

Wymagania edukacyjne z historii na poszczególne oceny – klasa 8 szkoły podstawowej

II semestr

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
22. Nowa mapa świata – dekolonizacja Zagadnienie: procesy dekolonizacyjne w Azji i Afryce, ich przyczyny i przebieg	<ul style="list-style-type: none"> zna datę 1960 r. zna postaci: Mahatma Gandhi, Nelson Mandela umie wskazać przyczyny dekolonizacji wymienia państwa będące potęgami kolonialnymi 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: dekolonizacja, apartheid, rasizm, Rok Afryki, Organizacja Jedności Afrykańskiej wyjaśnia, w jakim celu powstała Organizacja Jedności Afrykańskiej 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje przebieg dekolonizacji w Indiach, RPA i Algierii rozdziela i wymienia skutki dekolonizacji 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje przyczyny, przebieg i skutki procesów dekolonizacyjnych w Azji i Afryce 	<ul style="list-style-type: none"> dokonuje bilansu procesów dekolonizacyjnych w Afryce i Azji tłumaczy rolę jednostek na losy krajów i świata 	XXXVI 6)
23. Bliski Wschód – konflikty arabsko-izraelskie Zagadnienia: 1. narodziny syjonizmu	<ul style="list-style-type: none"> zna daty 1948 r., 1993 r. zna postaci: Jasir Arafat, Icchak Rabin 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: syjonizm, Organizacja Wyzwolenia Palestyny (OWP), autonomia 	<ul style="list-style-type: none"> umie wskazać na mapie: państwo Izrael, obszar Palestyny, Półwysep Synaj, Egipt, Wzgórze Galon, Syrię, Jordanię i Liban 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje stosunki Izraela z sąsiednimi państwami 	<ul style="list-style-type: none"> analizuje sytuację polityczną Izraela i Palestyny po II wojnie 	XXXVI 8)

<p>i okres międzywojenny</p> <p>2. powstanie państwa Izrael</p> <p>3. konflikt palestyński</p>		<ul style="list-style-type: none"> wymienia przyczyny powstania syjonizmu wyjaśnia, dlaczego Palestyna jest zaliczana do najbardziej zapalnych regionów Bliskiego Wschodu 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje, jak doszło do powstania państwa Izrael 		<p>i w czasach współczesnych</p>	
<p>24. Rywalizacja Stanów Zjednoczonych i ZSRS</p> <p>Zagadnienia:</p> <p>1. zaostrzenie zimnej wojny</p> <p>2. kryzys kubański</p> <p>3. kryzys berliński</p> <p>4. wojna w Wietnamie i Afganistanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> zna daty: 1959 r., 1962 r. zna postaci: Fidel Castro, Nikita Chruszczow wymienia przyczyny wojen w Wietnamie i Afganistanie 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: odprężenie, kryzys kubański, mur berliński opisuje formy rywalizacji wielkich mocarstw w okresie zimnej wojny 	<ul style="list-style-type: none"> umie wskazać przyczyny i potencjalne skutki kryzysu kubańskiego wyjaśnia, czym było i jak się przejawiało odprężenie w stosunkach międzynarodowych 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje przyczyny wojen w Wietnamie i Afganistanie 	<ul style="list-style-type: none"> analizuje przyczyny i skutki zimnowojennej rywalizacji USA i ZSRS 	XXXVI 7)
<p>26. Daleki Wschód – Chiny i Japonia</p> <p>Zagadnienia:</p> <p>1. komunizm w Chinach</p> <p>2. Japonia po II wojnie światowej</p>	<ul style="list-style-type: none"> zna daty: 1949 r., 1959 r., 1966–1976 zna postać Mao Zedonga umie wskazać na mapie Chiny i Japonię 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: Kuomintang, ChRL, maoizm, wielki skok, rewolucja kulturalna, Tiananmen, azjatycki tygrys 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje stosunki japońsko-amerykańskie po 1945 r. 	<ul style="list-style-type: none"> omawia, jak układały się stosunki pomiędzy ChRL a ZSRS po 1949 r. wyjaśnia, w jakich okolicznościach komuniści przejęli władzę w Chinach 	<ul style="list-style-type: none"> dokonyuje oceny rządów komunistów w Chinach 	XXXVI 9)
<p>27. Proces integracji</p>	<ul style="list-style-type: none"> zna daty: 1951 r., 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia etapy 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje etapy 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje 	<ul style="list-style-type: none"> dostrzega 	XXXVI 12)

