

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENĘ - DLA KLASY SZÓSTEJ - SEMESTR II

| Ocena: | | | | |
|--|---|---|---|---|
| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
| Rozdział 3. Jeder braucht mal Hilfe | | | | |
| Uczeń: | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • posługuje się bardzo ubogim słownictwem związanym z ruchem ulicznym i bezpieczeństwem na drodze • tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem (czat na temat wypadku drogowego oraz tekst na podstawie ankiety dotyczącej bezpieczeństwa uczniów w ruchu ulicznym) • odnosząc się do czatu, krótko opowiada o wypadku drogowym na skrzyżowaniu, jednak jego wypowiedź wymaga pomocy nauczyciela • zna nieliczne zwroty potrzebne, aby wezwać pogotowie, straż pożarną i policję • na podstawie dialogu dotyczącego wzywania pomocy z trudem tworzy w parach podobne, bardzo proste dialogi | <ul style="list-style-type: none"> • posługuje się dość ubogim słownictwem związanym z ruchem ulicznym i bezpieczeństwem na drodze • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem (czat na temat wypadku drogowego oraz tekst na podstawie ankiety dotyczącej bezpieczeństwa uczniów w ruchu ulicznym) • odnosząc się do czatu, zwięźle opowiada o wypadku drogowym na skrzyżowaniu, jednak jego wypowiedź wymaga pewnej pomocy nauczyciela • zna wiele zwrotów potrzebnych, aby wezwać pogotowie, straż pożarną i policję • na podstawie dialogu dotyczącego wzywania pomocy tworzy w parach podobne, krótkie dialogi | <ul style="list-style-type: none"> • posługuje się dość bogatym słownictwem związanym z ruchem ulicznym i bezpieczeństwem na drodze • w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem (czat na temat wypadku drogowego oraz tekst na podstawie ankiety dotyczącej bezpieczeństwa uczniów w ruchu ulicznym) • odnosząc się do czatu, dość płynnie opowiada o wypadku drogowym na skrzyżowaniu • zna większość zwrotów potrzebnych, aby wezwać pogotowie, straż pożarną i policję • na podstawie dialogu dotyczącego wzywania pomocy tworzy w parach podobne dialogi | <ul style="list-style-type: none"> • posługuje się bogatym słownictwem związanym z ruchem ulicznym i bezpieczeństwem na drodze • prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem (czat na temat wypadku drogowego oraz tekst na podstawie ankiety dotyczącej bezpieczeństwa uczniów w ruchu ulicznym) • odnosząc się do czatu, płynnie i w większości poprawnie opowiada o wypadku drogowym na skrzyżowaniu • zna prawie wszystkie zwroty potrzebne, aby wezwać pogotowie, straż pożarną i policję • na podstawie dialogu dotyczącego wzywania pomocy sprawnie tworzy w parach podobne, rozbudowane dialogi | <ul style="list-style-type: none"> • posługuje się bardzo bogatym słownictwem związanym z ruchem ulicznym i bezpieczeństwem na drodze • w całości prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem (czat na temat wypadku drogowego oraz tekst na podstawie ankiety dotyczącej bezpieczeństwa uczniów w ruchu ulicznym) • odnosząc się do czatu, płynnie i wyczerpująco opowiada o wypadku drogowym na skrzyżowaniu • zna wszystkie zwroty potrzebne, aby wezwać pogotowie, straż pożarną i policję • na podstawie dialogu dotyczącego wzywania pomocy swobodnie tworzy w parach rozbudowane dialogi, wzbogacając je własnymi pomysłami |

| Ocena: | | | | |
|--|--|--|---|--|
| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
| <ul style="list-style-type: none"> w niewielkim stopniu rozumie treść tekstu dotyczącego bezpieczeństwa w ruchu ulicznym i rozwiązuje znikomą część zadań do tego tekstu z trudem wypełnia ankietę dotyczącą bezpieczeństwa na drodze, a następnie dość nieudolnie pomaga przy opracowaniu zestawienia wyników ankiety oraz sformułowaniu i zapisaniu wniosków na podstawie ankiety bardzo krótko opowiada, jak dba o swoje bezpieczeństwo na drodze w znikomym stopniu rozumie notatkę prasową o pożarze oraz odpowiada po polsku na nieliczne pytania dotyczące jej treści zna niewiele nazw części twarzy na podstawie wysłuchanej rozmowy z trudem wybiera właściwą odpowiedź oraz wskazuje na rysunku jedynie niektóre części twarzy, o których jest mowa w dialogu | <ul style="list-style-type: none"> bardzo ogólnie rozumie treść tekstu dotyczącego bezpieczeństwa w ruchu ulicznym i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania do tego tekstu wypełnia ankietę dotyczącą bezpieczeństwa na drodze, pomaga przy opracowaniu zestawienia wyników ankiety oraz sformułowaniu i zapisaniu wniosków na podstawie ankiety dość krótko opowiada, jak dba o swoje bezpieczeństwo na drodze bardzo ogólnie rozumie notatkę prasową o pożarze oraz odpowiada po polsku na niektóre pytania dotyczące jej treści zna wiele nazw części twarzy na podstawie wysłuchanej rozmowy częściowo poprawnie wybiera właściwą odpowiedź oraz wskazuje na rysunku niektóre części twarzy, o których jest mowa w dialogu | <ul style="list-style-type: none"> ogólnie rozumie treść tekstu dotyczącego bezpieczeństwa w ruchu ulicznym i w większości poprawnie rozwiązuje zadania do tego tekstu wypełnia ankietę dotyczącą bezpieczeństwa na drodze oraz wnosi dość duży wkład w przygotowanie zestawienia