

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ - KLASA III

I. OGÓLNE ZASADY OCENIANIA UCZNIÓW

Wychowawcy na początku każdego roku szkolnego informują ucznia i jego rodziców o:

- wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych okresowych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych wynikających z realizowanej podstawy programowej,
- sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia,
- warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania.

W edukacji wczesnoszkolnej stosuje się oceny:

1. Bieżąca – ocena słowna lub pisemna (literowa) związana z bezpośrednią pracą ucznia,

wyrażająca aktualny stan wiedzy i umiejętności ucznia.

a) wpisana do dziennika elektronicznego w postaci oceny literowej: A, B, C, D, E, F:

A – wspaniale,

B – bardzo dobrze,

C – dobrze,

D – wystarczająco,

E – wymaga poprawy,

F – jeszcze nie umie.

Od drugiego półrocza wprowadza się następującą skalę ocen bieżących: **6,5,4,3,2,1**. Wymagania na poszczególne oceny odpowiadają wymaganiom oznaczeń literowych: **A – 6, B – 5, C – 4, D – 3, E – 2, F – 1**

Przy ustalaniu oceny bieżącej dopuszcza się stosowania znaków: „+” (podwyższającego ocenę) oraz „-” (obniżającego ocenę).

b) Ocenie podlegają:

- technika czytania i pisania,
- wypowiedzi ustne i pisemne,
- sprawdziany,
- kartkówki,
- dyktanda,
- prace kontrolne w zeszytach i kartach ćwiczeń,
- prace plastyczno-techniczne,
- zadania domowe,
- aktywność podczas zajęć,
- udział w konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych.

W przypadku kształcenia na odległość osiągnięcia edukacyjne uczniów będą sprawdzane za pomocą narzędzi elektronicznych.

c) Dodatkowo wprowadza się stosowanie znaków: plus (+) oraz minus (-) za nieprzygotowanie do lekcji, aktywność, zadania domowe lub ich brak oraz częściowe odpowiedzi. Istnieje możliwość (jeżeli tak umówi się nauczyciel z uczniami) zamiany 3 znaków na odpowiednią ocenę.

d) W przypadku stwierdzenia, że praca ucznia nie została wykonana samodzielnie (np. ściąganie podczas sprawdzianu) nauczyciel ma prawo obniżyć ocenę lub ją unieważnić i nie dokonać oceny lub wpisać minus(-) do e-dziennika i na pracy ucznia.

2. Okresowa – zawiera ocenę postępów na danym etapie nauczania oraz określa poziom uzyskanych osiągnięć w stosunku do wymagań podstawy programowej. Okresowa ocena opisowa (zgodna z podstawą programową) składa się z trzech kategorii obejmujących: a) Rozwój poznawczy (mówienie i słuchanie, pisanie i czytanie, umiejętności matematyczne, umiejętności przyrodnicze, wiedza informatyczna); b) Rozwój artystyczny; c) Rozwój społeczno-emocjonalny i fizyczny ucznia.

3. Roczna – określająca ogólny poziom wiadomości i umiejętności ucznia przewidzianych w podstawie programowej za dany okres (rok szkolny). Obejmuje ona wszystkie sfery edukacji wczesnoszkolnej. Opisowa ocena roczna zamieszczona jest w dzienniku elektronicznym, w arkuszach uczniów i na świadectwie (wydruk komputerowy).

Opisowa ocena roczna zamieszczona jest w dzienniku elektronicznym, w arkuszach uczniów i na świadectwie (wydruk komputerowy).

II. KRYTERIA OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNI

W edukacji wczesnoszkolnej ocenia się następujące kompetencje uczniowskie z zakresu:

edukacji polonistycznej

- ✓ mówienie i słuchanie,
- ✓ pisanie,
- ✓ czytanie,

edukacji społecznej i edukacji przyrodniczej

- ✓ wiedza o otaczającym środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym,
- ✓ umiejętność dokonywania obserwacji,
- ✓ rozumienie i poszanowanie przyrody żywej i nieżywej,
- ✓ rozumienie warunków atmosferycznych,
- ✓ zgodne współdziałanie z rówieśnikami i dorosłymi,

edukacji matematycznej

- ✓ liczenie i sprawności rachunkowe,
- ✓ rozwiązywanie zadań,
- ✓ umiejętności praktyczne (długości, czas, waga, pojemność, obliczenia pieniężne),