<p> europejskiej</p> <p>Zagadnienia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. przyczyny i początki procesu integracji europejskiej 2. powstanie Unii Europejskiej i etapy jej rozszerzania 3. główne organy Unii Europejskiej 	<p>1957 r., 1993 r., 2004 r.</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna postaci: Jean Monnet, Konrad Adenauer, Robert Schuman • wymienia główne organy UE i ich funkcje oraz podaje przyczyny jej powstania 	<p>powstawania UE</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia skróty UE i EWWiS • wyjaśnia, czym jest wspólny rynek i co jest podstawowym celem działalności UE 	<p>powstawania UE</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na mapie Europy kraje członkowskie UE 	<p>okoliczności powstania UE</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizuje proces powstawania i rozszerzania się UE 	<p>szanse wynikające z powstania UE</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenia skutki powstania UE 	
<p>28.Przemiany społeczne i kulturowe w drugiej połowie XX wieku</p> <p>Zagadnienia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. narodziny społeczeństwa konsumpcyjnego 2. rewolucja obyczajowa i bunt młodzieżowy z 1968 r. 3. amerykanizacja kultury 4. reforma Kościoła katolickiego 5. Społeczeństwo informacyjne 	<ul style="list-style-type: none"> • zna datę 1968 r. • zna postać Elvisa Presleya • zna zespół The Beatles • wymienia postanowienia Soboru Watykańskiego II 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia: państwo opiekuńcze, społeczeństwo konsumpcyjne, społeczeństwo informacyjne, ruch hipisowski, punk, rock and roll, feminizm, kraje Trzeciego Świata, internet, amerykanizacja, globalizacja, Sobór Watykański II, laicyzacja 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje przemiany społeczne i kulturowe, jakie nastąpiły u schyłku lat 50. i w latach 60. i 70. 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje proces przemian społecznych w krajach Zachodu, za żelazną kurtyną i w krajach Trzeciego Świata 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje zjawiska amerykanizacji i globalizacji 	XXXVI 13)
<p>29.Lekcja powtórzeniowa. Świat w drugiej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna daty: 1948 r., 1949 r., 1951 r., 1957 r., 1959 r., 1960 r., 1962 r., 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia: dekolonizacja, apartheid, rasizm, Rok Afryki, Organizacja 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia okoliczności powstania Izrael i jego stosunki z państwami sąsiednimi 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje przyczyny dekolonizacji • charakteryzuje 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje proces powstawania i rozszerzania 	XXXVI 6), 7), 8), 9), 12), 13)

<p>połowie XX wieku</p> <p>Zagadnienia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. dekolonizacja 2. konflikty doby zimnej wojny 3. konflikty bliskowschodnie 4. komunistyczne Chiny 5. powstanie, rozwój i funkcjonowanie Unii Europejskiej 	<p>1966 – 1976, 1968 r., 1993 r., 2004 r.</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna postaci: Mahatma Gandhi, Nelson Mandela, Jasir Arafat, Icchak Rabin, Jean Monnet, Konrad Adenauer, Robert Schuman, Fidel Castro, Nikita Chruszczow, Mao Zedong • umie wskazać przyczyny dekolonizacji 	<p>Jedności Afrykańskiej, syjonizm, Organizacja Wyzwolenia Palestyny (OWP), autonomia, odprężenie, kryzys kubański, mur berliński, Kuomintang, ChRL, maoizm, wielki skok, rewolucja kulturalna, Tiananmen, azjatycki tygrys, UE, wspólny rynek UE, EWWiS, państwo opiekuńcze, społeczeństwo konsumpcyjne, społeczeństwo informacyjne, ruch hipisowski, punk, rock and roll, feminizm, kraje Trzeciego Świata, internet, amerykańizacja, globalizacja, Sobór Watykański II, laicyzacja</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, czym było i jak się przejawiało odprężenie w stosunkach międzynarodowych 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje formy rywalizacji wielkich mocarstw w okresie zimnej wojny • wymienia przyczyny powstania syjonizmu, przyczyny wojen w Wietnamie i Afganistanie, kryzysu kubańskiego, powody zaliczania Palestyny do najbardziej zapalnych regionów Bliskiego Wschodu • opisuje przebieg dekolonizacji w Indiach, RPA i Algierii • umie wskazać na mapie państwo Izrael, obszar Palestyny, Półwysep Synaj, Egipt, Wzgórza Galon, Syrię, Jordanię, Liban, kraje członkowskie UE, Chiny i Japonię 	<p>konflikty doby zimnej wojny: wojny w Korei, Wietnamie i Afganistanie, oraz omawia skutki blokady Berlina i kryzysu kubańskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje skutki dekolonizacji i powstania UE • opisuje stosunki japońsko-amerykańskie po 1945 r. • charakteryzuje zimnowojenną rywalizację USA i ZSRS • charakteryzuje przemiany społeczno-kulturowe lat 50. i 60. na Zachodzie 	<p>się UE oraz zasady jej funkcjonowania</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokonuje bilansu procesów dekolonizacyjnych w Afryce i Azji • tłumaczy wpływ jednostek na losy krajów i świata • ocenia rządy komunistów w Chinach 	
---	--	--	--	--	---	--