wyników ankiety oraz sformułowanie i zapisanie wniosków na podstawie ankiety obszernie opowiada, jak dba o swoje bezpieczeństwo na drodze ogólnie rozumie notatkę prasową o pożarze oraz odpowiada po polsku na większość pytań dotyczących jej treści zna większość nazw części twarzy na podstawie wysłuchanej rozmowy w większości poprawnie wybiera właściwą odpowiedź oraz wskazuje na rysunku większość części twarzy, o których jest mowa w dialogu | <ul style="list-style-type: none"> rozumie treść tekstu dotyczącego bezpieczeństwa w ruchu ulicznym i prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania do tego tekstu wypełnia ankietę dotyczącą bezpieczeństwa na drodze oraz wnosi bardzo duży wkład w przygotowanie zestawienia wyników ankiety, a następnie prezentuje na forum klasy jej wyniki i formułuje wnioski na podstawie ankiety szczegółowo opowiada, jak dba o swoje bezpieczeństwo na drodze rozumie notatkę prasową o pożarze oraz odpowiada po polsku na większość pytań dotyczących jej treści zna prawie wszystkie nazwy części twarzy na podstawie wysłuchanej rozmowy wybiera właściwą odpowiedź oraz wskazuje na rysunku prawie wszystkie części twarzy, o których jest mowa w dialogu | <ul style="list-style-type: none"> doskonale rozumie treść tekstu dotyczącego bezpieczeństwa w ruchu ulicznym i w całości prawidłowo rozwiązuje zadania do tego tekstu wypełnia ankietę dotyczącą bezpieczeństwa na drodze oraz wnosi bardzo duży wkład w szczegółowe przygotowanie zestawienia wyników ankiety, a następnie z wprawą prezentuje na forum klasy jej wyniki i formułuje rozbudowane wnioski na podstawie ankiety, posługując się bogatym słownictwem, wyczerpująco opowiada, jak dba o swoje bezpieczeństwo na drodze doskonale rozumie notatkę prasową o pożarze oraz odpowiada po polsku na wszystkie pytania dotyczące jej treści zna wszystkie nazwy części twarzy na podstawie wysłuchanej rozmowy bezbłędnie wybiera właściwą odpowiedź oraz wskazuje na rysunku wszystkie części twarzy, o których jest mowa w dialogu |

| Ocena: | | | | |
|---|--|--|--|--|
| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
| <ul style="list-style-type: none"> wykorzystując podane zwroty, bardzo krótko opisuje wygląd przedstawionych na zdjęciach osób posługuje się bardzo ubogim słownictwem dotyczącym problemów ze zdrowiem i urodą u nastolatków w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem listów z czasopisma młodzieżowego, dotyczących wyglądu i zdrowia oraz porad specjalistów zna ograniczoną liczbę podanych zwrotów wyrażających podziękowanie, przeprosiny oraz reakcję na nie na podstawie dialogów dotyczących podziękowania oraz przeprosin tworzy podobne, zawierające tylko niektóre wymagane informacje zachowując w większości właściwą formę wypowiedzi, używając uboższego słownictwa i popełniając liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne, pisze bardzo krótki list do kolegi, w którym informuje o problemie z wypożyczoną | <ul style="list-style-type: none"> wykorzystując podane zwroty, zwięźle opisuje wygląd przedstawionych na zdjęciach osób posługuje się dość ubogim słownictwem dotyczącym problemów ze zdrowiem i urodą u nastolatków częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem listów z czasopisma młodzieżowego, dotyczących wyglądu i zdrowia oraz porad specjalistów zna wiele podanych zwrotów wyrażających podziękowanie, przeprosiny oraz reakcję na nie na podstawie dialogów dotyczących podziękowania oraz przeprosin tworzy podobne, zawierające zasadniczą część wymaganych informacji zachowując w większości właściwą formę wypowiedzi, używając podstawowego słownictwa i popełniając dość liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne, pisze krótki list do kolegi, w którym informuje o problemie z wypożyczoną | <ul style="list-style-type: none"> wykorzystując podane zwroty, dość płynnie opisuje wygląd przedstawionych na zdjęciach osób posługuje się dość bogatym słownictwem dotyczącym problemów ze zdrowiem i urodą u nastolatków w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem listów z czasopisma młodzieżowego, dotyczących wyglądu i zdrowia oraz porad specjalistów zna większość podanych zwrotów wyrażających podziękowanie, przeprosiny oraz reakcję na nie na podstawie dialogów dotyczących podziękowania oraz przeprosin tworzy podobne, zawierające większość wymaganych informacji zachowując właściwą formę wypowiedzi, używając większości poznanych wyrażań i zwrotów oraz popełniając nieznaczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne, pisze krótki list do kolegi, w którym informuje o problemie | <ul style="list-style-type: none"> wykorzystując podane zwroty, szczegółowo opisuje wygląd przedstawionych na zdjęciach osób posługuje się bogatym słownictwem dotyczącym problemów ze zdrowiem i urodą u nastolatków prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem listów z czasopisma młodzieżowego, dotyczących wyglądu i zdrowia oraz porad specjalistów zna prawie wszystkie podane zwroty wyrażające podziękowanie, przeprosiny oraz reakcję na nie na podstawie dialogów dotyczących podziękowania oraz przeprosin tworzy podobne, rozbudowując