

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA

KLASA I

***Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 4
w Nowym Dworze Mazowieckim***

I. OGÓLNE ZASADY OCENIANIA UCZNIÓW

Wychowawcy na początku każdego roku szkolnego informują ucznia i jego rodziców o:

- wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych okresowych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych wynikających z realizowanej podstawy programowej,
- sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia,
- warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania.

W edukacji wczesnoszkolnej stosuje się oceny:

1. Bieżąca – ocena słowna lub pisemna (literowa) związana z bezpośrednią pracą ucznia, wyrażająca aktualny stan wiedzy i umiejętności ucznia.

a) Wpisana do dziennika elektronicznego w postaci oceny literowej: A, B, C, D, E, F:

A – wspaniale,

B – bardzo dobrze,

C – dobrze,

D – wystarczająco,

E – wymaga poprawy,

F – jeszcze nie umie.

Przy ustalaniu oceny bieżącej dopuszcza się stosowania znaków: „+” (podwyższającego ocenę) oraz „-” (obniżającego ocenę) .

b) Ocenie podlegają:

- technika czytania i pisania,
- wypowiedzi ustne i pisemne,
- sprawdziany,
- kartkówki,
- dyktanda,
- prace kontrolne w zeszycie i kartach ćwiczeń,
- prace plastyczno-techniczne,
- zadania domowe,
- aktywność podczas zajęć,
- udział w konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych.

W przypadku kształcenia na odległość osiągnięcia edukacyjne uczniów będą sprawdzane za pomocą narzędzi elektronicznych.

c) Dodatkowo wprowadza się stosowanie znaków: plus (+) oraz minus (-) za nieprzygotowanie do lekcji, aktywność, zadania domowe lub ich brak oraz częściowe odpowiedzi. Istnieje możliwość (jeżeli tak umówi się nauczyciel z uczniami) zamiany 3 znaków na odpowiednią ocenę.

d) W przypadku stwierdzenia, że praca ucznia nie została wykonana samodzielnie (np. ściąganie podczas sprawdzianu), nauczyciel ma prawo obniżyć ocenę lub ją unieważnić i nie dokonać oceny lub wpisać minus(-) do e-dziennika i na pracy ucznia.

2. Okresowa – zawiera ocenę postępów na danym etapie nauczania oraz określa poziom uzyskanych osiągnięć w stosunku do wymagań podstawy programowej. Okresowa ocena opisowa (zgodna z podstawą programową) składa się z trzech kategorii obejmujących: a) Rozwój poznawczy (mówienie i słuchanie, pisanie i czytanie, umiejętności matematyczne, umiejętności przyrodnicze, wiedza informatyczna); b) Rozwój artystyczny; c) Rozwój społeczno-emocjonalny i fizyczny ucznia.

3. Roczna – określająca ogólny poziom wiadomości i umiejętności ucznia przewidzianych w podstawie programowej za dany okres (rok szkolny). Obejmuje ona wszystkie sfery edukacji wczesnoszkolnej.

Opisowa ocena roczna zamieszczona jest w dzienniku elektronicznym, w arkuszach uczniów i na świadectwie (wydruk komputerowy).

II. KRYTERIA OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNI

W edukacji wczesnoszkolnej ocenia się następujące kompetencje uczniowskie z zakresu:

edukacji polonistycznej

- ✓ mówienie i słuchanie,
- ✓ pisanie,
- ✓ czytanie,

edukacji społecznej i edukacji przyrodniczej

- ✓ wiedza o otaczającym środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym,
- ✓ umiejętność dokonywania obserwacji,
- ✓ rozumienie i poszanowanie przyrody ożywionej i nieożywionej,
- ✓ rozumienie warunków atmosferycznych,
- ✓ zgodne współdziałanie z rówieśnikami i dorosłymi,

edukacji matematycznej

- ✓ liczenie i sprawności rachunkowe,
- ✓ rozwiązywanie zadań,
- ✓ umiejętności praktyczne (długości, czas, waga, pojemność, obliczenia pieniężne),

edukacji informatycznej

- ✓ obsługa komputera,
- ✓ posługiwanie się wybranymi programami i grami edukacyjnymi,
- ✓ rozumienie zagrożeń wynikających z korzystania z komputera, Internetu i multimedków,

edukacji plastycznej i edukacji technicznej

- ✓ wyrażanie własnych myśli i uczuć w różnych formach plastycznych,
- ✓ poznawanie i obsługa prostych urządzeń oraz działalność konstrukcyjna,

edukacji muzycznej

- ✓ odbiór i tworzenie muzyki,

wychowania fizycznego

- ✓ ogólna sprawność fizyczna,
- ✓ przestrzeganie zasad bezpieczeństwa oraz zachowanie.