Sprawdzian 4						
<p>30.Postalinowska odwilż i mała stabilizacja</p> <p>Zagadnienia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. odwilż po śmierci Stalina 2. wydarzenia poznańskiego czerwca i Października 1956 r. 3. czasy małej stabilizacji 	<ul style="list-style-type: none"> • zna datę 1956 r. • zna postaci: Władysław Gomułka, Józef Cyrankiewicz, Edward Ochab • wymienia zjawiska świadczące o odwilży w Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia: odwilż, mała stabilizacja, poznański czerwiec, rehabilitacja, aparat partyjny, ZOMO, SB, list otwarty, Rada Wzajemnej Pomocy Gospodarczej, Układ Warszawski 	<ul style="list-style-type: none"> • umie wskazać na mapie Poznań • wyjaśnia, jak doszło do wystąpienia w czerwcu 1956 r. oraz jakie były ich przebieg i konsekwencje 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje zjawiska świadczące o odwilży na ziemiach polskich • charakteryzuje życie codzienne w czasach Gomułki 	<ul style="list-style-type: none"> • ocenia działania Gomułki 	<p>XXXVIII 3) XXXIX 1), 2)</p>
<p>31.Konflikt państwa z Kościołem</p> <p>Zagadnienia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. czas odwilży i złagodzenie polityki wobec Kościoła katolickiego 2. zaostrenie kursu wobec Kościoła na początku lat 60. 3. pojednanie biskupów polskich i niemieckich 4. obchody Milenium w Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> • zna daty: 1965 r., 1966 r. • zna postać Stefana Wyszyńskiego 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia: odwilż, Milenium, Tysiąclecie • opisuje przejawy złagodzenia polityki antykościelnej w czasach odwilży 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia, na czym polegało zaostrenie polityki władz wobec Kościoła na początku lat 60. • omawia rolę Kościoła w podtrzymywaniu oporu przeciwko komunistycznej władzy w Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje spór wokół obchodów Milenium państwa polskiego 	<ul style="list-style-type: none"> • dostrzega znaczenie listu biskupów polskich do biskupów niemieckich dla pojednania polsko-niemieckiego po II wojnie światowej • ocenia rolę Kościoła w podtrzymywaniu oporu przeciwko komunistycznej władzy w Polsce 	<p>XXXIX 4)</p>