je o własne propozycje zachowując właściwą formę wypowiedzi, używając zdecydowanej większości poznanych wyrażań i zwrotów oraz popełniając bardzo nieliczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne, pisze obszerny list do kolegi, w którym informuje | <ul style="list-style-type: none"> wykorzystując podane zwroty, płynnie i bardzo szczegółowo opisuje wygląd przedstawionych na zdjęciach osób posługuje się bardzo bogatym słownictwem dotyczącym problemów ze zdrowiem i urodą u nastolatków w całości prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem listów z czasopisma młodzieżowego, dotyczących wyglądu i zdrowia oraz porad specjalistów zna wszystkie podane zwroty wyrażające podziękowanie, przeprosiny oraz reakcję na nie na podstawie dialogów dotyczących podziękowania oraz przeprosin sprawnie tworzy podobne, umiejętnie rozbudowując je o własne propozycje zachowując właściwą formę wypowiedzi, używając prawie wszystkich poznanych wyrażań i zwrotów oraz popełniając jedynie sporadyczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne, pisze bardzo obszerny list do kolegi, w którym |

| Ocena: | | | | |
|--|--|---|--|---|
| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
| książką | książką | z wypożyczoną książką | o problemie z wypożyczoną książką | informuje o problemie z wypożyczoną książką |
| <ul style="list-style-type: none"> zna nieliczne podane nazwy części ciała posługuje się bardzo ubogim słownictwem związanym z dolegliwościami, chorobami i nieszczęśliwym wypadkiem tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność słuchania ze zrozumieniem dialogów na temat dolegliwości i chorób po wysłuchaniu dialogów bardzo krótko opowiada o samopoczuciu wybranych osób; jego wypowiedź wymaga jednak pomocy nauczyciela posługuje się bardzo ubogim słownictwem związanym z wizytą u lekarza, zna nieliczne nazwy powszechnie znanych lekarstw oraz zwroty dotyczące ich przyjmowania z trudem wykonuje jedynie część ćwiczeń (rozwiązuje krzyżówkę, podpisuje rysunki, uzupełnia dialog u lekarza podanymi kwestiami, uszeregowuje poszczególne części dialogu) | <ul style="list-style-type: none"> zna ograniczoną liczbę podanych nazw części ciała posługuje się dość ubogim słownictwem związanym z dolegliwościami, chorobami i nieszczęśliwym wypadkiem częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność słuchania ze zrozumieniem dialogów na temat dolegliwości i chorób po wysłuchaniu dialogów krótko opowiada o samopoczuciu wybranych osób; jego wypowiedź wymaga jednak nieznacznej pomocy nauczyciela posługuje się dość ubogim słownictwem związanym z wizytą u lekarza, zna ograniczoną liczbę nazw powszechnie znanych lekarstw oraz zwrotów dotyczących ich przyjmowania wykonuje jedynie część ćwiczeń (rozwiązuje krzyżówkę, podpisuje rysunki, uzupełnia dialog u lekarza podanymi kwestiami, uszeregowuje poszczególne części dialogu) | <ul style="list-style-type: none"> zna wiele podanych nazw części ciała posługuje się dość bogatym słownictwem związanym z dolegliwościami, chorobami i nieszczęśliwym wypadkiem w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność słuchania ze zrozumieniem dialogów na temat dolegliwości i chorób po wysłuchaniu dialogów dość płynnie opowiada o samopoczuciu wszystkich osób posługuje się dość bogatym słownictwem związanym z wizytą u lekarza, zna dość dużą liczbę nazw powszechnie znanych lekarstw oraz zwrotów dotyczących ich przyjmowania bez większych uchybień wykonuje znaczną część ćwiczeń (rozwiązuje krzyżówkę, podpisuje rysunki, uzupełnia dialog u lekarza podanymi kwestiami, uszeregowuje poszczególne części dialogu) | <ul style="list-style-type: none"> zna większość podanych nazw części ciała posługuje się bogatym słownictwem związanym z dolegliwościami, chorobami i nieszczęśliwym wypadkiem prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność słuchania ze zrozumieniem dialogów na temat dolegliwości i chorób po wysłuchaniu dialogów płynnie opowiada o samopoczuciu wszystkich osób posługuje się bogatym słownictwem związanym z wizytą u lekarza, zna większość nazw powszechnie znanych lekarstw oraz zwrotów dotyczących ich przyjmowania umiejętnie wykonuje wszystkie ćwiczenia (rozwiązuje krzyżówkę, podpisuje rysunki, uzupełnia dialog u lekarza podanymi kwestiami, uszeregowuje poszczególne części dialogu) | <ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie podane nazwy części ciała posługuje się bardzo bogatym słownictwem związanym z dolegliwościami, chorobami i nieszczęśliwym wypadkiem w całości prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność słuchania ze zrozumieniem dialogów na temat dolegliwości i chorób po wysłuchaniu dialogów wyczerpująco opowiada o samopoczuciu wszystkich osób posługuje się bardzo bogatym słownictwem związanym z wizytą u lekarza, zna wszystkie nazwy powszechnie znanych lekarstw oraz zwroty dotyczące ich przyjmowania bezbłędnie wykonuje wszystkie ćwiczenia (rozwiązuje krzyżówkę, podpisuje rysunki, uzupełnia dialog u lekarza podanymi kwestiami, uszeregowuje poszczególne części dialogu) |

| Ocena: | | | | |
|---|---|---|--|--|
| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