Przy wstawianiu ocen bieżących w postaci symboli literowych brany jest pod uwagę wysiłek uczniów wkładany w wykonywaną pracę.

A – Uczeń opanował w pełni zakres wymagań edukacyjnych ze zrealizowanej części programu nauczania, przewidzianego dla danego etapu nauki.

B – Uczeń prezentuje wysoki poziom wiadomości i umiejętności ze zrealizowanej części programu nauczania, przewidzianego dla danego etapu nauki.

C – Uczeń nie opanował w pełni zakresu wiadomości i umiejętności przewidzianych dla danego etapu nauki, lecz nie prognozuje żadnych trudności w opanowaniu kolejnych treści kształcenia.

D – Uczeń nie opanował zakresu wiadomości i umiejętności przewidzianych dla danego etapu nauki w stopniu, który może pociągać za sobą kłopoty przy poznawaniu kolejnych treści kształcenia.

E – Uczeń opanował w bardzo niewielkim stopniu zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych dla danego etapu nauki, co prognozuje kłopoty przy poznawaniu kolejnych, trudniejszych treści kształcenia, utrudnia możliwość dalszego kształcenia w danej dziedzinie oraz innych dziedzinach.

F – Uczeń prezentuje brak jakichkolwiek postępów w nauce, mimo pomocy udzielanej przez nauczyciela, uczestnictwa w zajęciach wyrównawczych, otoczenia go szczególną pomocą.

SZCZEGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA W KLASIE I Z POSZCZEGÓLNYCH
EDUKACJI

EDUKACJA POLONISTYCZNA

Mówienie i słuchanie

A – wspaniale (100%)	Uczeń samodzielnie wypowiada się, swoje myśli formułuje w formie kilkuzdaniowej, ciekawej wypowiedzi, wyraża własne zdanie, mówi chętnie i jest bardzo aktywny na lekcji, posiada duży zasób słownictwa.
B- bardzo dobrze (99% - 90%)	Uczeń logicznie wypowiada swoje myśli całymi zdaniami, jest aktywny na lekcji, chętnie wypowiada się na znane i bliskie mu tematy.
C- dobrze (89% - 75%)	Uczeń odpowiada na zadane pytania, potrafi wypowiedzieć się na znane, bliskie tematy, zamyka myśli w obrębie zdania.
D -wystarczająco (74% - 55%)	Uczeń odpowiada na zadane pytanie pojedynczym wyrazem, słabo koncentruje się na lekcji, jest mało aktywny.
E- wymaga poprawy (54% - 40%)	Uczeń przeważnie nie odpowiada na zadane pytanie, nie potrafi formułować odpowiedzi, bardzo słabo koncentruje się na lekcji, jest bardzo mało aktywny.
F- jeszcze nie umie 39%	Uczeń nie odpowiada na zadane pytanie, nie potrafi formułować odpowiedzi, nie koncentruje się na lekcji, na lekcjach jest bierny, posiada bardzo ubogi zasób słownictwa.

Pisanie

A – wspaniale (100%)	Pisze samodzielnie zachowując właściwy kształt, pochylenie, proporcje i łączenie liter, samodzielnie układa i pisze zdania – podpisy do ilustracji, zdania na określony temat, zachowując poprawność ortograficzną bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu.
B- bardzo dobrze (99% - 90%)	Pisze kształtne i proporcjonalne litery, prawidłowo łączy elementy liter i litery w wyrazach, utrzymuje pismo w liniaturze, przepisuje poprawnie, przestrzega poprawności ortograficznej- dopuszczony 1 błąd.
C- dobrze (89% - 75%)	Pisze kształtnie, proporcjonalnie, ale wolno, przepisuje teksty popełniając nieliczne błędy- popełnia 2-3 błędy.
D -wystarczająco (74% - 55%)	Pisze kształtnie, proporcjonalnie, ale opuszcza litery, pisze wolno, nie zawsze zwraca uwagę na poprawność ortograficzną, przy przepisywaniu tekstu popełnia błędy-(4-5 błędów).
E- wymaga poprawy (54% - 40%)	Pisze litery zniekształcone, nieprawidłowo łączy litery, opuszcza je, pisze bardzo wolno, przepisując tekst popełnia liczne błędy- (6-7 błędów).
F- jeszcze nie umie 39%	Uczeń nie opanował umiejętności pisania, pisze niekształtnie, nieprawidłowo łączy litery, opuszcza je, pisze bardzo wolno, myli litery o podobnym kształcie.