<p>32. Bunt społeczny w latach 1968 i 1970</p> <p>Zagadnienia:</p> <p>1. wystąpienia studenckie i robotnicze za rządów Gomułki</p> <p>2. upadek rządów Gomułki</p>	<ul style="list-style-type: none"> zna daty: 1968 r., 1970 r. zna postaci: Zbigniew Godlewski, Edward Gierek, Stefan Kisielewski 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcie polityka antysyjonistyczna 	<ul style="list-style-type: none"> omawia przyczyny i skutki wystąpień z 1968 r. i 1970 r. 	<ul style="list-style-type: none"> dostrzega podobieństwa i różnice w przyczynach buntu studenckiego z 1968 r. i robotniczego z 1970 r. charakteryzuje konsekwencje tych wystąpień 	<ul style="list-style-type: none"> ocenia rządy Gomułki 	<p>XXXIX 3)</p>
<p>33. PRL pod rządami Edwarda Gierka</p> <p>Zagadnienia:</p> <p>1. rozwój gospodarki w czasach Gierka i podłoże tego rozwoju</p> <p>2. umocnienie władzy PZPR</p> <p>3. otwarcie na Zachód i sukcesy sportowe Polski z lat 70.</p> <p>4. wystąpienia robotnicze w 1976 r. i ich podłoże oraz skutki</p>	<ul style="list-style-type: none"> zna datę 1976 r. zna postaci: Edward Gierek, Kazimierz Górski, Ryszard Szurkowski, Wojciech Fibak, Irena Szewińska, Mirosław Hermaszewski 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia zmiany, które nastąpiły w życiu codziennym Polaków w czasach rządów Gierka wyjaśnia, na czym opierała się polityka gospodarcza Polski za rządów Gierka opisuje sukcesy sportowe Polaków w okresie PRL 	<ul style="list-style-type: none"> omawia przyczyny i wymienia skutki wystąpień z 1976 r. opisuje rozwój gospodarczy PRL za czasów Gierka 	<ul style="list-style-type: none"> dostrzega podobieństwa i różnice w przyczynach buntów z 1956, 1968, 1970 i 1976 r. dostrzega długofalowe konsekwencje polityki gospodarczej Gierka 	<ul style="list-style-type: none"> analizuje politykę Gierka i Gomułki ze szczególnym uwzględnieniem działań władzy wobec protestujących ocenia rządy Gierka 	<p>XXXIX 1), 2), 3)</p>
<p>34. Narodziny opozycji politycznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> zna daty: 1978 r., 1979 r. zna postaci czołowych 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: cenzura, bibuła, drugi obieg, KOR, WZZ 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia przykłady działań opozycji, które miały wesprzeć represjonowanych 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, dlaczego tak istotne było złamanie monopolu wydawniczego 	<ul style="list-style-type: none"> dostrzega znaczenie wyboru Polaka Karola 	<p>XXXIX 5), 6)</p>

<p>Zagadnienia: 1. powstanie i działalność KOR 2. aktywizacja i działalność opozycji 3. represjonowanie opozycji 4. wybór Jana Pawła II</p>	<ul style="list-style-type: none"> opozycjonistów podaje przykłady twórców ograniczanych przez cenzurę wymienia metody, których SB używała do prześladowania opozycjonistów 	<ul style="list-style-type: none"> omawia, w jaki sposób starano się łamać monopol wydawniczy władzy 	<p>robotników, uczestników protestów w czerwcu 1976 r.</p> <ul style="list-style-type: none"> omawia twórczość pisarzy cenzurowanych 	<p>państwa komunistycznego</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje metody, których SB używała do prześladowania opozycjonistów 	<p>Wojtyły na tron papieski</p>	
<p>35. Rewolucja Solidarności 1980–1981</p> <p>Zagadnienia: 1. narodziny NSZZ „Solidarność” 2. gospodarka w kryzysie</p>	<ul style="list-style-type: none"> zna daty: 1980 r., 1981 r. zna postaci: Lech Wałęsa, Wojciech Jaruzelski, Leonid Breżniew, Ryszard Kukliński 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: MKS, NSZZ „Solidarność”, porozumienia sierpniowe 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje na mapie miejscowości, w których doszło do podpisania porozumień między władzą a MKS-ami 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, jakie miały konsekwencje porozumienia sierpniowe charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność” 	<ul style="list-style-type: none"> ocenia wydarzenia 1980 i 1981 r. 	<p>XXXIX 6), 7), 8)</p>
<p>36. Stan wojenny w Polsce</p> <p>Zagadnienia: 1. przyczyny wprowadzenia stanu wojennego 2. rodzaje represji stosowane przez władzę w okresie stanu wojennego 3. opór społeczny w okresie stanu</p>	<ul style="list-style-type: none"> zna daty: 13 grudnia 1981 r., 1983 r. zna postaci: Wojciech Jaruzelski, Zbigniew Bujak, Władysław Frasyniuk, Bogdan Borusewicz, Jerzy Popiełuszko, 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: internowanie, stan wojenny, sankcje gospodarcze, pacyfikacja omawia przykłady represji, jakie spadły na opozycję w czasie stanu wojennego omawia wydarzenia związane z pacyfikacją 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje na mapie Katowice omawia najważniejsze ograniczenia praw obywatelskich wynikające z wprowadzenia na obszarze Polski stanu wojennego 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje najważniejsze ograniczenia praw obywatelskich wynikające z wprowadzenia na obszarze Polski stanu wojennego charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność” 	<ul style="list-style-type: none"> dostrzega znaczenie wręczenia nagrody Nobla Lechowi Wałęsie w 1983 r. ocenia, czy słusznie stan wojenny uważany jest za 	<p>XL 1), 2)</p>