edukacji z zakresu zajęć komputerowych

- ✓ obsługa komputera,
- ✓ posługiwanie się wybranymi programami i grami edukacyjnymi,
- ✓ rozumienie zagrożeń wynikających z korzystania z komputera, Internetu i multimediiów,

edukacji plastycznej i edukacji technicznej

- ✓ wyrażanie własnych myśli i uczuć w różnych formach plastycznych,
- ✓ poznawanie i obsługa prostych urządzeń oraz działalność konstrukcyjna,

edukacji muzycznej

- ✓ odbiór i tworzenie muzyki,

wychowania fizycznego

- ✓ ogólna sprawność fizyczna,
- ✓ przestrzeganie zasad bezpieczeństwa oraz zachowanie.

Przy wstawianiu ocen bieżących w postaci symboli literowych brany jest pod uwagę wysiłek uczniów wkładany w wykonywaną pracę.

A – Uczeń opanował w pełni zakres wymagań edukacyjnych ze zrealizowanej części programu nauczania, przewidzianego dla danego etapu nauki.

B – Uczeń prezentuje wysoki poziom wiadomości i umiejętności ze zrealizowanej części programu nauczania, przewidzianego dla danego etapu nauki.

C – Uczeń nie opanował w pełni zakresu wiadomości i umiejętności przewidzianych dla danego etapu nauki, lecz nie prognozuje żadnych trudności w opanowaniu kolejnych treści kształcenia.

D – Uczeń nie opanował zakresu wiadomości i umiejętności przewidzianych dla danego etapu nauki w stopniu, który może pociągać za sobą kłopoty przy poznawaniu kolejnych treści kształcenia.

E – Uczeń opanował w bardzo niewielkim stopniu zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych dla danego etapu nauki, co prognozuje kłopoty przy poznawaniu kolejnych, trudniejszych treści kształcenia, utrudnia możliwość dalszego kształcenia w danej dziedzinie oraz innych dziedzinach.

F – Uczeń prezentuje brak jakichkolwiek postępów w nauce, mimo pomocy udzielanej przez nauczyciela, uczestnictwa w zajęciach wyrównawczych, otoczenia go szczególną pomocą.

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA W KLASIE III Z POSZCZEGÓLNYCH EDUKACJI

EDUKACJA POLONISTYCZNA

Mówienie i słuchanie

A - wspaniale	Uczeń stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem (stosuje np. związki frazeologiczne), potrafi wyrazić i uzasadnić swoją opinię na każdy temat.
B - bardzo dobrze	Uczeń wypowiada się w uporządkowanej formie, potrafi poprawnie, w rozwiniętej formie wypowiadać się na temat przeżyć i własnych doświadczeń, posiada bogaty zasób słownictwa.
C - dobrze	Uczeń wypowiada się zdaniami pojedynczymi, rozwiniętymi, poprawnymi pod względem językowym i logicznym.
D - wystarczająco	Uczeń wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi, popełnia drobne błędy językowe lub logiczne, czasem powtarza wyrazy lub zdania.
E - wymaga poprawy	Uczeń wypowiada się zdaniami prostymi, popełnia sporo błędów językowych i logicznych, wykazuje ubogi zasób słownictwa.
F - jeszcze nie umie	Uczeń ma kłopoty z wypowiedzianiem się na temat, na pytania odpowiada jednym wyrazem lub w ogóle nie udzieli odpowiedzi.

Pisanie

A - wspaniale	Pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, zna i zawsze stosuje zasady ortograficzne, tworzy swobodne teksty. Samodzielnie układa opowiadania i opisy, redaguje pisma użytkowe (życzenia, zaproszenia, listy). Pismo jest wzorowo kształtne, litery łączone płynnie są jednocześnie proporcjonalne i odpowiednio pochylone.
B - bardzo dobrze	Umie pisać z pamięci i ze słuchu w zakresie opracowanego słownictwa- dopuszczony 1 błąd, zna i stosuje zasady ortograficzne, układa zdania pojedyncze rozwinięte, potrafi napisać swobodny tekst na określony temat, płynnie, czytelnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania. Po uprzednim ukierunkowaniu w pracy zbiorowej redaguje samodzielnie wielozdaniową wypowiedź; samodzielnie redaguje opis. Pisze płynnie zgodnie z kryteriami poprawności pisma, dba o estetykę i rozmieszczenie tekstu na stronie .

