

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA POLSKIEGO

DLA UCZNIÓW KLAS 4-8 SP

I. Ogólne zasady oceniania ucznia:

- a) Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości i jawności.
- b) Ocenie podlegają wszystkie formy aktywności ucznia.:
 - sprawdziany umiejętności językowych i literackich;
 - czytanie ze zrozumieniem;
 - sprawdziany ze znajomości lektur;
 - dyktanda oraz sprawdziany ze znajomości zasad ortograficznych;
 - kartkówki;
 - odpowiedzi ustne;
 - zeszyty ćwiczeń;
 - recytacja;
 - scenki, dramy, prezentacje;
 - prace domowe;
 - praca samodzielna na lekcji;
 - praca w grupach;
 - aktywność, inwencja twórcza;
 - kultura żywego słowa;
 - prace dodatkowe.
- c) Sprawdziany i zapowiedziane kartkówki są obowiązkowe dla wszystkich uczniów.
- d) Dopuszcza się stosowanie + i – w ocenach bieżących.

II. Kryteria oceniania poszczególnych form aktywności.

- a) Sprawdziany będą zapowiadane przynajmniej na tydzień przed terminem ich pisania.
- b) Kartkówki nie wymagają zapowiedzi. Kartkówki niezapowiedziane obejmują materiał z trzech ostatnich jednostek lekcyjnych i trwają do 15 minut.
- c) Ocenione sprawdziany i kartkówki są oddawane uczniom w ciągu dwóch tygodni od ich napisania, jeśli w tym terminie nie zajdą okoliczności niezależne od nauczyciela (np. choroba, ferie, przerwa świąteczna). Uczeń otrzymuje je do wglądu i analizuje pod okiem nauczyciela na lekcji. Prace uczniów przechowuje nauczyciel i są one udostępniane rodzicom/opiekunom prawnym na każdym zebraniu lub w innym terminie ustalonym uprzednio z nauczycielem.
- d) W przypadku stwierdzenia niesamodzielności wykonywania zadań/pracy podczas sprawdzianu czy kartkówki nauczyciel ma prawo odebrać pracę i ocenić ją na ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy tej oceny.

- e) Przy ocenianiu prac pisemnych nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:
- **poniżej 40% możliwych do uzyskania punktów - niedostateczny**
 - **40% - 54,99% - dopuszczający**
 - **55% - 74,99% - dostateczny**
 - **75% - 89,99% - dobry**
 - **90% - 95,99% - bardzo dobry**
 - **96-100% – celujący**
- f) Przy ocenianiu prac pisemnych uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu, stosuje się następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:
- **poniżej 30% możliwych do uzyskania punktów – niedostateczny**
 - **31% - 45% - dopuszczający**
 - **46% - 65% - dostateczny**
 - **66% - 80% - dobry**
 - **81% - 90% - bardzo dobry**
 - **91% - 100% - celujący**
- g) Uczeń może zgłosić, na początku zajęć, nieprzygotowanie do lekcji - 3 razy w ciągu półrocza; każde kolejne nieprzygotowanie do zajęć skutkuje oceną niedostateczną.
- h) Jeśli uczeń nie zgłosi żadnego nieprzygotowania w półroczu, otrzyma dodatkową ocenę celującą jak za prace domowe.
- 9) Za aktywność oraz pracę podczas lekcji (*w zależności od zaangażowania i trudności zadań*) uczeń otrzymuje oceny, na które składają się zdobywane systematycznie plusy (*5 plusów równa się ocenie bardzo dobrej*).
- 10) Jeżeli uczeń nie dotrzyma terminu wyznaczonego na oddanie długoterminowej pracy domowej (*bez możliwości zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji*), otrzymuje ocenę niedostateczną. Może ją poprawić, oddając zaległą pracę – w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Ocena za tę pracę nie powoduje anulowania otrzymanej wcześniej oceny niedostatecznej.
- 11) Uczniów, którzy otrzymali z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej opinię o dostosowaniu wymagań edukacyjnych do ich możliwości, obowiązują wszystkie kryteria oceniania z uwzględnieniem dysfunkcji, możliwości ucznia i zaleceń PPP (*Aneks do PZO*).