wojennego	Grzegorz Przymyk, Czesław Kiszczyk • wymienia przykłady represji, jakie spadły na opozycję w czasie stanu wojennego	kopalni „Wujek”			kontrowersyjne wydarzenie w historii Polski	
37.Lekcja powtórzeniowa. Polska Rzeczpospolita Ludowa Zagadnienie: czasy PRL	<ul style="list-style-type: none"> zna daty: 1956 r., 1965 r., 1966 r., 1968 r., 1970 r., 1976 r., 1978 r., 1979 r., 1980 r., 13 grudnia 1981 r., 1983 r. zna postaci: Stefan Wyszyński, Wiesław Gomułka, Józef Cyrankiewicz, Edward Ochab, Zbigniew Godlewski, Edward Gierek, Stefan Kisielewski, Kazimierz Górski, Ryszard Szurkowski, Wojciech Fibak, Irena Szewińska, 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: odwilż, Milenium, Tysiąclecie, mała stabilizacja, poznański czerwiec, rehabilitacja, aparat partyjny, ZOMO, SB, list otwarty, Rada Wzajemnej Pomocy Gospodarczej, Układ Warszawski, cenzura, bibuła, drugi obieg, KOR, WZZ, MKS, NSZZ „Solidarność”, porozumienia sierpniowe, internowanie, stan wojenny, sankcje gospodarcze, pacyfikacja opisuje przejawy złągodzenia polityki 	<ul style="list-style-type: none"> umie wskazać na mapie Poznań, Katowice, Radom, Gdańsk, Szczecin i inne miejsca związane z protestami społecznymi z czasów PRL wyjaśnia, na czym opierała się polityka gospodarcza Polski za rządów Gierka wskazuje momenty zwrotne w dziejach PRL 	<ul style="list-style-type: none"> dokonuje charakterystyki wystąpień społecznych w Polsce w latach 1956–1981 oraz omawia, jaki były ich przebieg i konsekwencje charakteryzuje życie codzienne w czasach Gomułki i Gierka charakteryzuje spór wokół obchodów Milenium państwa polskiego charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność” 	<ul style="list-style-type: none"> dostrzega znaczenie listu biskupów polskich do biskupów niemieckich dla pojednania polsko-niemieckiego po II wojnie światowej, znaczenie wyboru Polaka Karola Wojtyły na tron papieski oraz wagę wręczenia nagrody Nobla Lechowi Wałęsie w 1983 r. analizuje politykę 	XXXVIII 3) XXXIX 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7), 8) XL 1), 2)

	<p>Mirosław Hermaszewski, Lech Wałęsa, Anna Walentynowicz i inni czołowi opozycjoniści, Leonid Breżniew, Ryszard Kukliński, Jerzy Popiełuszko, Grzegorz Przemyk</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia zjawiska świadczące o odwilży w Polsce wymienia przykłady działań opozycji i metody, których SB używała do prześladowania opozycjonistów wymienia główne obszary działalności NSZZ „Solidarność” 	<p>antykościelnej w czasach odwilży;</p> <ul style="list-style-type: none"> omawia, na czym polegało zaostrzenie polityki władz wobec Kościoła na początku lat 60. omawia najważniejsze ograniczenia praw obywatelskich wynikające z wprowadzenia na obszarze Polski stanu wojennego 			<p>Gierka, Gomułki i Jaruzelskiego ze szczególnym uwzględnieniem stosunku do protestujących</p> <ul style="list-style-type: none"> ocenia rolę Kościoła w podtrzymaniu oporu przeciwko komunistycznej władzy w Polsce ocenia, czy słusznie stan wojenny uważany jest za kontrowersyjne wydarzenie w historii Polski ocenia działania Gomułki, Gierka i Jaruzelskiego 	
Sprawdzian 5						
38.Kryzys wewnętrzny	<ul style="list-style-type: none"> zna daty: 1985 r., 1986 r. 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: mudzahedin, wyścig 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje na mapie Czarnobyl 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje reformy 	<ul style="list-style-type: none"> analizuje proces 	XXXVI 10)