C - dobrze	Poprawnie zapisuje wyrazy i zdania z pamięci i ze słuchu (popelnia 2-3 błędy), zna i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne, potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać poprawne pod względem językowym zdanie pojedyncze rozwinięte. Samodzielnie redaguje krótkie, poprawne pod względem treści opowiadanie i opis przy czym słownictwo i cechy opowiadania są ograniczone. Poprawnie odtwarza kształt liter; pismo jest proporcjonalne.
D - wystarczająco	Pisząc z pamięci i ze słuchu popelnia błędy(popelnia 4-5 błędów). Odtwarza kształt liter popelniając błędy w ich proporcjach, połączeniach i pochyleniu. Przy układaniu dłuższych wypowiedzi wymaga pomocy nauczyciela. Nie zawsze zachowuje formę opowiadania, słownictwo i cechy opowiadania są ubogie, a wypowiedź chaotyczna.
E - wymaga poprawy	Pisząc z pamięci i ze słuchu uczeń popelnia błędy w omówionych wyrazach (6-7 błędów). Nie stosuje formy wypowiedzi pisemnej jaką jest opowiadanie. Redaguje jedynie zdania, są one krótkie i chaotyczne. Wymaga ciągłej pomocy nauczyciela. Pisząc opis uwzględnia tylko niektóre istotne cechy.
F - jeszcze nie umie	Uczeń nie opanował umiejętności pisania opowiadania, nie rozumie na czym polega ta forma wypowiedzi. Nie jest w stanie nawet przy pomocy nauczyciela zredagować kilku powiązanych zdań. Nie potrafi opisać najprostszego przedmiotu - nawet ustnie po ukierunkowaniu przez nauczyciela. Przepisując z tablicy popelnia błędy w prostych wyrazach.

Za 1 błąd uznaje się 1 błąd ortograficzny lub 2 błędy literowe lub 2 błędy interpunkcyjne.

Czytanie

A - wspaniale	Czyta nowe i opracowane już teksty, zarówno drukowane i pisane wyraziście, stosuje akcenty gramatyczne i logiczne; czyta cicho i sprawnie - bardzo dobrze rozumie czytany tekst; wydobywa istotne treści oraz ogarnia informacje szczegółowe.
B - bardzo dobrze	Czyta wyraziście, płynnie i poprawnie całymi zdaniami tekst opracowany; potrafi wydobyć walory uczuciowe tekstu; sprawnie czyta cicho ze zrozumieniem; rozumie tekst po jednorazowym głośnym odczytaniu.
C - dobrze	Czyta płynnie i poprawnie w tempie odpowiadającym możliwościom dziecka; łatwiejsze i opracowane teksty czyta wyraziście; czyta cicho ze zrozumieniem; na temat przeczytanego tekstu udziela odpowiedzi na przeważającą część pytań.
D - wystarczająco	Czyta płynnie, po wyćwiczeniu, łatwiejsze teksty; wyraziście czyta tylko proste pojedyncze zdania; tempo czytania spowolnione, drobne pomyłki (przekręcanie, przestawianie liter i sylab); koncentracja na technicznej stronie czytania utrudnia mu rozumienie; rozumie tekst czytany cicho po uprzednim ukierunkowaniu.
E - wymaga poprawy	Czyta poprawnie tylko proste zdania, złożone z krótkich wyrazów; nie osiąga czytania płynnego; często literuje dłuższe wyrazy gubiąc się w tekście; występują liczne błędy w czytaniu, zmiany liter, opuszczenia głosek, mylenie wyrazów zbliżonych artykulacyjnie.
F - jeszcze nie umie	Nie osiąga płynności i poprawności czytania; ma problemy z dokonaniem syntezy nawet prostych wyrazów; ciągle głoskowanie utrudnia mu rozumienie treści; nie rozumie tekstu czytanego po cichu; odczytuje niedokładnie, przekręca końcówki, zgaduje dalszą część wyrazu, myli litery o podobnym kształcie.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