| <ul style="list-style-type: none"> • bardzo krótko interpretuje kartkę z zaleceniami lekarza • na podstawie schematu z trudem odgrywa w parach dialogi dotyczące wizyty u lekarza • wyszukuje w słowniku i poprawnie tłumaczy na język polski wybrane wyrażenia opisujące niefortunne zdarzenia • na podstawie wysłuchanego dialogu tylko w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje właściwe dokończenie zdań oraz wersję zdarzenia zgodną z dialogiem, a następnie bardzo krótko, z pomocą nauczyciela opowiada, co przydarzyło się bohaterce • z trudem uszeregowuje poszczególne fragmenty dialogu dotyczącego choroby, a następnie wykorzystując podane słownictwo, pisze podobny, bardzo prosty i krótki dialog • bardzo krótko opowiada o swojej ostatnio przebytej chorobie; jego wypowiedź wymaga jednak pomocy nauczyciela | <ul style="list-style-type: none"> • krótko interpretuje kartkę z zaleceniami lekarza • na podstawie schematu odgrywa w parach dialogi dotyczące wizyty u lekarza • wyszukuje w słowniku i poprawnie tłumaczy na język polski większość wyrażen opisujących niefortunne zdarzenia • na podstawie wysłuchanego dialogu częściowo poprawnie wskazuje właściwe dokończenie zdań oraz wersję zdarzenia zgodną z dialogiem, a następnie krótko, z niewielką pomocą nauczyciela opowiada, co przydarzyło się bohaterce • poprawnie uszeregowuje poszczególne fragmenty dialogu dotyczącego choroby, a następnie wykorzystując podane słownictwo, pisze podobny, krótki dialog • krótko opowiada o swojej ostatnio przebytej chorobie; jego wypowiedź wymaga jednak nieznacznej pomocy nauczyciela | <ul style="list-style-type: none"> • właściwie interpretuje kartkę z zaleceniami lekarza • na podstawie schematu sprawnie odgrywa w parach dialogi dotyczące wizyty u lekarza • wyszukuje w słowniku i bez większych uchybień tłumaczy na język polski większość wyrażen opisujących niefortunne zdarzenia • na podstawie wysłuchanego dialogu w większości poprawnie wskazuje właściwe dokończenie zdań oraz wersję zdarzenia zgodną z dialogiem, a następnie krótko opowiada, co przydarzyło się bohaterce • właściwie uszeregowuje poszczególne fragmenty dialogu dotyczącego choroby, a następnie wykorzystując podane słownictwo, pisze krótki dialog • dość płynnie opowiada o swojej ostatnio przebytej chorobie | <ul style="list-style-type: none"> • z wprawą interpretuje kartkę z zaleceniami lekarza • na podstawie schematu swobodnie odgrywa w parach rozbudowane dialogi dotyczące wizyty u lekarza • umiejętnie wyszukuje w słowniku i tłumaczy na język polski prawie wszystkie podane wyrażenia opisujące niefortunne zdarzenia • na podstawie wysłuchanego dialogu prawie całkowicie poprawnie wskazuje właściwe dokończenie zdań oraz wersję zdarzenia zgodną z dialogiem, a następnie opowiada, co przydarzyło się bohaterce • właściwie uszeregowuje poszczególne fragmenty dialogu dotyczącego choroby, a następnie wykorzystując podane słownictwo, pisze rozbudowany dialog • z wprawą opowiada o swojej ostatnio przebytej chorobie | <ul style="list-style-type: none"> • bardzo szczegółowo interpretuje kartkę z zaleceniami lekarza • na podstawie schematu swobodnie odgrywa w parach rozbudowane dialogi dotyczące wizyty u lekarza, wzbogacając je o własne pomysły • z wprawą wyszukuje w słowniku i bezbłędnie tłumaczy na język polski wszystkie podane wyrażenia opisujące niefortunne zdarzenia • na podstawie wysłuchanego dialogu bezbłędnie wskazuje właściwe dokończenie zdań oraz wersję zdarzenia zgodną z dialogiem, a następnie obszernie opowiada, co przydarzyło się bohaterce • sprawnie uszeregowuje poszczególne fragmenty dialogu dotyczącego choroby, a następnie samodzielnie pisze rozbudowany dialog • bardzo swobodnie, szczegółowo opowiada o swojej ostatnio przebytej chorobie |

| Ocena: | | | | |
|---|--|--|--|--|
| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
| <ul style="list-style-type: none"> zachowując w większości właściwą formę wypowiedzi, pisze krótki list, w którym informuje o ostatnio przebytej chorobie, używa bardzo ubożego słownictwa i popełnia liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne | <ul style="list-style-type: none"> zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze list, w którym informuje o ostatnio przebytej chorobie, używa podstawowego słownictwa i popełnia dość liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne | <ul style="list-style-type: none"> zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze list, w którym obszernie opisuje ostatnio przebytą chorobę, używa większości poznanych wyrażen i zwrotów oraz popełnia nieliczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne | <ul style="list-style-type: none"> zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze list, w którym szczegółowo opisuje ostatnio przebytą chorobę, używa zdecydowanej większości poznanych wyrażen i zwrotów oraz popełnia bardzo nieliczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne | <ul style="list-style-type: none"> zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze list, w którym bardzo szczegółowo opisuje ostatnio przebytą chorobę, używa prawie wszystkich poznanych wyrażen i zwrotów; popełnia jedynie sporadyczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne lub pisze pracę bezbłędną |
