

Wymagania na poszczególne oceny z techniki - klasa 6

Ze względu na specyfikę przedmiotu zasady oceniania w I i II semestrze są takie same.

Procedury osiągnięcia celów - oceniane obszary

Formy aktywności uczniów	Osiągnięcia uczniów	Sposoby diagnozowania
Opisanie techniki w bliższym i dalszym otoczeniu	<ul style="list-style-type: none"> opisuje urządzenia techniczne ze swojego otoczenia, wyróżniając elementy budowy i zasady działania, podaje zalety i wady stosowanych rozwiązań materiałowych i konstrukcyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> czytanie i analiza tekstów technicznych, opracowania zestawień chronologicznych występowania danych wynalazków, przewodzenie porównań danych technicznych, przyjęcie zasadniczych kryteriów oceny, poprawność pracy z kartami ćwiczeń i zadań technicznych
Opracowanie koncepcji rozwiązań problemów technicznych	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje materiały konstrukcyjne, bada i porównuje podstawowe ich właściwości, zapisuje rozwiązania techniczne w formie graficznej, konstruuje modele urządzeń, projektuje wyroby użytkowe 	<ul style="list-style-type: none"> umiejętne przeprowadzenie prób badawczych właściwości materiałów, opracowanie wniosków, dostosowanie materiałów do projektowanych wyrobów, sporządzanie dokumentacji technicznej do własnego projektu, uzasadnianie własnych rozwiązań konstrukcyjnych, rozwiązywanie zleconych zadań technicznych i zadań projektowych
Planowanie i realizacja praktycznych działań technicznych	<ul style="list-style-type: none"> techniczne opracowanie realizacji zadania, projektowanie pracy, stopień opanowania umiejętności technologicznych, ocenianie gotowego wyrobu 	<ul style="list-style-type: none"> organizacja stanowiska pracy, ład i porządek na stanowisku, bezpieczeństwo pracy, dobór i poprawność posługiwania się narzędziami, przyborami, wykorzystanie czasu pracy, oszczędność materiałów,

		<ul style="list-style-type: none"> • stopień samodzielności przy pracy, • umiejętność współpracy w grupie, • poprawność wykonania rysunku projektowego, • dobór materiałów, przyborów, przyrządów, • planowanie toku pracy, • nanoszenie wymiarów na materiał, • cięcie materiału, • obróbka krawędzi, • łączenie elementów, • obróbka wykończeniowa, • zgodność z projektem, • poprawność wykonania przedmiotu, • staranność i estetyka wykonania, • prezentacja wyrobów
Bezpieczne posługiwanie się sprzętem technicznym	<ul style="list-style-type: none"> • znajomość budowy urządzeń, narzędzi i przyrządów oraz ich zastosowanie, • diagnozowanie sprawności sprzętu, • bezpieczne użytkowanie sprzętu, • bezurazowe wykonywanie czynności technologicznych, • prawidłowe pełnienie funkcji dyżurnego na lekcjach zajęć technicznych 	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielny dobór sprzętu do danej operacji technologicznej, • zgłaszanie usterek sprzętowych, • zachowanie bezpiecznych postaw przy pracy, • właściwa reakcja na urazy, stosowne udzielenie pierwszej pomocy
Ochrona środowiska naturalnego	<ul style="list-style-type: none"> • znajomość zasad segregowania i utylizacji odpadów, • opracowanie projektów racjonalnego gospodarowania surowcami wtórnymi 	<ul style="list-style-type: none"> • segregowanie odpadów, • stosowanie surowców wtórnych jako materiałów wytwórczych do własnych prac
Bezpieczny i kulturalny udział w ruchu drogowym i turystycznym	<ul style="list-style-type: none"> • znajomość znaków drogowych, • znajomość zasad ruchu pieszych, pasażerów i ruchu rowerów, • bezpieczny udział w ruchu drogowym, • zdobycie uprawnień do kierowania rowerem, • znajomość zasad zachowania się na miejscu wypadku, • poznanie zasad udzielania pierwszej pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> • dostosowanie zachowania do poleceń na znakach, • stosowanie zasad ruchu drogowego w praktyce, • karta rowerowa, • poprawne złożenie meldunku z miejsca zdarzenia, • kompletowanie apteczki pierwszej pomocy, • udzielanie pomocy poszkodowanym

W zakresie doskonalenia:

- nabywanie nowej wiedzy i umiejętności przez korzystanie z różnych źródeł (media, literatura fachowa, instrukcje obsługi itp.), wyszukiwanie nowych i nowatorskich rozwiązań materiałowych i konstrukcyjnych;
- rozwój własnych zainteresowań.