<p>ZSRS</p> <p>Zagadnienia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. przyczyny kryzysu gospodarczego ZSRS 2. wojna w Afganistanie 3. wyścig zbrojeń 4. rządy Michaiła Gorbaczowa 	<ul style="list-style-type: none"> • zna postaci: Leonid Breżniew, Michaił Gorbaczow, Ronald Reagan 	<p>zbrojeń, głośność, pierestrojka</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia przyczyny kryzysu gospodarczego w ZSRS na początku lat 80. 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia wydarzenia związane z katastrofą atomową w ZSRS i ich skutki • wyjaśnia, czym był wyścig zbrojeń oraz wskazuje, kto i z jakich powodów go rozpoczął • omawia, jakie konsekwencje dla ZSRS miał udział w konflikcie w Afganistanie 	<p>przeprowadzone przez Gorbaczowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia sytuację gospodarczo-polityczną ZSRS w latach 80. 	<p>powolnego upadku ZSRS</p>	
<p>39. Upadek PRL i narodziny III RP</p> <p>Zagadnienia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ostatnie lata PRL 2. okrągły stół 3. wybory parlamentarne w 1989 r. 4. rządy Tadeusza Mazowieckiego 5. narodziny III RP 	<ul style="list-style-type: none"> • zna daty: czerwiec 1989 r., 1990 r. • zna postaci: Ryszard Kaczorowski, Lech Wałęsa, Tadeusz Mazowiecki, Jacek Kuroń, Adam Michnik, Zbigniew Bujak, Władysław Frasyniuk, Aleksander Kwaśniewski, Leszek Miller 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia: okrągły stół, wybory powszechne • omawia okoliczności, które doprowadziły do rozpoczęcia rozmów przy okrągłym stole • wymienia najważniejsze osoby biorące udział w obradach okrągłego stołu 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia główne postanowienia podjęte podczas obrad okrągłego stołu • opisuje rządy Mazowieckiego 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia wyniki i skutki wyborów parlamentarnych w czerwcu 1989 r. • charakteryzuje okoliczności, które doprowadziły do rozpoczęcia rozmów przy okrągłym stole 	<ul style="list-style-type: none"> • dostrzega znaczenie wydarzeń 1989 r. dla kształtowania III RP 	<p>XL 3)</p>
<p>40. Jesień Narodów</p> <p>Zagadnienia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kryzys w krajach 	<ul style="list-style-type: none"> • zna datę 1989 r. • zna postaci: Václav Havel, 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia: Jesień Narodów, aksamitna rewolucja 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, w jaki sposób zmiany w ZSRS wpłynęły na upadek 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje procesy dekomunizacyjne 	<ul style="list-style-type: none"> • dostrzega symboliczne znaczenie 	<p>XXXVI 11)</p>