<p>A - wspaniale</p>	<p>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia: samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 1000, samodzielnie i biegle mnoży i dzieli w zakresie 100, mnoży liczbę dwucyfrową, zna i stosuje kolejność wykonywania działań, liczy sposobem pisemnym Zadania tekstowe: samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania dwudziałaniowe i bez trudu układa treść do zadania, rysunku, schematu graficznego, działania arytmetycznego.</p> <p>Umiejętności praktyczne: prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i dokonuje prawidłowo ich zamiany, zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych w różnych jednostkach, zawsze prawidłowo i samodzielnie wykonuje obliczenia kalendarzowe, pisze i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich).</p>
<p>B - bardzo dobrze</p>	<p>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia: rozumie i sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 1000, rozumie i sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 100, sprawdza wynik dodawania za pomocą odejmowania i wynik mnożenia za pomocą dzielenia, rozwiązuje łatwe równania z niewiadomą w postaci okienka</p> <p>Zadania tekstowe: samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste i złożone zadania z treścią, umie układać treść zadań do sytuacji życiowej, rysunku, działania arytmetycznego.</p> <p>Umiejętności praktyczne: umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy. Samodzielnie oblicza obwód trójkąta, kwadratu i prostokąta.</p>
<p>C - dobrze</p>	<p>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia: samodzielnie dodaje i odejmuje i odejmuje liczby w zakresie 1000, mnoży i dzieli w zakresie 100, popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Zadania tekstowe: potrafi samodzielnie rozwiązać proste zadanie tekstowe.</p> <p>Umiejętności praktyczne: umie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu i pieniędzy. Mierzy i oblicza obwód trójkąta, kwadratu, prostokąta.</p>
<p>D - wystarczająco</p>	<p>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia: większość działań na dodawanie i odejmowanie w zakresie 1000 wykonuje poprawnie, mnoży i dzieli w zakresie 100 popełniając nieliczne błędy, zdarza się, że liczy na konkretnych.</p> <p>Zadania tekstowe: rozwiązuje proste zadania tekstowe, czasem z pomocą.</p> <p>Umiejętności praktyczne: popełnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, czasu, myli się w obliczeniach pieniężnych.</p>
<p>E - wymaga poprawy</p>	<p>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia: dodaje i odejmuje w zakresie 100 popełniając błędy lub działając na konkretnych, mnoży i dzieli w zakresie 100 popełniając błędy lub działając na konkretnych.</p> <p>Zadania tekstowe: z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstów.</p> <p>Umiejętności praktyczne: z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych, często popełnia błędy w pomiarach, odczytuje tylko pełne godziny na zegarze, ma trudności z liczeniem pieniędzy, wycinkowo zna skróty jednostek.</p>

F - jeszcze nie umie	<p>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia: popełnia bardzo liczne błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 1000, nie potrafi opanować mnożenia i dzielenia w zakresie 100. Nie posiada ukształtowanego pojęcia dziesiętkowego systemu pozycyjnego.</p> <p>Zadania tekstowe: nie rozwiązuje zadań tekstowych nawet z pomocą nauczyciela Umiejętności praktyczne.</p> <p>Umiejętności praktyczne: mimo pomocy nie dokonuje obliczeń zegarowych, pomiarów długości i masy, nie zna skrótów poznanych jednostek, nie potrafi liczyć pieniędzy, nie zapisuje dat.</p>
-----------------------------	--

EDUKACJA PRZYRODNICZA

A - wspaniale	Posiada rozległą wiedzę o otaczającym świecie (ludziach, zwierzętach, roślinach, zmianach zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku); prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem, umie obserwować zjawiska przyrodnicze, analizować je i wyjaśniać.
B - bardzo dobrze	Posiada pełną wiedzę i umiejętności o otaczającym świecie. Rozpoznaje zjawiska przyrodnicze, prowadzi ich obserwacje i wyciąga wnioski.
C - dobrze	Uczeń posiada wiedzę o otaczającym świecie, stosuje ją w praktyce, umie wyciągać wnioski.
D - wystarczająco	Uczeń częściowo posiada wiedzę o otaczającym świecie przyrodniczym, nie zawsze stosuje ją w praktyce, z trudnością wyciąga wnioski.
E - wymaga poprawy	Posiada niewielką wiedzę o otaczającym środowisku; z pomocą nauczyciela wypowiada się na temat środowiska; dostrzega niektóre zjawiska przyrodnicze.
F - jeszcze nie umie	Nie orientuje się w otaczającym środowisku przyrodniczym, nie rozumie zachodzących w przyrodzie zjawisk i niechętnie je obserwuje, nie dba o otaczające środowisko.