III. Kryteria wystawiania ocen po I półroczu oraz na koniec roku szkolnego.

1. Miesiąc przed klasyfikacją śródroczną i roczną uczniowie i rodzice są powiadamiani o ocenie przewidywanej i zagrożeniu oceną niedostateczną.

2. W okresie od wystawienia ocen przewidywanych do ustalenia ocen klasyfikacyjnych ocenianiu podlegają bieżące osiągnięcia edukacyjne ucznia.
3. Ocena za I półrocze jest przepisywana przez nauczyciela do ocen bieżących ucznia na początku II półrocza.
4. Ocenę semestralną i końcoworoczną wystawia się następująco:
 - **poniżej 1,8 – ocena niedostateczna,**
 - **od 1,8 – ocena dopuszczająca,**
 - **od 2,8 – ocena dostateczna,**
 - **od 3,8 – ocena dobra,**
 - **od 4,8 – ocena bardzo dobra,**
 - **od 5,8 – ocena celująca.**
5. Powyższe wartości nie są średnią wiążącą, tylko wskaźnikiem ułatwiającym określenie stopnia opanowania materiału zgodnie z podstawą programową. Ocena bowiem uwzględnia stopień opanowania podstawy programowej, wkład pracy ucznia i jego możliwości oraz zaangażowanie.

IV. Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.

Uczeń może otrzymać wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną, jeśli napisze sprawdzian obejmujący materiał z całego roku szkolnego lub spełni warunki uzgodnione z nauczycielem (przy *niewielkim odchyleniu średniej ocen*).

V. Zasady uzupełniania braków i poprawiania ocen.

- a) Sprawdziany i zapowiedziane kartkówki, na których uczeń był nieobecny, muszą zostać zaliczone w formie ustalonej z nauczycielem, w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły. Jeśli uczeń nie dotrzyma terminu, w miejsce nb (*nieobecny*) otrzyma ocenę niedostateczną bez możliwości jej poprawy.
- b) Wyjątek stanowią sprawdziany ze znajomości treści lektury, które uczeń pisze od razu po powrocie do szkoły.
- c) Oceny mogą być poprawiane w formie i terminie uzgodnionym każdorazowo z nauczycielem.
- d) Każdą ocenę z poprawy wpisuje się jako kolejną ocenę w dzienniku.
- e) Uczeń nieobecny w szkole ma obowiązek uzupełnienia materiału, łącznie z pracami domowymi, w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

VI. Dostosowanie wymagań edukacyjnych.

1. Wobec uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych nauczyciel stosuje metody i formy pracy dostosowane do zaleceń PPP i możliwości ucznia, a także wskazań nauczyciela wspomagającego.
2. Formy możliwych dostosowań, np. niewymaganie głośnego czytania na forum klasy; wydłużenie czasu na czytanie tekstów (poleceń, instrukcji), dodatkowe wyjaśnienia; dzielenie materiału na mniejsze partie; uwzględnienie zaburzonej grafomotoryki przy ocenie prac pisemnych, dostosowanie kryteriów oceniania prac pisemnych dla uczniów ze specyficznymi trudnościami itp. – są dobierane indywidualnie.
3. O wyborze metod dostosowania i form pracy decyduje nauczyciel lub nauczyciel przedmiotu we współpracy z nauczycielem wspomagającym.
4. Dostosowania nauczyciel zapisuje w formie Aneksu do PZO, adresowanego do konkretnego ucznia. Aneks przedstawiony jest nie tylko uczniowi, ale też rodzicom/opiekunom prawnym przez e-dziennik.

Nauczyciele języka polskiego