| <ul style="list-style-type: none"> zna bardzo ograniczone słownictwo dotyczące sportu i zdrowego stylu życia | <ul style="list-style-type: none"> zna jedynie podstawowe słownictwo dotyczące sportu i zdrowego stylu życia | <ul style="list-style-type: none"> zna większość wprowadzonego słownictwa dotyczącego sportu i zdrowego stylu życia | <ul style="list-style-type: none"> zna i sprawnie stosuje prawie całe wprowadzone słownictwo dotyczące sportu i zdrowego stylu życia | <ul style="list-style-type: none"> zna i swobodnie posługuje się całym wprowadzonym słownictwem dotyczącym sportu i zdrowego stylu życia |
| <ul style="list-style-type: none"> po przeczytaniu wypowiedzi młodych ludzi na temat ich trybu życia, poprawnie rozwiązuje tylko nieliczne zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem | <ul style="list-style-type: none"> po przeczytaniu wypowiedzi młodych ludzi na temat ich trybu życia, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem | <ul style="list-style-type: none"> po przeczytaniu wypowiedzi młodych ludzi na temat ich trybu życia, w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem | <ul style="list-style-type: none"> po przeczytaniu wypowiedzi młodych ludzi na temat ich trybu życia, prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem | <ul style="list-style-type: none"> po przeczytaniu wypowiedzi młodych ludzi na temat ich trybu życia, w całości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem |
| <ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela bardzo krótko opowiada, który tryb życia uważa za najbardziej podobny do swojego | <ul style="list-style-type: none"> z niewielką pomocą nauczyciela zwięźle opowiada, który tryb życia uważa za najbardziej podobny do swojego | <ul style="list-style-type: none"> dość płynnie, ale niewyczerpująco opowiada, który tryb życia uważa za najbardziej podobny do swojego | <ul style="list-style-type: none"> płynnie i w większości wyczerpująco opowiada, który tryb życia uważa za najbardziej podobny do swojego | <ul style="list-style-type: none"> płynnie i wyczerpująco opowiada, który tryb życia uważa za najbardziej podobny do swojego |
| <ul style="list-style-type: none"> wypełnia ankietę, dzięki której dowiaduje się, czy jego wyobrażenie o sobie zgadza się z rzeczywistością, analizuje niektóre jej wyniki i zapisuje wnioski | <ul style="list-style-type: none"> wypełnia ankietę, dzięki której dowiaduje się, czy jego wyobrażenie o sobie zgadza się z rzeczywistością, analizuje wybrane wyniki i zapisuje wnioski | <ul style="list-style-type: none"> wypełnia ankietę, dzięki której dowiaduje się, czy jego wyobrażenie o sobie zgadza się z rzeczywistością, analizuje większość wyników i zapisuje wnioski | <ul style="list-style-type: none"> wypełnia ankietę, dzięki której dowiaduje się, czy jego wyobrażenie o sobie zgadza się z rzeczywistością, analizuje prawie wszystkie wyniki i zapisuje wnioski | <ul style="list-style-type: none"> wypełnia ankietę, dzięki której dowiaduje się, czy jego wyobrażenie o sobie zgadza się z rzeczywistością, dokonuje wnikliwej analizy, a następnie prezentuje i omawia na forum klasy wyniki ankiety |
| <ul style="list-style-type: none"> sporadycznie stosuje właściwe | <ul style="list-style-type: none"> dość rzadko stosuje właściwe | <ul style="list-style-type: none"> często stosuje właściwe okre- | <ul style="list-style-type: none"> prawie zawsze stosuje właściwe | <ul style="list-style-type: none"> zawsze stosuje właściwe okre- |

| Ocena: | | | | |
|---|--|---|--|---|
| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
| <p>określenia czasu odnoszące się do przyszłości</p> <ul style="list-style-type: none"> • posługuje się bardzo ubogim słownictwem dotyczącym sposobów spędzania wakacji • w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje zdjęcia oraz opisane sytuacje ogłoszeniom z ofertą wakacyjną • odnosząc się do ogłoszeń z ofertą wakacyjną, z dużymi uchybieniami odpowiada na nieliczne pytania • po wysłuchaniu dialogów o planach wakacyjnych, w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje poszczególnym osobom oferty wakacyjne, a następnie wypisuje nieliczne problemy związane z planowaniem wakacji • poprawnie uzupełnia niektóre luki w zapisie piosenki „<i>Bald kommen die Ferien</i>“, a następnie posiłkując się tekstem, wykonuje część utworu • korzystając z wielu pomocniczych pytań nauczyciela, bardzo krótko i z trudem opowiada o swoich planach wakacyjnych • w niewielkim stopniu uwzględ- | <p>określenia czasu odnoszące się do przyszłości</p> <ul style="list-style-type: none"> • posługuje się dość ubogim słownictwem dotyczącym sposobów spędzania wakacji • częściowo poprawnie przyporządkowuje zdjęcia oraz opisane sytuacje ogłoszeniom z ofertą wakacyjną • odnosząc się do ogłoszeń z ofertą wakacyjną, właściwie odpowiada na część pytań • po wysłuchaniu dialogów o planach wakacyjnych, częściowo poprawnie przyporządkowuje poszczególnym osobom oferty