Za 1 błąd uznaje się 1 błąd ortograficzny lub 2 błędy literowe lub 2 błędy interpunkcyjne.

Czytanie

A – wspaniale 100%	Uczeń czyta biegle, wyraziście, płynnie zdaniami, świadomie stosuje właściwe tempo, intonację, przestrzega interpunkcji, rozumie czytany tekst.
B- bardzo dobrze (99% - 90%)	Czyta poprawnie i płynnie wyrazami, bez pomyłki, rozumie czytany tekst, uwzględnia znaki przystankowe.

C- dobrze (89% - 75%)	Czyta poprawnie całymi wyrazami, ale wolno, rozumie czytany tekst, stosuje znaki interpunkcyjne.
D -wystarczająco (74% - 55%)	Czyta sylabami lub głoskuje, nie zawsze rozumie czytany tekst.
E -wymaga poprawy (54% - 40%)	Czyta głoskując bez syntezy, często opuszcza litery, nie wyraża nastroju czytanego tekstu, nie zawsze rozumie czytany tekst, korzysta z pytań pomocniczych.
F- jeszcze nie umie 39%	Popelnia liczne błędy przy czytaniu: opuszcza, przestawia, dodaje i zniekształca głoski, sylaby, wyrazy, głoskuje bez syntezy, myli litery, nie rozumie czytanego tekstu.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

A – wspaniale 100%	Uczeń biegle i sprawnie liczy w pamięci powyżej 20 z przekroczeniem progu dziesiętkowego, szybko rozwiązuje i przekształca zadania logiczne o różnym stopniu trudności, bardzo dobrze rozumie istotę poznanych działań arytmetycznych, określa położenie przedmiotu, rozumie stosunki, prawidłowo porządkuje i klasyfikuje przedmioty, mierzy odcinki.
B- bardzo dobrze (99% - 90%)	Uczeń biegle liczy w pamięci w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiętkowego, ma ukształtowane pojęcie liczby naturalnej i jej zapis cyfrowy, szybko rozwiązuje zadania logiczne, rozumie stosunki przestrzenne, prawidłowo porządkuje i klasyfikuje przedmioty, stosuje formułę dodawania, odejmowania, wykonuje zadane obliczenia, potrafi porównywać liczby, zna dni tygodnia, umie mierzyć odcinki.
C- dobrze (89% - 75%)	Uczeń liczy w pamięci, posiada ukształtowane pojęcie liczby, bardzo dobrze wykonuje działania w oparciu o konkret, rozwiązuje proste zadania tekstowe, rozumie istotę poznanych działań, zna dni tygodnia.
D -wystarczająco (74% - 55%)	Uczeń rozumie istotę liczby naturalnej, poznane działania arytmetyczne wykonuje w oparciu o konkrety, wolno liczy w pamięci, wolno rozwiązuje zadania logiczne.
E -wymaga poprawy (54% - 40%)	Uczeń rozumie pojęcie liczby naturalnej i jej zapis za pomocą cyfr, dodaje i odejmuje w zakresie 10 na konkretach, rozwiązuje proste zadania tekstowe za pomocą nauczyciela, myli znaki +, =, - ; często popełnia błędy w liczeniu.
F- jeszcze nie umie 39%	Uczeń popełnia liczne błędy w liczeniu nawet na materiale logicznym, nie potrafi rozwiązywać prostych zadań nawet przy pomocy nauczyciela, nie rozumie i nie stosuje znaków +, =, -, nie ma ukształtowanego pojęcia liczby naturalnej i jej zapisu cyfrowego.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

A – wspaniale 100%	Uczeń przejawia bardzo duże zainteresowanie otaczającym środowiskiem i ma o nim bardzo dużo wiadomości, prowadzi obserwacje przyrodnicze, obszernie i analitycznie wypowiada się na temat zmian zachodzących w przyrodzie i wokół niej.
B- bardzo dobrze (99% - 90%)	Uczeń chętnie wypowiada się na temat zmian zachodzących w przyrodzie, potrafi dokonywać prostych obserwacji przyrodniczych i wyciągnąć z nich wnioski, posiada bogaty zasób wiadomości o otaczającym świecie.