W zakresie komunikowania się:

- korzystanie z różnych technik komunikowania się;
- komunikowanie się za pomocą informacji technicznej, w tym rysunku technicznego, internet.

W zakresie współpracy:

- podejmowanie decyzji grupowych – stosowanie procedur demokratycznych;
- negocjowanie i osiąganie porozumienia;
- współpraca w grupie, podział zadań i obowiązków;
- nawiązywanie kontaktów interpersonalnych.

Podczas oceniania nauczyciel weźmie pod uwagę:

Myślenie techniczne	Działania	Rodzaje zadań technicznych
Pojęciowe	<ul style="list-style-type: none"> analiza funkcji, analiza wartości 	<ul style="list-style-type: none"> analityczne, obliczeniowe, klasyfikacyjne
Wyobrażeniowe	<ul style="list-style-type: none"> analiza cech, formułowanie założeń, planowanie działań 	<ul style="list-style-type: none"> projektowe, organizacyjne
Graficzne	<ul style="list-style-type: none"> czytanie dokumentacji technicznej, szkicowanie, rysunki techniczne 	<ul style="list-style-type: none"> konceptyjne, graficzne, odtwórcze, twórcze
Praktyczno-konstrukcyjne	<ul style="list-style-type: none"> operacje technologiczne, montaż, demontaż, 	<ul style="list-style-type: none"> wytwórcze, eksploatacyjne, diagnostyczne

oraz indywidualne predyspozycje ucznia.

Rozkład materiału podlegającego ocenie:

I semestr:

Moduł II. Mój dom przytulny i bezpieczny Plan dydaktyczno-wychowawczy

Lp.	Temat jednostki metodycznej	Treści nauczania	Osiągnięcia ucznia
1	Dbamy o siebie, dbając o środowisko Projekt – 1 h (2+1)	<ul style="list-style-type: none"> poznanie i zrozumienie pojęć: recykling, biodegradacja, utylizacja, poznanie zasad selektywnej zbiórki surowców wtórnych, zasady przetwórstwa odpadów i śmieci, poznanie oznaczeń i piktogramów oraz znaków ekologicznych na opakowaniach, wykorzystanie odpadów i opakowań do wykonania przedmiotów ozdobnych i użytkowych, zachowanie zasad bezpieczeństwa podczas obróbki i łączenia elementów przez sklejanie 	<ul style="list-style-type: none"> poszerzenie słownika pojęć technicznych, używanie pojęć w opisywaniu sytuacji i procesów technicznych, nabycie nawyku segregacji surowców wtórnych, odczytywanie informacji z oznaczeń na opakowaniach, zastosowanie tej wiedzy na co dzień, bezpieczne stosowanie opakowań i stosowanie różnego rodzaju klejów, wykorzystanie odpadów użytkowych do projektowania, wykonania przedmiotów użytkowych zdobiących i porządkujących wnętrza mieszkalne, umiejętne łączenie różnych operacji technologicznych, bezpieczne stosowanie narzędzi i przyborów