<p>bloku wschodniego</p> <p>2. Jesień Narodów w Czechosłowacji, Niemczech, Rumunii i na Węgrzech</p> <p>3. rozwiązanie Układu Warszawskiego i RWPG</p>	<p>Nicolae Ceausescu</p>	<ul style="list-style-type: none"> wymienia najważniejsze wydarzenia związane z okresem Jesieni Narodów 	<p>rządów komunistycznych w krajach bloku wschodniego</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje na mapie kraje objęte wydarzeniami Jesieni Narodów omawia proces demokratyzacji na terenie Węgier, NRD, Czechosłowacji i Bułgarii opisuje wydarzenia związane z rewolucją w Rumunii 	<p>na obszarze Czechosłowacji, Niemiec, Rumunii i Węgier</p>	<p>upadku muru berlińskiego</p>	
<p>41. Rozpad ZSRS, Czechosłowacji i Jugosławii</p> <p>Zagadnienia:</p> <p>1. Rozpad ZSRS i jego następstwa</p> <p>2. rozpad Czechosłowacji</p> <p>3. rozpad Jugosławii</p>	<ul style="list-style-type: none"> zna daty: 1991 r., 1992–1995 zna postać Michaiła Gorbaczowa 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcie aksamitnego rozwoju wymienia główne przyczyny, dla których doszło do zmian geopolitycznych na mapie Europy 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje na mapie nowo powstałe państwa opisuje okoliczności odzyskania niepodległości przez kraje bałtyckie omawia wydarzenia związane z rozpadem Jugosławii 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, jak doszło do powstania Wspólnoty Niepodległych Państw porównuje okoliczności rozpadu ZSRS, Czechosłowacji i Jugosławii 	<ul style="list-style-type: none"> dokonyuje próby oceny zmian geopolitycznych na mapie Europy u schyłku XX w. oraz dostrzega szanse i zagrożenia z nich wynikające 	<p>XXXVI 10), 11)</p>
<p>42. III Rzeczpospolita</p>	<ul style="list-style-type: none"> zna daty: 1990 r., 1991 r., 1997 r. zna postaci: Jan 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: lustracja, SLD, PSL, PiS, PO 	<ul style="list-style-type: none"> omawia zmiany na polskiej scenie politycznej na początku 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje przemiany ustrojowe w latach 	<ul style="list-style-type: none"> analizuje przemiany obozu 	<p>XLI 1), 3)</p>

<p>Zagadnienia: 1. przemiany w życiu politycznym w Polsce w latach 90. i w pierwszej dekadzie XXI w. 2. Konstytucja RP z 1997 r. 3. wejście Polski do UE</p>	<p>Olszewski, Aleksander Kwaśniewski, Lech Wałęsa, Hanna Suchocka, Bronisław Komorowski, Lech Kaczyński</p>	<ul style="list-style-type: none"> wymienia najważniejsze zmiany wprowadzone przez rząd Tadeusza Mazowieckiego 	<p>lat 90.</p>	<p>1989–1997</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje najważniejsze treści zawarte w Konstytucji III RP 	<p>politycznego wywodzącego się z Solidarności</p>	
<p>43.Przemiany gospodarczo-społeczne w Polsce po 1989 r.</p> <p>Zagadnienia: 1. reformy gospodarki III RP 2. koszty społeczne reform 3. życie kulturalne i edukacja w III RP</p>	<ul style="list-style-type: none"> zna datę 1989 r. zna postaci: Leszek Balcerowicz, Wisława Szymborska, Andrzej Wajda, Roman Polański, Krzysztof Kieślowski podaje przykłady pozytywnych i negatywnych zmian w życiu Polaków po 1989 r. 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: gospodarka rynkowa, restrukturyzacja, prywatyzacja, inflacja wyjaśnia, na czym polegał plan Balcerowicza wskazuje trudności, jakie pojawiły się w trakcie realizacji planu Balcerowicza 	<ul style="list-style-type: none"> omawia sytuację gospodarczą Polski w momencie przejścia rządów przez gabinet Tadeusza Mazowieckiego omawia przykłady pozytywnych i negatywnych zmian w życiu Polaków po 1989 r. 	<ul style="list-style-type: none"> porównuje modele gospodarki polskiej przed i po 1989 r. charakteryzuje życie kulturalne III RP 	<ul style="list-style-type: none"> analizuje, dlaczego Polska pod koniec XX w. wciąż znajdowała się na niższym poziomie rozwoju gospodarczego niż kraje zachodnie 	<p>XLI 1), 2), 3)</p>
<p>44.Polska w NATO i Unii Europejskiej</p> <p>Zagadnienia: 1. kierunki polskiej polityki zagranicznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> zna daty: 1999 r., 2004 r. zna postaci: Jan Nowak-Jeziorański, Zbigniew 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: Trójkąt Weimarski; Trójkąt Wyszehradzki, Grupa Wyszehradzka 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje na mapie sąsiadów III RP, członków Trójkąta Weimarskiego, Trójkąta Wyszehradzkiego 	<ul style="list-style-type: none"> dostrzega znaczenie i konsekwencje opuszczenia Polski przez wojska rosyjskie charakteryzuje 	<ul style="list-style-type: none"> ocenia politykę zagraniczną III RP 	<p>XLII 1), 2), 3)</p>