C- dobrze (89% - 75%)	Uczeń chętnie wypowiada się na temat zmian zachodzących w przyrodzie, potrafi dokonywać prostych obserwacji przyrodniczych i wyciągnąć z nich wnioski, posiada bogaty zasób wiadomości o otaczającym świecie.
D -wystarczająco (74% - 55%)	Uczeń orientuje się tylko w podstawowych dziedzinach życia, nie zawsze potrafi dokonywać prostych obserwacji przyrodniczych i wyciągać z nich wnioski, potrafi dostrzec istotne zmiany w przyrodzie w zależności od pory roku.
E -wymaga poprawy (54% - 40%)	Uczeń z pomocą nauczyciela dostrzega istotne zmiany w otaczającym go środowisku, nie zawsze rozumie potrzebę dbania o przyrodę, posiada mały zasób wiadomości o otaczającym świecie i niezbyt chętnie zdobywa nowe.
F- jeszcze nie umie 39%	Uczeń nie potrafi samodzielnie zaobserwować zmian zachodzących wokół niego, posiada bardzo ubogi zasób wiadomości o otaczającym świecie i niechętnie zdobywa nowe, posiada wycinkową wiedzę o otaczającym świecie i w praktyce stosuje ją sporadycznie.

EDUKACJA SPOŁECZNA

A – wspaniale 100%	Uczeń potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe; zgodnie współdziała z rówieśnikami i dorosłymi, chętnie pomaga potrzebującym, organizuje bezpieczne zabawy, zna symbole narodowe, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej; zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje; chętnie wykonuje obowiązki domowe i szkolne.
B- bardzo dobrze (99% - 90%)	Uczeń postępuje zgodnie z przyjętymi społecznymi normami, przestrzega norm społecznych w szkole, posiada wiadomości dotyczące zawodów wykonywanych w mieście, zna symbole narodowe; wie do kogo zwrócić się o pomoc.
C- dobrze (89% - 75%)	Uczeń zazwyczaj przestrzega norm społecznych w szkole, posiada ogólne wiadomości dotyczące zawodów wykonywanych w mieście, zna symbole narodowe.
D -wystarczająco (74% - 55%)	Uczeń rzadko przestrzega norm społecznych w szkole, posiada podstawowe wiadomości dotyczące zawodów wykonywanych w mieście, zna symbole narodowe.
E-wymaga poprawy (54% - 40%)	Uczeń zazwyczaj nie przestrzega norm społecznych w szkole, posiada nikłe wiadomości dotyczące zawodów wykonywanych w mieście.
F- jeszcze nie umie 39%	Uczeń nie zna obowiązków szkolnych; nie przestrzega norm społecznych; nie potrafi współpracować w grupie.

EDUKACJA MUZYCZNA

A – wspaniale 100%	Uczeń bardzo chętnie śpiewa, tańczy i improwizuje przy muzyce, reprezentuje szkołę w konkursach muzycznych i tanecznych, płąsa przy muzyce, potrafi powtórzyć podany rytm.
B- bardzo dobrze (99% - 90%)	Uczeń aktywnie uczestniczy w zabawach, grach ruchowych, muzycznych, chętnie podejmuje działalność z bardzo dobrymi wynikami, potrafi wykonać prosty akompaniament, chętnie śpiewa. przestrzega norm społecznych w szkole, posiada wiadomości dotyczące zawodów wykonywanych w mieście, zna symbole narodowe; wie do kogo zwrócić się o pomoc.
C- dobrze	Uczeń poprawnie odtwarza melodię i tekst piosenek, bierze udział

(89% - 75%)	w ćwiczeniach, zabawach ruchowych, jest sprawny, radzi sobie w każdych sytuacjach.
D -wystarczająco (74% - 55%)	Uczeń śpiewa poznane piosenki, nieznacznie zniekształca melodię, jest mało aktywny, a wykonanie prostego akompaniamentu sprawia mu trudności.
E-wymaga poprawy (54% - 40%)	Uczeń śpiewa kilka piosenek z repertuaru klasy pierwszej, podejmuje działalność, ale nie zawsze daje to oczekiwane rezultaty, szybko się zniechęca, efekty jego pracy są niewielkie.
F- jeszcze nie umie 39%	Uczeń szybko się zniechęca, nie widać efektów jego pracy, nie potrafi zaśpiewać żadnej piosenki, nie wykazuje żadnego zainteresowania forami aktywności muzycznej, nie uczestniczy w zabawach rytmiczno-tanecznych.