Lp.	Temat jednostki metodycznej	Treści nauczania	Osiągnięcia ucznia
2	Wpływ umeblowania i wystroju mieszkania na samopoczucie człowieka	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie elementów, które mają wpływ na samopoczucie człowieka: kształt i ustawienie mebli, zastosowane kolory, oświetlenie itp., • poznanie i zrozumienie pojęć: ciąg komunikacyjny, rzut poziomy mieszkania, ściana nośna, ściana działowa, trzon kominowy, • poznanie zasad rozmieszczenia pomieszczeń dla poszczególnych członków rodziny, • oświetlenie miejsca pracy 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, jaki wpływ na samopoczucie człowieka mają: kształt i ustawienie mebli, zastosowane kolory, oświetlenie itp., • wyjaśnić pojęcia: ciąg komunikacyjny, rzut poziomy mieszkania, ściana nośna, ściana działowa, trzon kominowy, • racjonalnie rozplanować rozmieszczenie pomieszczeń dla poszczególnych członków rodziny, • wyjaśnić, jak powinno być oświetlone miejsce do pracy
3	Projektowanie umeblowania mieszkania	<ul style="list-style-type: none"> • rzut poziomy mieszkania, • cięcie, zginanie i klejenie kartonu, • projektowanie umeblowania i kolorystyki wystroju mieszkania 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odczytać rzut poziomy mieszkania, • w prawidłowy, bezpieczny sposób posługiwać się podstawowymi narzędziami do obróbki papieru, • prawidłowo ciąć, zaginać i sklejać karton, • zaprojektować umeblowanie mieszkania zgodnie z zasadami ergonomii, • zaplanować kolorystykę wyposażenia mieszkania zgodnie z potrzebami mieszkańców
4	Zasady racjonalnego urządzenia kuchni	<ul style="list-style-type: none"> • zasady, którymi powinniśmy się kierować, urządzając kuchnię, • pojęcia: ciąg roboczy i ergonomia 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaprojektować rozmieszczenie sprzętu w kuchni z uwzględnieniem ergonomii i zasad bhp
5	Zasady prawidłowego przechowywania produktów spożywczych	<ul style="list-style-type: none"> • źródła informacji o sposobie przechowywania produktów spożywczych, • prawidłowe przygotowanie produktów spożywczych do przechowywania, • zasady prawidłowego rozmieszczenia produktów spożywczych w chłodziarce 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo przygotować produkty do przechowywania w chłodziarce, • prawidłowo rozmieścić produkty żywnościowe w chłodziarce, • odczytać z opakowania produktu spożywczego informacje na temat jego prawidłowego przechowywania
6	Savoir-vivre przy stole	<ul style="list-style-type: none"> • zasady nakrywania do stołu, • zasady podawania do stołu, • zasady kulturalnego zachowania przy stole 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo nakryć do stołu, • obsłużyć gości zgodnie z zasadami dobrego wychowania, • kulturalnie zachowywać się przy stole
7	Wykonanie elementów wystroju stołu	<ul style="list-style-type: none"> • sposoby składania serwetek, • zasady korzystania z serwetek 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • składać serwetki na różne sposoby, • zaprojektować wystrój stołu w zależności od okoliczności

Lp.	Temat jednostki metodycznej	Treści nauczania	Osiągnięcia ucznia
8	Realizacja projektu – wykonanie świecznika	<ul style="list-style-type: none"> • cechy, które powinien mieć bezpieczny, stabilny świecznik, • sposób wykonania elementu zdobniczego 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobrać odpowiednie materiały do wykonania świecznika, • zaplanować tok pracy, • prawidłowo wykonać operacje technologiczne
9	Racjonalne korzystanie z instalacji wodnej i kanalizacyjnej	<ul style="list-style-type: none"> • sposoby dostarczania wody do mieszkań dawniej i dziś, • elementy instalacji wodnej i kanalizacyjnej, • sposoby postępowania w razie awarii instalacji, • oszczędzanie wody w wymiarze indywidualnym i społecznym 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, jak dostarczano wodę do domów w czasach, gdy nie było wodociągów, • odczytać schemat instalacji wodnej i kanalizacyjnej, • prawidłowo zareagować, gdy zostanie uszkodzona instalacja wodociągowa, • prawidłowo zareagować, gdy zostanie uszkodzona instalacja kanalizacyjna, • wyjaśnić znaczenie oszczędzania wody, • podjąć działania mające na celu oszczędność wody
	Ekonomiczne korzystanie z systemów grzewczych	<ul style="list-style-type: none"> • sposoby ogrzewania mieszkań: ich zalety i wady, • sposoby zmniejszenia kosztów eksploatacji systemów grzewczych, • doświadczenie wyjaśniające sposób rozchodzenia się ciepła w powietrzu 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, jakie czynniki mają wpływ na koszty ogrzewania mieszkania, • wyjaśnić, jak można je zmniejszyć, • wyjaśnić, jak ciepło rozchodzi się w powietrzu. • narysować spiralę za pomocą cyrkla, • ciąć papier po okręgu, • przeprowadzać proste doświadczenia, • wyciągać prawidłowe wnioski odnośnie sposobu rozchodzenia się ciepła w powietrzu
10	Wyjaśnienie istoty prądu elektrycznego	<ul style="list-style-type: none"> • zjawisko elektryzowania się ciał, • istota prądu elektrycznego, • proste obwody elektryczne 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić co to jest prąd elektryczny, • wyjaśnić co to jest obwód elektryczny i odbiornik elektryczny, • wyjaśnić, jaka jest różnica między obwodem szeregowym i równoległym. • narysować i zmontować obwód szeregowy oraz równoległy, • wyjaśnić, dlaczego w obwodzie nie płynie prąd
11	Bezpieczne korzystanie z energii elektrycznej	<ul style="list-style-type: none"> • przesyłanie prądu elektrycznego do naszych domów, • elementy domowej instalacji elektrycznej, • pojęcie natężenia i napięcia prądu, 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić co to jest bezpiecznik, natężenie i napięcie prądu, tablica rozdzielcza, pion energetyczny, puszki rozgałęźne,