wakacyjne, a następnie wypisuje niektóre problemy związane z planowaniem wakacji • poprawnie uzupełnia część luk w zapisie piosenki „<i>Bald kommen die Ferien</i>“, a następnie posiłkując się tekstem, wykonuje utwór • dość pobieżnie, ale w miarę poprawnie opowiada o swoich planach wakacyjnych • częściowo uwzględniając odpo- | <p>ślenia czasu odnoszące się do przyszłości</p> <ul style="list-style-type: none"> • posługuje się dość bogatym słownictwem dotyczącym sposobów spędzania wakacji • w większości poprawnie przyporządkowuje zdjęcia oraz opisane sytuacje ogłoszeniom z ofertą wakacyjną • odnosząc się do ogłoszeń z ofertą wakacyjną, prawidłowo odpowiada na większą część pytań • po wysłuchaniu dialogów o planach wakacyjnych, właściwie przyporządkowuje poszczególnym osobom oferty wakacyjne, a następnie wypisuje znaczną część problemów związanych z planowaniem wakacji • poprawnie uzupełnia większość luk w zapisie piosenki „<i>Bald kommen die Ferien</i>“, a następnie z pamięci wykonuje część utworu • krótko i poprawnie opowiada o swoich planach wakacyjnych • uwzględniając odpowiednią | <p>określenia czasu odnoszące się do przyszłości</p> <ul style="list-style-type: none"> • posługuje się bogatym słownictwem dotyczącym sposobów spędzania wakacji • prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje zdjęcia oraz opisane sytuacje ogłoszeniom z ofertą wakacyjną • odnosząc się do ogłoszeń z ofertą wakacyjną, szczegółowo odpowiada na prawie wszystkie pytania • po wysłuchaniu dialogów o planach wakacyjnych, sprawnie przyporządkowuje poszczególnym osobom oferty wakacyjne, a następnie wypisuje wszystkie problemy związane z planowaniem wakacji • uzupełnia zdecydowaną większość luk w zapisie piosenki „<i>Bald kommen die Ferien</i>“, a następnie samodzielnie wykonuje z pamięci cały utwór • obszernie opowiada o swoich planach wakacyjnych; jego wypowiedź jest płynna i interesująca • uwzględniając odpowiednią | <p>ślenia czasu odnoszące się do przyszłości</p> <ul style="list-style-type: none"> • posługuje się bardzo bogatym słownictwem dotyczącym sposobów spędzania wakacji • w całości prawidłowo przyporządkowuje zdjęcia oraz opisane sytuacje ogłoszeniom z ofertą wakacyjną • odnosząc się do ogłoszeń z ofertą wakacyjną, bezbłędnie odpowiada na wszystkie pytania • po wysłuchaniu dialogów o planach wakacyjnych, bezbłędnie przyporządkowuje poszczególnym osobom oferty wakacyjne, a następnie wypisuje wszystkie problemy związane z planowaniem wakacji, które potem omawia na forum klasy • uzupełnia wszystkie luki w zapisie piosenki „<i>Bald kommen die Ferien</i>“, a następnie samodzielnie wykonuje z pamięci cały utwór • ze szczegółami opowiada o swoich planach wakacyjnych; jego wypowiedź jest wzbogacona o liczne, dodatkowo poznane wyrażenia i zwroty • uwzględniając odpowiednią |

| Ocena: | | | | |
|---|--|--|--|---|
| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
| <p>niając odpowiednią formę wypowiedzi, pisze do koleżanki krótki list o swoich planach wakacyjnych, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur oraz bardzo liczne błędy leksykalno-gramatyczne znacznie ograniczają jego zrozumienie</p> <ul style="list-style-type: none"> • za pomocą słowniczka z trudem tłumaczy na język polski wybrane fragmenty ulotki reklamowej campingu | <p>wiednią formę wypowiedzi, pisze do koleżanki krótki list o swoich planach wakacyjnych, a wystarczający zasób słownictwa i struktur (pomimo dość licznych błędów leksykalno-gramatycznych) pozwala na jego zrozumienie</p> <ul style="list-style-type: none"> • za pomocą słowniczka poprawnie tłumaczy na język polski większość fragmentów ulotki reklamowej campingu | <p>formę wypowiedzi, pisze do koleżanki list o swoich planach wakacyjnych, a dość duży zasób słownictwa i struktur oraz nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne pozwalają na jego zrozumienie</p> <ul style="list-style-type: none"> • bez większych uchybień samodzielnie tłumaczy na język polski znaczną część ulotki reklamowej campingu | <p>formę wypowiedzi, pisze do koleżanki obszerny list o swoich planach wakacyjnych, stosuje przy tym różnorodne struktury leksykalno-gramatyczne i bogate słownictwo</p> <ul style="list-style-type: none"> • sprawnie tłumaczy na język polski prawie całą ulotkę reklamową campingu | <p>formę wypowiedzi, pisze do koleżanki obszerny list, w którym wyczerpująco informuje o swoich planach wakacyjnych, stosuje przy tym liczne, zróżnicowane struktury leksykalno-gramatyczne i bardzo bogate słownictwo</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie tłumaczy na język polski całą ulotkę reklamową campingu |
| W zakresie gramatyki uczeń: | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • zna jedynie elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela • popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zdań | <ul style="list-style-type: none"> • zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela • popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur | <ul style="list-style-type: none"> • zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela • popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację; błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie | <ul style="list-style-type: none"> • bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela • sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji; potrafi je samodzielnie poprawić | <ul style="list-style-type: none"> • doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela |
| Struktury gramatyczne: | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • zdania podrzędne ze spójnikami <i>dass, ob i weil</i> • czasownik modalny <i>dürfen</i> • przyimki <i>aus, bei, mit, von, zu i nach</i> • przyimki <i>in, nach, seit</i> w zdaniach w czasie teraźniejszym w funkcji czasu przyszłego | <ul style="list-style-type: none"> • zdania podrzędne ze spójnikami <i>dass, ob i weil</i> • czasownik modalny <i>dürfen</i> • przyimki <i>aus, bei, mit, von, zu i nach</i> • przyimki <i>in, nach, seit</i> w zdaniach w czasie teraźniejszym w funkcji czasu przyszłego | <ul style="list-style-type: none"> • zdania podrzędne ze spójnikami <i>dass, ob i weil</i> • czasownik modalny <i>dürfen</i> • przyimki <i>aus, bei, mit, von, zu i nach</i> • przyimki <i>in, nach, seit</i> w zdaniach w czasie teraźniejszym w funkcji czasu przyszłego | <ul style="list-style-type: none"> • zdania podrzędne ze spójnikami <i>dass, ob i weil</i> • czasownik modalny <i>dürfen</i> • przyimki <i>aus, bei, mit, von, zu i nach</i> • przyimki <i>in, nach, seit</i> w zdaniach w czasie teraźniejszym w funkcji czasu przyszłego | <ul style="list-style-type: none"> • zdania podrzędne ze spójnikami <i>dass, ob i weil</i> • czasownik modalny <i>dürfen</i> • przyimki <i>aus, bei, mit, von, zu i nach</i> • przyimki <i>in, nach, seit</i> w zdaniach w czasie teraźniejszym w funkcji czasu przyszłego |

| Ocena: | | | | |
|--|---|--|---|---|
| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
| <ul style="list-style-type: none"> • przyimki <i>für</i> i <i>ohne</i> • przyimki <i>in, an, auf</i> z biernikiem | <ul style="list-style-type: none"> • przyimki <i>für</i> i <i>ohne</i> • przyimki <i>in, an, auf</i> z biernikiem | <ul style="list-style-type: none"> • przyimki <i>für</i> i <i>ohne</i> • przyimki <i>in, an, auf</i> z biernikiem | <ul style="list-style-type: none"> • przyimki <i>für</i> i <i>ohne</i> • przyimki <i>in, an, auf</i> z biernikiem | <ul style="list-style-type: none"> • przyimki <i>für</i> i <i>ohne</i> • przyimki <i>in, an, auf</i> z biernikiem |
| W zakresie fonetyki uczeń: | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • popełnia liczne błędy w wymowie głoski <i>ch</i> po samogłoskach • sporadycznie odgaduje intencję mówiącego (pytanie, prośba, informacja) | <ul style="list-style-type: none"> • popełnia nieliczne błędy w wymowie głoski <i>ch</i> po samogłoskach • dość rzadko odgaduje intencję mówiącego (pytanie, prośba, informacja) | <ul style="list-style-type: none"> • z reguły poprawnie wymawia głoskę <i>ch</i> po samogłoskach • w większości odgaduje intencję mówiącego (pytanie, prośba, informacja) | <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie wymawia głoskę <i>ch</i> po samogłoskach • prawie zawsze odgaduje intencję mówiącego (pytanie, prośba, informacja) | <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie wymawia głoskę <i>ch</i> po samogłoskach • zawsze odgaduje intencję mówiącego (pytanie, prośba, informacja) |
| Frohes Fest! | | | | |
| Uczeń: | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • z trudem wyszukuje w e-mailu nieliczne potrzebne informacje na temat bożonarodzeniowych tradycji w Polsce • za pomocą słownika tworzy bardzo krótką, niezbyt spójną wypowiedź pisemną, w której opisuje świąteczne zwyczaje oraz potrawy wigilijne należące do jego rodzinnej tradycji • rozumie jedynie bardzo nieliczne fragmenty kolędy „<i>Kling, Glöckchen, klingelingeling</i>“, śpiewa jej fragment, posiłkując się tekstem • bardzo słabo kojarzy niektóre niemieckie tradycje i zwyczaje związane z karnawałem | <ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje w e-mailu niektóre potrzebne informacje na temat bożonarodzeniowych tradycji w Polsce • za pomocą słownika tworzy krótką, w miarę spójną wypowiedź pisemną, w której opisuje świąteczne zwyczaje oraz potrawy wigilijne należące do jego rodzinnej tradycji • rozumie niektóre fragmenty kolędy „<i>Kling, Glöckchen, klingelingeling</i>“, śpiewa jej fragment, posiłkując się tekstem • zna nieliczne niemieckie tradycje i zwyczaje związane z karnawałem | <ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje w e-mailu większość potrzebnych informacji na temat bożonarodzeniowych tradycji w Polsce • za pomocą słownika tworzy spójną wypowiedź pisemną, w której opisuje świąteczne zwyczaje oraz potrawy wigilijne należące do jego rodzinnej tradycji • rozumie tekst i śpiewa kolędę „<i>Kling, Glöckchen, klingelingeling</i>“, posiłkując się tekstem • zna niektóre niemieckie tradycje i zwyczaje związane z karnawałem | <ul style="list-style-type: none"> • sprawnie wyszukuje w e-mailu prawie wszystkie potrzebne informacje na temat bożonarodzeniowych tradycji w Polsce • samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź pisemną, w której opisuje świąteczne zwyczaje i potrawy wigilijne należące do jego rodzinnej tradycji • wykonuje z pamięci fragment kolędy „<i>Kling, Glöckchen, klingelingeling</i>“ • zna wiele niemieckich tradycji i zwyczajów związanych z karnawałem | <ul style="list-style-type: none"> • bez trudu wyszukuje w e-mailu wszystkie potrzebne informacje na temat bożonarodzeniowych tradycji w Polsce • samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź pisemną, w której bardzo szczegółowo opisuje świąteczne zwyczaje i potrawy wigilijne należące do jego rodzinnej tradycji • wykonuje z pamięci kolędę „<i>Kling, Glöckchen, klingelingeling</i>“ • doskonale zna wiele niemieckich tradycji i zwyczajów związanych z karnawałem, wyczerpująco opowiada o nich |

| Ocena: | | | | |
|--|---|---|--|---|
| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
| <ul style="list-style-type: none"> w niewielkim stopniu poprawnie nazywa po polsku przedstawione na rysunkach postacie z bajek, łączy rysunki z niemieckimi nazwami i ich polskimi odpowiednikami oraz wskazuje wymienione w dialogu nazwy postaci zna jedynie ubogie słownictwo dotyczące karnawału, z trudem oraz bardzo krótko opowiada i pisze, jakie jest jego zdanie na temat imprez karnawałowych | <ul style="list-style-type: none"> częściowo poprawnie nazywa po polsku przedstawione na rysunkach postacie z bajek, łączy rysunki z niemieckimi nazwami i ich polskimi odpowiednikami oraz wskazuje wymienione w dialogu nazwy postaci właściwie używa wybranego słownictwa dotyczącego karnawału, krótko opowiada i pisze, jakie jest jego zdanie na temat imprez karnawałowych | <ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie nazywa po polsku przedstawione na rysunkach postacie z bajek, właściwie łączy rysunki z niemieckimi nazwami i ich polskimi odpowiednikami oraz wskazuje wymienione w dialogu nazwy postaci prawidłowo używa słownictwa dotyczącego karnawału, dość płynnie opowiada i pisze, jakie jest jego zdanie na temat imprez karnawałowych | <ul style="list-style-type: none"> prawie całkowicie poprawnie nazywa po polsku przedstawione na rysunkach postacie z bajek, właściwie łączy rysunki z niemieckimi nazwami i ich polskimi odpowiednikami oraz wskazuje wymienione w dialogu nazwy postaci sprawnie używa bogatego słownictwa dotyczącego karnawału, z wprawą opowiada, i pisze, jakie jest jego zdanie na temat imprez karnawałowych | <p>w języku polskim</p> <ul style="list-style-type: none"> w całości prawidłowo nazywa po polsku przedstawione na rysunkach postacie z bajek, właściwie łączy rysunki z niemieckimi nazwami i ich polskimi odpowiednikami oraz wskazuje wymienione w dialogu nazwy postaci w swoich wypowiedziach swobodnie posługuje się urozmaiconym słownictwem dotyczącym karnawału, szczegółowo opowiada i pisze, jakie jest jego zdanie na temat imprez karnawałowych |
| <ul style="list-style-type: none"> w niewielkim stopniu poprawnie dobiera zdjęcia przedstawiające sylwestra, walentynki, Dzień Matki i Wszystkich Świętych oraz przyporządkowuje opis święta podanej dacie wpisuje do osobistego kalendarza nieliczne święta i uroczystości, które uważa za ważne z trudem zadaje koleżance / koledze proste pytania dotyczące dat zanotowanych w jej / w jego kalendarzu | <ul style="list-style-type: none"> częściowo poprawnie dobiera zdjęcia przedstawiające sylwestra, walentynki, Dzień Matki i Wszystkich Świętych oraz przyporządkowuje opis święta podanej dacie wpisuje do osobistego kalendarza niektóre święta i uroczystości, które uważa za ważne poprawnie zadaje koleżance / koledze proste pytania dotyczące dat zanotowanych w jej / w jego kalendarzu | <ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie dobiera zdjęcia przedstawiające sylwestra, walentynki, Dzień Matki i Wszystkich Świętych oraz przyporządkowuje opis święta podanej dacie wpisuje do osobistego kalendarza większość świąt i uroczystości, które uważa za ważne poprawnie zadaje koleżance / koledze pytania dotyczące dat zanotowanych w jej / w jego kalendarzu | <ul style="list-style-type: none"> prawie całkowicie poprawnie dobiera zdjęcia przedstawiające sylwestra, walentynki, Dzień Matki i Wszystkich Świętych oraz przyporządkowuje opis święta podanej dacie wpisuje do osobistego kalendarza prawie wszystkie święta i uroczystości, które uważa za ważne sprawnie zadaje koleżance / koledze liczne pytania dotyczące dat zanotowanych w jej / w jego kalendarzu | <ul style="list-style-type: none"> poprawnie dobiera zdjęcia przedstawiające sylwestra, walentynki, Dzień Matki i Wszystkich Świętych oraz przyporządkowuje opis święta podanej dacie wpisuje do osobistego kalendarza wszystkie święta i uroczystości, które uważa za ważne z wprawą zadaje koleżance / koledze liczne, szczegółowe pytania dotyczące dat zanotowanych w jej / w jego kalendarzu |

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów na ocenę dopuszczającą, a jego braki w wiadomościach (środki językowe, fonetyka, ortografia) i umiejętnościach (umiejętności receptywne oraz produktywne) uniemożliwiają mu naukę na kolejnym etapie nauczania.

OPRACOWAŁA:

mgr Bożena Nalewajk