EDUKACJA PLASTYCZNA I TECHNICZNA

A – wspaniale 100%	Uczeń twórczo rozwiązuje zadania plastyczno-techniczne, poszukuje oryginalnych rozwiązań, jest wyjątkowo staranny i estetyczny, jego prace są nagradzane na konkursach plastyczno-technicznych.
B- bardzo dobrze (99% - 90%)	Uczeń chętnie podejmuje działalność z bardzo dobrymi wynikami, stosuje różne i ciekawe techniki plastyczne w swoich pracach, doskonale wyczuwa zasady kompozycji rysunku, prawidłowo planuje i organizuje pracę, przestrzega zasad BHP.
C- dobrze (89% - 75%)	Uczeń prawidłowo planuje i organizuje pracę, stosuje różne techniki w swoich pracach, wyczuwa zasady kompozycji rysunku, ma dobrze rozwiniętą sprawność manualną, prace wykonuje starannie, przestrzega zasad BHP.
D -wystarczająco (74% - 55%)	Uczeń chętnie podejmuje działalność, ale nie zawsze daje to oczekiwane efekty, myli się przy wyodrębnianiu i nazywaniu kształtu, wielkości, położeniu barw i form przedmiotów, nie zawsze wyczuwa zasady kompozycji rysunku, nie zawsze przestrzega zasad BHP.
E-wymaga poprawy (54% - 40%)	Uczeń za pomocą prostych środków ekspozycji plastycznej przedstawia sceny zaobserwowane w życiu, wykonuje proste formy dekoracyjne z pomocą nauczyciela, często i szybko się zniechęca, efekty jego pracy są niewielkie, ma trudności w posługiwaniu się prostymi narzędziami, prace wykonuje niestarannie.
F- jeszcze nie umie 39%	Uczeń pracuje niechętnie i niestarannie, nie potrafi wyodrębnić i nazwać kształtu, wielkości, proporcji, położenia; mimo zachęty nie chce pracować na lekcji, nie respektuje zasad BHP.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

A – wspaniale 100%	Uczeń jest sprawny fizycznie i reprezentuje szkołę w zawodach sportowych, w zabawach i ćwiczeniach wykorzystuje różne formy ruchu. Przewodzi i wyróżnia się w zespołowych formach aktywności rekreacyjno – sportowej. Zachowuje zasady sportowego współzawodnictwa.
B- bardzo dobrze (99% - 90%)	Uczeń wykazuje inicjatywę w wykonywaniu ćwiczeń fizycznych, a ćwiczenia sprawnościowe wykonuje bez większych trudności; potrafi łapać i rzucać piłkę, wykonuje z łatwością ćwiczenia wymagające użycia przyborów.
C- dobrze (89% - 75%)	Uczeń bierze udział w ćwiczeniach, zabawach ruchowych, jest sprawny, radzi sobie w zabawach i grach zespołowych; bywa, że ćwiczenia

	wykonuje z mniejszym zaangażowaniem.
D -wystarczająco (74% - 55%)	Uczeń niezbyt chętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych i grach zespołowych; jest raczej bierny, a ćwiczenia sprawiają mu trudności; potrafi pokonać tor przeszkód, ale bywa, iż nie wie, jak ćwiczenie powinno wyglądać poprawnie.
E-wymaga poprawy (54% - 40%)	Uczeń wykazuje bardzo słabe zainteresowanie różnymi formami aktywności rekreacyjno-sportowej; jest bierny w czasie zajęć, potrafi odmówić wykonania ćwiczenia, nie przestrzega reguł gier i zabaw.
F- jeszcze nie umie 39%	Uczeń nie wykazuje żadnego zainteresowania formami aktywności rekreacyjno-sportowej, nie respektuje zasad bezpieczeństwa i organizacji wszelkich zajęć ruchowych, nie uczestniczy w zabawach rytmiczno-tanecznych.

