okoliczności powstania koalicji antyhitlerowskiej • omawia działania na frontach II wojny światowej | i Japonii w latach 1939–1945 <ul style="list-style-type: none"> • opisuje postawy społeczeństw okupowanych państw wobec władz niemieckich | przez wielką trójkę na konferencjach <ul style="list-style-type: none"> • analizuje przyczyny klęski państw osi • dostrzega znaczenie użycia bomb atomowych • ocenia postanowienia konferencji wielkiej trójki | |
| Sprawdzian 1 | | | | | | |
| 7. Polska pod okupacją niemiecką Zagadnienia: 1. okupacja niemiecka na terenach wcielonych do Rzeszy 2. okupacja niemiecka na terenach | <ul style="list-style-type: none"> • zna daty: 1939 r., 1945 r. • zna postać Hansa Franka • wymienia miejsca zbrodni hitlerowskich • wymienia najstraszniejsze katownie | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia: folkslista, akcja „AB”, pacyfikacja, gestapo, wysiedlenia, wywłaszczenie, okupacja • opisuje życie codzienne Polaków w czasach okupacji | <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na mapie miejsca zbrodni hitlerowskich; • wskazuje na mapie ziemie wcielone do Rzeszy i ziemie, z których utworzono Generalne Gubernatorstwo • wskazuje linię podziału | <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje metody stosowane przez nazistów wobec Polaków oraz wie, jaki był ich cel | <ul style="list-style-type: none"> • ocenia zbrodnie niemieckie z okresu II wojny światowej na ziemiach polskich | XXXIV 1), 2) |

| Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca | Podstawa programowa |
|--|---|--|---|--|--|---------------------|
| Generalnego Gubernatorstwa | <p>nazistowskie</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia ziemie wcielone do Rzeszy i ziemie, z których utworzono Generalne Gubernatorstwo | | <p>ziem polskich w 1939 r.</p> <ul style="list-style-type: none"> porównuje okupację niemiecką na różnych terenach polskich | | | |
| <p>8. Polska pod okupacją sowiecką</p> <p>Zagadnienia:</p> <p>1. okupacja sowiecka – represje</p> <p>2. zbrodnia katyńska i kłamstwo katyńskie</p> | <ul style="list-style-type: none"> zna datę 1940 r. zna postaci: Janina Antonina Lewandowska, Stalin wymienia miejsca masowych egzekucji polskich oficerów | <ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: zbrodnia katyńska, łagier, zsyłka, deportacja wymienia cele i metody sowieckiej polityki okupacyjnej | <ul style="list-style-type: none"> wskazuje tereny przyłączone do ZSRS wskazuje miejsca masowych egzekucji polskich oficerów charakteryzuje zbrodnię katyńską omawia cele sowieckiej polityki okupacyjnej i metody, które stosowały władze, aby je osiągnąć | <ul style="list-style-type: none"> porównuje polityczne dążenia i sposoby działania okupantów niemieckiego i sowieckiego oraz wymienia podobieństwa i różnice między nimi | <ul style="list-style-type: none"> analizuje, na czym polegało kłamstwo katyńskie | XXXIV 1), 2) |

| Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca | Podstawa programowa |
|--|---|---|---|---|---|------------------------|
| <p>9. Władze polskie na uchodźstwie</p> <p>Zagadnienia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. rząd RP na uchodźstwie 2. Armia Polska w ZSRS 3. udział Polaków w walkach na zachodzie Europy, Bliskim Wschodzie i w Afryce 4. układ Sikorski–Majski | <ul style="list-style-type: none"> • zna daty: 30 lipca 1941 r., kwiecień 1943 r. • zna postaci: Władysław Raczkiewicz, Władysław Sikorski, Iwan Majski, Stanisław Mikołajczyk, Tomasz Arciszewski, Kazimierz Sosnkowski, Tadeusz Komorowski, Władysław Anders, Stanisław Sosabowski, Stanisław Maczek, Stanisław Skalski • wymienia członków rządu polskiego na uchodźstwie • wymienia polskie okręty wojenne biorące udział w II wojnie | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia: Rada Narodowa, dywizjon, brygada • wskazuje na mapie ważniejsze miejsca bitew • wymienia członków rządu polskiego na uchodźstwie | <ul style="list-style-type: none"> • omawia, w jakich okolicznościach utworzono polski rząd na uchodźstwie • przedstawia osiągnięcia jednostek polskich na frontach II wojny światowej • wyjaśnia, dlaczego stosunek aliantów do sprawy polskiej podlegał przemianom | <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje stosunki polsko-sowieckie od września 1939 do lipca 1943 r. • charakteryzuje działalność Polaków poza granicami kraju w okresie wojny | <ul style="list-style-type: none"> • ocenia postanowienia układu Sikorski–Majski | <p>XXXV 1), 2), 3)</p> |

| Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca | Podstawa programowa |
|--------------|---|-------------------|-------------|--------------------|----------------|---------------------|
| | <p>światowej oraz zna ich osiągnięcia</p> <ul style="list-style-type: none">• wymienia główne polskie formacje zbrojne, które walczyły z Niemcami po stronie aliantów | | | | | |

| Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca | Podstawa programowa |
|--|--|---|--|---|---|---------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> wymienia miejsca ważniejszych bitew stoczonych przez polskie oddziały po stronie aliantów | | | | | |
| 10.Polskie Państwo Podziemne Zagadnienia: 1. działalność cywilnego pionu Polskiego Państwa Podziemnego 2. działalność wojskowego pionu Polskiego Państwa Podziemnego 3. działalność politycznego pionu Polskiego państwa Podziemnego | <ul style="list-style-type: none"> zna datę 14 lutego 1942 r. zna postaci: Jan Bytnar, Tadeusz Zawadzki, Henryk Dobrzański, Cyryl Ratajski, Jan Piekalkiewicz, Jan Stanisław Jankowski, Stefan Grot-Rowecki, Michał Karaszewicz-Tokarzewski, Witold Pilecki, Jan Piwnik, Jan Nowak-Jeziorański, Elżbieta Zawacka wymienia | <ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: Szare Szeregi, akcja „N”, Delegat Rządu na Kraj, V-2, cichociemni rozwija skróty: ZWZ, SZP, AK, BCh omawia metody oporu, które stosowali Polacy wobec niemieckiego okupanta opisuje strukturę Polskiego Państwa Podziemnego | <ul style="list-style-type: none"> opisuje instytucje i organizacje, które tworzyły Polskie Państwo Podziemne omawia działalność najważniejszych ugrupowań politycznych działających w warunkach konspiracyjnych | <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje działalność poszczególnych organów Polskiego Państwa Podziemnego | <ul style="list-style-type: none"> ocenia funkcjonowanie i osiągnięcia Polskiego Państwa Podziemnego | XXXIV 4) |

| Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca | Podstawa programowa |
|--|--|---|---|---|---|--|
| | najważniejsze ugrupowania polityczne działające w warunkach konspiracyjnych | | | | | |
| 11.Ziemie polskie w latach 1943–1944 Zagadnienia: 1. Polska Partia Robotnicza i Gwardia Ludowa 2. powstanie KRN 3. Ludowe Wojsko Polskie i powstanie Armii Ludowej 4. zbrodnia wołyńska 5. powstanie PKWN i Rządu Tymczasowego | <ul style="list-style-type: none"> zna datę 1944 r. zna postaci: Stepan Bandera, Wanda Wasilewska, Zygmunt Berling | <ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcie zbrodni wołyńskiej rozwija skróty: PPR, GL, AL, KRN, PKWN omawia okoliczności powstania 1 Dywizji Piechoty im. Tadeusza Kościuszki wymienia powody konfliktu polsko-ukraińskiego w Małopolsce Wschodniej | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, jakie działania i w jakim celu podjął Stalin, by stworzyć na ziemiach polskich nowy ośrodek władzy wskazuje na mapie Wołyn | <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje stosunki polsko-ukraińskie w czasach II wojny światowej | <ul style="list-style-type: none"> analizuje przyczyny, z powodu których konflikt polsko-ukraiński przyjął tak krwawą formę ocenia działania komunistów na ziemiach polskich w latach 1943–1944 | XXXIV 1), 3), 4) XXXV 3) XXXVII 1) |
| 12.Powstanie warszawskie Zagadnienia: 1. plan „Burza” | <ul style="list-style-type: none"> zna daty: 1 sierpnia 1944 r., 2 października 1944 r. zna postaci: gen. | <ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: plan „Burza”, godzina „W” omawia zbrodnie nazistowskie | <ul style="list-style-type: none"> omawia cele i formy realizacji planu „Burza”, z uwzględnieniem przyczyny wybuchu | <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje postawę aliantów zachodnich i Stalina wobec walczącej Warszawy | <ul style="list-style-type: none"> dokonuje uproszczonej oceny skutków i znaczenia powstania | XXXIV 5) |

| Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca | Podstawa programowa |
|--|--|--|--|--|---|--|
| 2. przyczyny wybuchu i przebieg powstania warszawskiego 3. losy ludności cywilnej w trakcie powstania 4. skutki powstania | Tadeusz Bór-Komorowski, płk. Antoni Monter-Chruściel, Jan Stanisław Jankowski, gen. Erich von dem Bach | dokonane na ludności cywilnej i żołnierzach polskich w trakcie powstania i po jego zakończeniu | powstania warszawskiego • opisuje przebieg działań zbrojnych podczas powstania | | | |
| 13.Lekcja powtórzeniowa. Polska w latach II wojny światowej Zagadnienia: 1. okupacja niemiecka i sowiecka na ziemiach polskich 2. działalność Polskiego Państwa Podziemnego 3. udział Polaków w walkach na frontach II wojny światowej 4. zbrodnie nazistowskie i sowieckie na Polakach | <ul style="list-style-type: none"> zna daty związane z ważnym wydarzeniami z dziejów Polski w okresie II wojny światowej zna postaci: gen. Tadeusz Bór-Komorowski, płk. Antoni Monter-Chruściel, Jan Stanisław Jankowski, Janina Antonina Lewandowska, Władysław Raczkiewicz, Władysław Sikorski, Iwan Majski, Stanisław | <ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: zbrodnia katyńska, zbrodnia wołyńska, łagier, zsyłka, deportacja, plan „Burza”, godzina „W”, folkslista, akcja „AB”, pacyfikacja, gestapo, wysiedlenia, wywłaszczenie, okupacja, Rada Narodowa, dywizjon, brygada, Szare Szeregi, akcja „N”, Delegat Rządu na Kraj, V-2, cichociemni rozwija skróty: ZWZ, SZP, AK, BCh, PPR, GL, AL, | <ul style="list-style-type: none"> wskazuje na mapie miejsca zbrodni hitlerowskich, najstraszniejsze katownie nazistowskie, miejsca masowych egzekucji polskich oficerów przez Sowietów, ziemie wcielone do Rzeszy i ziemie z których utworzono Generalne Gubernatorstwo, linię podziału ziem polskich w 1939 r. oraz ważniejsze miejsca bitew stoczone przez polskie oddziały na frontach II wojny światowej | <ul style="list-style-type: none"> porównuje polityczne dążenia i sposoby działania okupantów niemieckiego i sowieckiego oraz wymienia podobieństwa i różnice między nimi charakteryzuje, w jakich okolicznościach utworzono polski rząd na uchodźstwie, zna jego skład i działanie podczas II wojny światowej charakteryzuje | <ul style="list-style-type: none"> analizuje przyczyny, z powodu których konflikt polsko-ukraiński przyjął tak krwawą formę ocenia działania komunistów na ziemiach polskich w latach 1943–1944, które miały na celu przejęcie władzy ocenia | XXXIV 1), 2), 3), 4), 5) XXXV 1), 2), 3) XXXVII 1) |

| Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca | Podstawa programowa |
|--------------|---|--|---|--|--|---------------------|
| | Mikołajczyk, Tomasz Arciszewski, Kazimierz Sosnkowski, Tadeusz Komorowski, Władysław Anders, Stanisław Sosabowski, Stanisław Maczek, Stanisław Skalski, Jan Bytnar, Tadeusz Zawadzki, | KRN, PKWN <ul style="list-style-type: none"> wymienia główne polskie formacje zbrojne, które walczyły z Niemcami po stronie aliantów, miejsca ważniejszych bitew stoczonych przez polskie oddziały po stronie aliantów oraz najważniejsze polskie ugrupowania polityczne działające w warunkach konspiracyjnych | <ul style="list-style-type: none"> omawia działalność najważniejszych polskich ugrupowań politycznych działających w warunkach konspiracyjnych omawia metody oporu, które stosowali Polacy wobec niemieckiego okupanta; omawia cele i formy realizacji planu „Burza” z uwzględnieniem przyczyn wybuchu i przebiegu powstania warszawskiego | <p>działalność Polskiego Państwa Podziemnego</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje stosunki polsko-sowieckie od września 1939 do lipca 1943 r. charakteryzuje przyczyny i przebieg konfliktu polsko-ukraińskiego w Małopolsce Wschodniej | <p>funkcjonowanie i osiągnięcia Polskiego Państwa Podziemnego</p> <ul style="list-style-type: none"> ocenia postanowienia układu Sikorski–Majski ocenia zbrodnie niemieckie i sowieckie z okresu II wojny światowej na ziemiach polskich | |
| | Henryk Dobrzański, Cyryl Ratajski, Jan Piekalkiewicz, Jan Stanisław Jankowski, Stefan Grot-Rowecki, Michał Karaszewicz- | | <ul style="list-style-type: none"> omawia zbrodnie nazistowskie i sowieckie dokonane na ludności cywilnej i żołnierzach polskich omawia cele sowieckiej i nazistowskiej polityki okupacyjnej oraz wskazuje, jakie metody | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, dlaczego stosunek aliantów do sprawy polskiej podlegał przemianom | <ul style="list-style-type: none"> analizuje, na czym polegało kłamstwo katyńskie dokonuje uproszczonej oceny skutków i znaczenia powstania | |

| Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca | Podstawa programowa |
|---|---|--|---|---|--|-----------------------|
| | <p>Tokarzewski, Witold Pilecki, Jan Piwnik, Jan Nowak-Jeziorański, Elżbieta Zawacka, Stepan Bandera, Wanda Wasilewska, Zygmunt Berling, Stalin, gen. Erich von dem Bach, Hans Frank</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia polskie okręty wojenne biorące udział w II wojnie światowej oraz zna ich osiągnięcia | | stosowały władze okupacyjne, by je osiągnąć | | warszawskiego | |
| Sprawdzian 2 | | | | | | |
| 14.Skutki II wojny światowej Zagadnienia: 1.bilans II wojny | <ul style="list-style-type: none"> zna datę 1945 r. wie, jak zostały ukarane osoby odpowiedzialne za zbrodnie | <ul style="list-style-type: none"> wymienia państwa odgrywające kluczową rolę w Radzie Bezpieczeństwa | <ul style="list-style-type: none"> rozdziela i wymienia skutki polityczne, gospodarcze, społeczne i kulturowe II wojny światowej | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, w jakim celu powstało ONZ | <ul style="list-style-type: none"> dokonyuje bilansu skutków II wojny światowej | XXXIII 5) XXXVI 1) |

| Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca | Podstawa programowa |
|---|---|--|---|--|--|------------------------|
| światowej 2. powstanie ONZ | wojenne • umie wskazać skutki II wojny światowej | ONZ • opisuje warunki, w jakich żyli ludzie w Europie po zakończeniu wojny | | | | |
| 15. Początki zimnej wojny Zagadnienia: 1. rozpad koalicji antyhitlerowskiej 2. powstanie NATO i Układu Warszawskiego 3. zimna wojna 4. podział Niemiec 5. wojna koreańska | • zna daty: 1949 r., 1950–1953 • zna postaci: Henry Truman, Konrad Adenauer, George C. Marshall • podaje nazwy sojuszu wojskowego, który łączyły Stany Zjednoczone i ich partnerów oraz sojuszu łączącego ZSRS i kraje mu podporządkowane | • wie, co oznaczają skróty: NATO, RWPG, RFN, NRD • rozumie pojęcia: doktryna powstrzymywania, plan Marshalla, żelazna kurtyna, Układ Warszawski, wyścig zbrojeń, zimna wojna, imperializm, propaganda, blok wschodni, blok zachodni, blokada Berlina • opisuje okoliczności rozpadu koalicji antyhitlerowskiej | • wymienia i wskazuje na mapie państwa wchodzące w skład bloków wschodniego i zachodniego • omawia konsekwencje rozpadu koalicji antyhitlerowskiej | • opisuje okoliczności, które doprowadziły do podziału Niemiec • omawia wydarzenia związane z wojną koreańską | • analizuje kształtowanie się nowego układu sił politycznych na świecie po II wojnie światowej | XXXVI 2), 3), 4), 7) |
| 16. Powojenna Polska | • wie, które ziemie należały do II RP, | • umie wymienić skutki II wojny | • opisuje trudności życia codziennego | • charakteryzuje czynniki, które | • dokonuje bilansu | XXXIII 5) XXXVII 1) |

| Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca | Podstawa programowa |
|--|---|---|--|--|---|---------------------|
| Zagadnienia: 1. nowe granice Polski 2. skutki społeczne i gospodarcze II wojny światowej na ziemiach polskich 3. reforma rolna i nacjonalizacja na ziemiach polskich | lecz nie znalazły się w powojennych granicach Polski, oraz potrafi wskazać je na mapie <ul style="list-style-type: none"> wymienia podstawowe problemy życia codziennego, z jakimi spotykali się Polacy tuż po zakończeniu wojny | światowej dla ziem polskich <ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: repatriacja, terytorium pojałtańskie, nacjonalizacja, bitwa o handel wymienia czynniki, które wpłynęły na zmianę struktury narodowościowej w Polsce | w powojennej Polsce <ul style="list-style-type: none"> omawia proces podporządkowywania polskiej gospodarki władzy komunistycznej omawia zmiany terytorialne i demograficzne na ziemiach polskich po 1945 r. | wpłynęły na zmianę struktury narodowościowej w Polsce <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje życie ludności polskiej na Kresach Wschodnich | skutków II wojny światowej na ziemiach polskich | |
| 17. Tworzenie podstaw władzy komunistycznej w Polsce Zagadnienia: 1. powstanie TRJN 2. komunistyczny aparat represji | <ul style="list-style-type: none"> zna daty: 1945 r., 1946 r., 1947 r. zna postaci: Stanisław Mikołajczyk, Bolesław Bierut, Władysław Gomułka, Edward Osóbka-Morawski, Józef Cyrankiewicz | <ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: Ministerstwo Bezpieczeństwa Publicznego (MBP), безпеka, proces szesnastu, Ludowe Wojsko Polskie, obława augustowska, referendum, PSL, PZPR | <ul style="list-style-type: none"> omawia działania Polaków mające na celu niedopuszczenie do przejęcia pełnej kontroli nad Polską przez komunistów | <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje główne etapy przejmowania rządów w Polsce przez komunistów | <ul style="list-style-type: none"> dokonuje oceny działań komunistów mających na celu zniewolenie Polski | XXXVII 1), 2) |

| Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca | Podstawa programowa |
|--|---|---|--|--|---|---------------------|
| 3. referendum w 1946 r. 4. wybory w 1947 r. | <ul style="list-style-type: none"> wymienia główne etapy przejmowania rządów w Polsce przez komunistów | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, w jaki sposób Polacy starali się nie dopuścić do przejęcia pełnej kontroli nad Polską przez komunistów wyjaśnia, w jaki sposób komuniści zapewnili sobie pełnię władzy | | | | |
| 18. Różne koncepcje walki z władzą komunistyczną Zagadnienia: 1. nastroje społeczne wśród ludności polskiej po II wojnie światowej 2. podziemie niepodległościowe 3. działalność Kościoła katolickiego 4. Polacy na emigracji | <ul style="list-style-type: none"> zna postaci: Stefan Wyszyński, Jan Nowak-Jeziorański, Hieronim Dekutowski „Zapora”, Danuta Siedzikówna „Inka”, Jan Rodowicz „Anoda”, Witold Pilecki | <ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: Rozgłośnia Polska Radia Wolna Europa, amnestia omawia rolę władz polskich na uchodźstwie po II wojnie światowej | <ul style="list-style-type: none"> opisuje losy żołnierzy podziemia niepodległościowego wyjaśnia, w jakim celu władze ogłaszały amnestie dla żołnierzy podziemia niepodległościowego | <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje rolę władz polskich na uchodźstwie po II wojnie światowej charakteryzuje pozycję i rolę polskiego Kościoła katolickiego po II wojnie światowej | <ul style="list-style-type: none"> analizuje postawy Polaków wobec władzy komunistycznej | XXXVII 2) |
| 19. Stalinizm | <ul style="list-style-type: none"> zna datę 1952 r. | <ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: | <ul style="list-style-type: none"> opisuje zasady | <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje rolę | <ul style="list-style-type: none"> analizuje | XXXVIII 1), |

| Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca | Podstawa programowa |
|--|---|---|---|---|---|---------------------|
| <p>w Polsce</p> <p>Zagadnienia:</p> <ol style="list-style-type: none"> ramy czasowe stalinizmu i sowietyzacja armii polskiej terror stalinowski indoktrynacja i propaganda komunistyczne konstytucja PRL | <ul style="list-style-type: none"> zna postaci: August Emil Fieldorf „Nil”, Konstanty Rokossowski, Bolesław Bierut, Aleksander Zawadzki, Józef Cyrankiewicz | <p>stalinizm, procesy pokazowe, безпеaka, indoktrynacja, propaganda, wróg ludu, ZMP, kolektywizacja</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, czym był system totalitarny wyjaśnia, w jakim celu rządzący stosowali propagandę i indoktrynowali młodzież | <p>działania komunistycznej gospodarki</p> <ul style="list-style-type: none"> porównuje system rządów w Polsce i ZSRS | <p>propagandy w kształtowaniu społeczeństwa</p> | <p>funkcjonowanie poszczególnych elementów systemu stalinowskiego na ziemiach polskich</p> | 2) |
| <p>20.Za żelazną kurtyną</p> <p>Zagadnienia:</p> <ol style="list-style-type: none"> państwa europejskie pod wpływem ZSRS destalinizacja powstanie węgierskie i Praska Wiosna | <ul style="list-style-type: none"> zna daty: 1953 r., 1956 r., 1968 r. zna postaci: Nikita Chruszczow, Imre Nagy, Aleksander Dubczek wymienia państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 r. | <ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: inwigilacja, sowietyzacja, destalinizacja, odwilż, Praska Wiosna wyjaśnia, jakie znaczenie dla tzw. odwilży miała śmierć Stalina i działalność Chruszczowa | <ul style="list-style-type: none"> wskazuje na mapie państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 r. opisuje wydarzenia związane z rewolucją węgierską i Praską Wiosną | <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje przyczyny i skutki rewolucji węgierskiej i Praskiej Wiosny porównuje okres stalinizmu w państwach znajdujących się za żelazną kurtyną | <ul style="list-style-type: none"> analizuje cechy charakterystyczne dla ustrój krajów znajdujących się w sowieckiej strefie wpływów | XXXVI 5) |

| Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca | Podstawa programowa |
|---|---|---|---|---|--|--|
| <p>21. Lekcja powtórzeniowa. Polska i świat po II wojnie światowej</p> <p>Zagadnienia:</p> <ol style="list-style-type: none"> skutki II wojny światowej stalinizacja krajów za żelazną kurtyną ze szczególnym uwzględnieniem Polski destalinizacja | <ul style="list-style-type: none"> zna daty: 1949 r., 1950 r., 1953 r., 1956 r., 1968 r. zna postaci: Henry Truman, Konrad Adenauer, George C. Marshall, Nikita Chruszczow, Imre Nagy, Aleksander Dubczek, Stanisław Mikołajczyk, Bolesław Bierut, Władysław Gomułka, Edward Osóbka-Morawski, Józef Cyrankiewicz, Stefan Wyszyński, Jan Nowak-Jeziorański, Hieronim Dekutowski „Zapora”, Danuta Siedzikówna „Inka”, Jan | <ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: ONZ, zbrodnie wojenne, zbrodnie przeciwko ludzkości, inwigilacja, NATO, RWPG, RFN, NRD, sowietyzacja, destalinizacja, odwilż, Praska Wiosna, doktryna powstrzymywania, plan Marshalla, żelazna kurtyna, Układ Warszawski, wyścig zbrojeń, zimna wojna, imperializm, propaganda, blok wschodni, blok zachodni, blokada Berlina, repatriacja, terytorium pojałtańskie, nacjonalizacja, bitwa o handel, Ministerstwo Bezpieczeństwa Publicznego (MBP), bezpieczeństwa, proces | <ul style="list-style-type: none"> zna i wskazuje na mapie zmiany terytorialne ziem polskich po II wojnie światowej opisuje losy żołnierzy podziemia niepodległościowego omawia rolę władz polskich na uchodźstwie po II wojnie światowej omawia podstawowe zasady zawarte w konstytucji PRL opisuje wydarzenia związane z rewolucją węgierską i Praską Wiosną opisuje okoliczności rozpadu koalicji antyhitlerowskiej opisuje okoliczności, które doprowadziły do podziału Niemiec omawia wydarzenia związane z wojną koreańską omawia proces | <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje skutki II wojny światowej dla świata i Polski charakteryzuje przyczyny i skutki rewolucji węgierskiej i Praskiej Wiosny porównuje okres stalinizmu w państwach znajdujących się za żelazną kurtyną wyjaśnia, jakie znaczenie dla tzw. odwilży miała śmierć Stalina i działalność Chruszczowa wyjaśnia, w jaki sposób jaki Polacy starali się nie dopuścić do przejęcia pełnej kontroli nad Polską przez komunistów | <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje pozycję i rolę polskiego Kościoła katolickiego po II wojnie światowej analizuje cechy charakterystyczne dla ustrój krajów znajdujących się w sowieckiej strefie wpływów analizuje kształtowanie się nowego układu sił politycznych na świecie po II wojnie światowej analizuje funkcjonowanie poszczególne | <p>XXXVI 1), 2), 3), 4), 5), 7)</p> <p>XXXVII 1), 2)</p> <p>XXXVIII 1), 2)</p> |

| Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca | Podstawa programowa |
|---------------------|---|---|--|--------------------|---|---------------------|
| | Rodowicz „Anoda”, Witold Pilecki, August Emil Fieldorf „Nil”, Konstanty Rokossowski, Aleksander Zawadzki | szesnastu, Ludowe Wojsko Polskie, obława augustowska, | podporządkowywania polskiej gospodarki władzy komunistycznej | | h elementów systemu stalinowskiego na ziemiach polskich | |
| | <ul style="list-style-type: none"> wymienia państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 r. | referendum, PSL, PZPR, stalinizm, procesy pokazowe, bezpieczeństwa, indoktrynacja, wróg ludu, ZMP, kolektywizacja | <ul style="list-style-type: none"> omawia zmiany terytorialne i demograficzne dokonane na ziemiach polskich po 1945 r. wyjaśnia, jakie znaczenie dla tzw. odwilży miała śmierć Stalina i działalność Chruszczowa | | | |
| Sprawdzian 3 | | | | | | |