<p>2. znaczenie i konsekwencje opuszczenia ziem polskich przez Armię Rosyjską</p>	<p>Brzeziński</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia sąsiadów III RP 		<p>i Grupy Wyszehradzkiej</p> <ul style="list-style-type: none"> omawia główne etapy integracji Polski ze strukturami NATO omawia główne etapy integracji Polski z UE 	<p>stosunki Polski z nowymi sąsiadami</p>		
<p>45.Lekcja powtórzeniowa. Polska i świat na przełomie XX i XXI wieku</p> <p>Zagadnienia:</p> <ol style="list-style-type: none"> proces rozpadu ZSRS przemiany społeczno-polityczne w Europie Środkowo-Wschodniej w latach 1989–1991 narodziny III RP miejsce Polski we współczesnym świecie 	<ul style="list-style-type: none"> zna daty: 1985 r., 1986 r., 1989 r., 1990 r., 1991 r., 1992 r., 1995 r., 1997 r., 1999 r., 2004 r. zna postaci: Leonid Breżniew, Michaił Gorbaczow, Ronald Reagan, Václav Havel, Nicolae Ceausescu, Ryszard Kaczorowski, Lech Wałęsa, Tadeusz Mazowiecki, Jacek Kuroń, Adam Michnik, Zbigniew Bujak, Władysław Frasyniuk, Aleksander Kwaśniewski, Leszek Miller, Jan 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: mudzahedin, wyścig zbrojeń, głośność, pierestrojka, Jesień Narodów, aksamitna rewolucja, aksamitny rozwój, ilustracja, gospodarka rynkowa, restrukturyzacja, prywatyzacja, inflacja, okrągły stół, wybory powszechne, Trójkąt Weimarski; Trójkąt Wyszehradzki, Grupa Wyszehradzka, SLD, PSL, PiS, PO wyjaśnia, czym był wyścig zbrojeń oraz wskazuje, kto i z jakich powodów go rozpoczął wyjaśnia, w jaki sposób zmiany w ZSRS wpłynęły 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje na mapie Czarnobyl, kraje objęte wydarzeniami Jesieni Narodów i nowo powstałe u schyłku XX w. państwa w Europie omawia wydarzenia związane z katastrofą atomową w ZSRS i ich skutki omawia, jakie konsekwencje dla ZSRS miał udział w konflikcie w Afganistanie omawia okoliczności, które doprowadziły do rozpoczęcia rozmów przy okrągłym stole omawia wyniki i skutki wyborów parlamentarnych w czerwcu 1989 r. omawia proces demokratyzacji na terenie Rumunii, Jugosławii, Węgier, 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje przemiany społeczno-polityczne w Europie Środkowo-Wschodniej w latach 1989–1991 charakteryzuje reformy przeprowadzone przez Gorbaczowa charakteryzuje przemiany gospodarcze w III RP i porównuje je z sytuacją panującą przed 1989 r. charakteryzuje najważniejsze treści zawarte w Konstytucji III RP charakteryzuje stosunki III RP z nowymi sąsiadami 	<ul style="list-style-type: none"> dostrzega znaczenie wydarzeń 1989 r. dla kształtowania III RP analizuje proces powolnego upadku ZSRS analizuje, dlaczego Polska pod koniec XX w. wciąż znajdowała się na niższym poziomie rozwoju gospodarczego niż kraje zachodnie ocenia politykę zagraniczną III RP 	<p>XXXVI 7), 10), 11) XL 3) XLI 1), 2), 3) XLII 1), 2), 3</p>

	<p>Olszewski, Hanna Suchocka, Bronisław Komorowski, Lech Kaczyński, Leszek Balcerowicz, Wiśława Szymborska, Andrzej Wajda, Roman Polański, Krzysztof Kieślowski, Jan Nowak- Jeziorański, Zbigniew Brzeziński</p>	<p>na upadek rządów komunistycznych w krajach bloku wschodniego</p>	<p>NRD, Czechosłowacji, Bułgarii i krajów bałtyckich</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia zmiany na polskiej scenie politycznej w latach 90. i na początku XXI w. • omawia główne etapy integracji Polski ze strukturami NATO i UE 			
	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia sąsiadów III RP • wymienia najważniejsze osoby biorące udział w obradach okrągłego stołu i główne postanowienia podjęte podczas obrad • wymienia przyczyny kryzysu gospodarczego w ZSRS na początku lat 80. 					

Sprawdzian 6						
---------------------	--	--	--	--	--	--