INFORMATYKA

A – wspaniale 100%	Uczeń sprawnie i samodzielnie posługuje się komputerem, tworzy proste rysunki wykorzystując poznane narzędzia, zna wybrane narzędzia programu tekstowego, jest pomysłowy i twórczy.
B- bardzo dobrze (99% - 90%)	Uczeń posługuje się samodzielnie komputerem, stosuje poznane narzędzia edytora grafiki i edytora tekstowego.
C- dobrze (89% - 75%)	Uczeń posługuje się komputerem w podstawowym zakresie wie, jak korzystać z komputera, pogłębia wiedzę o nowe narzędzia programów.
D -wystarczająco (74% - 55%)	Uczeń posługuje się komputerem w podstawowym zakresie tylko z pomocą nauczyciela, podejmuje samodzielne próby pracy.
E-wymaga poprawy (54% - 40%)	Uczeń korzysta tylko z nielicznych narzędzi programu graficznego i tekstowego, wymaga stałej kontroli i pomocy ze strony nauczyciela.
F- jeszcze nie umie 39%	Uczeń nie potrafi uruchomić komputera i posługiwać się nim w podstawowym zakresie, nie opanował poznanych narzędzi programu graficznego i tekstowego.

III. UZUPEŁNIANIE BRAKÓW I POPRAWIANIE OCEN

1. Jeżeli uczeń nie uczestniczy w sprawdzianie, może go napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
2. Uczeń może poprawić ocenę ze sprawdzianu po uprzednim uzgodnieniu terminu poprawy.
3. W razie nieobecności, uczeń ma obowiązek nadrobić zaległości z poszczególnych przedmiotów w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

IV. KRYTERIA OCENY OPISOWEJ ZACHOWANIA UCZNIĄ

1) Opisowa ocena zachowania ucznia (okresowa i roczna) obejmuje:

- zachowanie w grupie,
- zachowanie przy pracy,
- kulturę osobistą,

a) opisując zachowanie w grupie należy brać pod uwagę:

- słuchanie, wypełnianie poleceń,
- poszanowanie własności,
- współdziałanie,

b) opisując zachowanie przy pracy należy brać pod uwagę:

- jakość pracy,
- uczestnictwo w lekcji,
- porządek w miejscu pracy,

c) opisując kulturę osobistą należy brać pod uwagę:

- stosowanie zwrotów grzecznościowych,
- kontakt z rówieśnikami,
- kontakt z nauczycielami,

2) Opisowa ocena z zachowania umieszczana jest:

- w dzienniku elektronicznym (okresowa i roczna),
- arkusza ocen (roczna),
- na świadectwie szkolnym (roczna).

3) Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchyleń na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

4) W bieżącym ocenianiu zachowania stosuje się następującą skalę:

- wzorowe – wz,
- bardzo dobre – bdb,
- dobre – db,
- poprawne – pop,
- nieodpowiednie – ndp,
- naganne – ng.

V. ŚRODKI WYCHOWAWCZE W KLASACH I-III

Nagradzamy za:

1. Wysokie osiągnięcia w nauce i wzorowe lub bardzo dobre zachowanie.
2. Udział w konkursach i imprezach szkolnych i pozaszkolnych.

Formy nagradzania:

1. Pochwała słowna wychowawcy wobec całej klasy.
2. Wpis pochwały do dziennika elektronicznego.
3. Pochwała w obecności rodziców.
4. Nagroda rzeczowa (za naukę i zachowanie).

Kary stosujemy za:

1. Nieprzestrzeganie ustalonych norm i zasad obowiązujących w szkole.
2. Stwarzanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu i zdrowiu własnemu i innych.
3. Zachowania agresywne.
4. Celowe niewywiązywanie się z podjętych obowiązków.

Formy karania:

1. Indywidualne upomnienie ucznia przez wychowawcę.
2. Wpisanie uwagi do dziennika elektronicznego.
3. Upomnienie ucznia na forum klasy.
4. Wezwanie rodziców na indywidualną rozmowę.

VI. INFORMOWANIE RODZICÓW I UCZNIÓW O POSTĘPACH W NAUCE I ZACHOWANIU

Uczeń informowany jest o swoich postępach na bieżąco.

Rodzice uzyskują informacje o uczniu:

- w dzienniku elektronicznym,
- w trakcie ustalonych w kalendarzu szkolnym na dany rok zebrań informacyjnych,
- podczas konsultacji indywidualnych.