Lp.	Temat jednostki metodycznej	Treści nauczania	Osiągnięcia ucznia
		<ul style="list-style-type: none"> • elementy elektrotechniczne i elektroniczne w urządzeniach technicznych 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, jak należy postąpić w przypadku porażenia prądem. • odczytać schemat instalacji elektrycznej, • wyjaśnić, po czym można poznać, gdzie powinny w domu przebiegać przewody elektryczne
12	Koszty związane z korzystaniem z urządzeń elektrycznej	<ul style="list-style-type: none"> • pojęcie mocy, • wpływ mocy urządzenia na koszty jego eksploatacji, • sposoby oszczędzania energii elektrycznej 	<p>Uczeń potrafi wyjaśnić:</p> <ul style="list-style-type: none"> • co to jest moc urządzeń elektrycznych, • od czego zależy ilość zużytej energii elektrycznej, • w jaki sposób można oszczędzać energię elektryczną
13	Bezpieczne korzystanie z urządzeń gazowych	<ul style="list-style-type: none"> • dostarczanie gazu do domów, • instalacja gazowa w domu, • środki ostrożności przy korzystaniu z urządzeń gazowych 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odczytać schemat instalacji gazowej, • wskazać miejsca, które może sam obsługiwać, • wyjaśnić, jakie zagrożenia wynikają z nieprzestrzegania zasad bhp, • wyjaśnić, jak należy postąpić, gdy w pomieszczeniu czuć zapach gazu
14	Realizacja projektu – oszczędność w domu	<ul style="list-style-type: none"> • sposób realizacji tematu, • planowanie i realizacja projektu 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • współpracować z innymi przy realizacji projektu, • wyszukiwać potrzebne informacje, • opracować plan pracy i dokonać jej podziału między członków grupy, • w sposób uporządkowany, interesujący przeprowadzić prezentację

II semestr:

Moduł III. Urządzenia AGD

Lp.	Temat jednostki metodycznej	Treści nauczania	Osiągnięcia ucznia
1	Klasyfikacja urządzeń technicznych	<ul style="list-style-type: none"> kryteria przeprowadzanych klasyfikacji 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, według jakich kryteriów można przeprowadzać klasyfikację urządzeń technicznych, przeprowadzić klasyfikację urządzeń technicznych według wykonywanej pracy i ich konstrukcji
2	Budowa urządzeń technicznych	<ul style="list-style-type: none"> rodzaje i źródła energii, zespoły występujące w urządzeniach technicznych, rodzaje przekładni 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, czym różnią się urządzenia mechaniczne od elektromechanicznych i elektronicznych wyróżnić w urządzeniach zespół napędowy, przekładnie i zespół roboczy,
3	Schematy blokowe urządzeń technicznych	<ul style="list-style-type: none"> sposoby przedstawiania urządzeń technicznych w postaci schematów blokowych 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> narysować schemat blokowy wybranego urządzenia technicznego
4	Regulacje stosowane w urządzeniach technicznych	<ul style="list-style-type: none"> kierunki zmian występujące w rozwoju techniki, urządzenia działające według określonego programu, urządzenia, w których zastosowano różnego rodzaju regulacje 	<p>Uczeń potrafi wyjaśnić, jak zmiany wprowadzane w urządzeniach technicznych wpływają na:</p> <ul style="list-style-type: none"> zmniejszenie uciążliwości pracy, zwiększenie bezpieczeństwa użytkowania, niezawodność działania urządzeń oraz jak
5	Projekt Sygnalizatory niebezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> sposoby sygnalizowania różnych zagrożeń, zmiany zachodzące pod wpływem wilgoci i wysokiej temperatury w różnych materiałach 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wykorzystać posiadaną wiedzę do projektowania modeli urządzeń technicznych, współpracować z innymi przy realizacji projektu,
6	Zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń technicznych	<ul style="list-style-type: none"> zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń technicznych, informacje, które powinny znajdować się w instrukcji obsługi 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić informacje, które powinny znajdować się w instrukcji obsługi, wyjaśnić zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń technicznych
7	Urządzenia grzewcze	<ul style="list-style-type: none"> podstawowy element urządzeń grzewczych, elementy mające na celu szybką wymianę ciepła lub utrzymanie stałej temperatury 	<p>Uczeń potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, jakie funkcje w urządzeniu spełnia element grzewczy, śmigło i termostat

Lp.	Temat jednostki metodycznej	Treści nauczania	Osiągnięcia ucznia
8	Nowoczesne urządzenia w domu Urządzenia do obróbki termicznej produktów spożywczych	<ul style="list-style-type: none"> • kuchenka indukcyjna, • kuchenka mikrofalowa, • parowar 	<p>Uczeń potrafi wyjaśnić:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wady i zalety poszczególnych urządzeń do obróbki termicznej produktów spożywczych, • jakie środki ostrożności należy zachować, posługując się poszczególnymi urządzeniami, • jakie informacje są istotne dla użytkowników kuchenki mikrofalowej
9	Urządzenia wspomagające utrzymanie czystości	<ul style="list-style-type: none"> • zmywarka, • odkurzacz centralny, • odkurzacz kompaktowy, • robot odkurzający, • żelazko parowe 	<p>Uczeń potrafi wyjaśnić:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wady i zalety poszczególnych urządzeń wspomagających utrzymanie czystości, • jakie informacje są istotne dla użytkowników zmywarki
10	Realizacja projektu Nowoczesne sposoby walki z kurzem	<ul style="list-style-type: none"> • sposoby realizacji projektu 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyszukiwać potrzebne informacje, • opracować plan pracy i dokonać jej podziału między członków grupy, • współpracować z innymi przy realizacji projektu, • w sposób uporządkowany, interesujący przeprowadzić prezentację
11	Mechatronika na co dzień	różnice występujące między urządzeniami mechanicznymi, elektronicznymi, a mechatronicznymi	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić jakie są różnice między urządzeniami mechanicznymi, elektronicznymi, a mechatronicznymi • wykonać proste urządzenie mechatroniczne
12	Realizacja projektu Rozwój techniki a występujące zagrożenia	sposoby realizacji projektu	<p>Uczeń potrafi:</p> <p>wyjaśnić jaki wpływ ma rozwój techniki na występujące zagrożenia</p>

Wymagania na poszczególne oceny:

Ocena	Wymagania
Celująca	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń posiada wiedzę i umiejętności techniczne spełniające wszystkie wymagania programowe, • prezentuje postawę twórczą, poszukującą, samodzielną, charakterystyczną dla ucznia o indywidualnych zainteresowaniach, • swobodnie posługuje się słownictwem technicznym, rozumie je i stosuje w wypowiedziach, używając wiele pojęć specjalistycznych; argumentuje swoje stanowisko; • stosuje zasady rysunku technicznego i normalizacji przy sporządzaniu samodzielnych rozbudowanych projektów, • czyta i analizuje gotowe dokumentacje techniczne oraz instrukcje obsługi, opracowuje własne projekty lub zgłasza racjonalizatorskie pomysły usprawniające gotowe projekty; • zna właściwości surowców i materiałów oraz ich cechy, • dobiera właściwy materiał do zaprojektowanej przez siebie konstrukcji, • ustala proces wytwórczy, dobiera właściwe operacje technologiczne, • obsługuje prawidłowo urządzenia techniczne, • samodzielnie dobiera narzędzia, przyrządy i przybory do właściwego procesu obróbczego; • zna działanie narzędzi, stosuje je prawidłowo podczas operacji technologicznych, usuwa podstawowe usterki, • bezpiecznie i ergonomicznie organizuje swoje stanowisko pracy, • oszczędnie i ekologicznie stosuje materiały, • ustala harmonogram i czas pracy, • zawsze dba o ład i porządek na stanowisku pracy; zna i stosuje zasady BHP.
Bardzo dobra	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń opanował wiadomości i umiejętności trudne do opanowania, najbardziej złożone, twórcze i oryginalne, wymagają stosowania w sytuacjach problemowych, • korzystania z różnorodnych źródeł informacji, • potrafi czytać instrukcje i rysunki techniczne, • czynnie uczestniczy w lekcji, zgłasza się do odpowiedzi, • zadania powierzone przez nauczyciela wykonuje samodzielnie, • zawsze przed rozpoczęciem pracy planuje ją, • potrafi zaprojektować miejsce pracy, zawsze utrzymuje na nim porządek, • posługuje się narzędziami i urządzeniami w sposób bezpieczny, zgodnie z ich przeznaczeniem, • napotykając trudności, podejmuje próby ich przezwyciężenia, • tylko w ostateczności prosi o pomoc, • gdy dysponuje czasem, pomaga słabszym uczniom w pracy, • potrafi kierować pracą innych (w grupie), • oszczędnie i ekologicznie stosuje materiały, • zawsze jest przygotowany do lekcji, • zna i stosuje zasady BHP.
Dobra	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń opanował wiadomości i umiejętności średnio trudne, umiarkowanie przystępne, bardziej złożone i mniej typowe, przydatne, ale nie niezbędne na dalszym etapie kształcenia, pośrednio użyteczne w życiu • czynnie uczestniczy w lekcji, zgłasza się do odpowiedzi, • zadania powierzone przez nauczyciela wykonuje samodzielnie,

	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi wyjaśnić, dlaczego planowanie pracy ma duże znaczenie dla właściwego jej przebiegu, • potrafi zaprojektować miejsce pracy, nie zawsze utrzymuje na nim porządek, • posługuje się narzędziami i urządzeniami, w sposób bezpieczny, zgodnie z ich przeznaczeniem, • napotykając trudności, prosi o pomoc, • potrafi współpracować z innymi, • zdarzają mu się pojedyncze przypadki, że jest nieprzygotowany do lekcji, • zna i stosuje zasady BHP.
Dostateczna	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń opanował wiadomości i umiejętności stosunkowo łatwe, bezpośrednio użyteczne w życiu codziennym, najpewniejsze naukowo i najbardziej niezawodne, niezbędne na danym etapie kształcenia, proste i uniwersalne ; • na lekcjach jest bierny, nie zabiera głosu, ale wykonuje polecenia nauczyciela, • potrafi wymienić, na czym polega planowanie pracy, ale na ogół jej nie planuje, • napotykając trudności, szybko się zniechęca do dalszej pracy, • trzeba go ponownie do niej motywować, • na miejscu pracy często ma bałagan, • narzędzi nie zawsze używa zgodnie z ich przeznaczeniem, • bywa nieprzygotowany do zajęć, • zna i stara się stosować zasady BHP.
Dopuszczająca	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń opanował wiadomości i umiejętności najprostsze, potrzebne w życiu i w dalszej edukacji, które umożliwiają uczniowi świadome korzystanie z lekcji, • nie przeszkadza innym w zdobywaniu wiedzy i umiejętności, • na polecenie nauczyciela wykonuje proste czynności związane z przedmiotem, • pracę rozpoczyna bez wcześniejszego jej przemyślenia, • często jest nieprzygotowany do lekcji, • zna i pod wpływem nauczyciela stosuje zasady BHP.
Niedostateczna	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nie spełnia wymagań niezbędnych do osiągnięcia oceny dopuszczającej.

Anna Dąbrowiecka