EDUKACJA SPOŁECZNA

A - wspaniale	Posiada pełną wiedzę i umiejętności z zakresu edukacji społecznej dla klasy III, zna i zawsze respektuje prawa i obowiązki ucznia, zna symbole narodowe i zawsze okazuje im należyty szacunek.
B - bardzo dobrze	Posiada rozległą wiedzę o otaczającym świecie ludzkim, zasadach bezpieczeństwa, stosuje ją w praktyce, obserwuje, wyciąga wnioski, zna i respektuje prawa i obowiązki ucznia; zna symbole narodowe i okazuje im należyty szacunek.
C - dobrze	Posiada wiedzę o otaczającym świecie, stosuje ją w praktyce, umie wyciągać wnioski; zna i stara się respektować prawa i obowiązki ucznia; zna symbole narodowe i stara się okazywać im szacunek.
D - wystarczająco	Posiada wiedzę o otaczającym świecie ludzkim, nie zawsze zna i respektuje prawa i obowiązki ucznia, zna symbole narodowe, zna prawa i obowiązki ucznia.

E - wymaga poprawy	Posiada wycinkową wiedzę o otaczającym świecie, rzadko stosuje ją w praktyce.
F - jeszcze nie umie	Posiada wycinkową wiedzę o otaczającym świecie ludzkim, nie potrafi zastosować jej w praktyce, nie zna symboli narodowych, nie stosuje zwrotów grzecznościowych.

EDUKACJA MUZYCZNA

A - wspaniale	Tworzy muzykę, gra na instrumentach melodycznych, wykazuje aktywną postawę twórczą i szczególne umiejętności muzyczne.
B - bardzo dobrze	Śpiewa piosenki z właściwą intonacją, zna i odczytuje nazwy solmizacyjne, improwizuje rytm w określonym metrum, interpretuje ruchem, gra na instrumentach tematy rytmiczne, wyróżnia elementy muzyki, określa nastrój słuchanej muzyki.
C - dobrze	Umie zaśpiewać poznane piosenki, zna nazwy solmizacyjne, popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm, interpretuje ruchem tematy rytmiczne i piosenki.
D - wystarczająco	Prawidłowo śpiewa większość poznanych piosenek, z pomocą potrafi wyklaskać podany rytm, akompaniować do zabaw, rozpoznaje nazwy solmizacyjne.
E - wymaga poprawy	Próbuje zaśpiewać prawidłowo piosenki, z pomocą nauczyciela rytmicznie recytuje proste teksty i określa nastrój słuchanych utworów.
F - jeszcze nie umie	Nie potrafi zaśpiewać żadnej poznanej piosenki, mimo pomocy nie potrafi wyklaskać prostych rytmów, określić nastroju słuchanej muzyki.

EDUKACJA PLASTYCZNA I TECHNICZNA

A - wspaniale	Uczeń twórczo rozwiązuje zadania plastyczno-techniczne, poszukuje oryginalnych rozwiązań, jest wyjątkowo staranny i estetyczny, jego prace są nagradzane na konkursach plastyczno-technicznych.
B - bardzo dobrze	Uczeń chętnie podejmuje działalność z bardzo dobrymi wynikami, stosuje różne i ciekawe techniki plastyczne w swoich pracach, doskonale wyczuwa zasady kompozycji rysunku, prawidłowo planuje i organizuje pracę, przestrzega zasad BHP.
C - dobrze	Uczeń prawidłowo planuje i organizuje pracę, stosuje różne techniki w swoich pracach, wyczuwa zasady kompozycji rysunku, ma dobrze rozwiniętą sprawność manualną, prace wykonuje starannie, przestrzega zasad BHP.
D - wystarczająco	Uczeń chętnie podejmuje działalność, ale nie zawsze daje to oczekiwane efekty, myli się przy wyodrębnianiu i nazywaniu kształtu, wielkości, położeniu barw i form przedmiotów, nie zawsze wyczuwa zasady kompozycji rysunku, nie zawsze przestrzega zasad BHP.

E - wymaga poprawy	Uczeń za pomocą prostych środków ekspozycji plastycznej przedstawia sceny zaobserwowane w życiu, wykonuje proste formy dekoracyjne z pomocą nauczyciela, często i szybko się zniechęca, efekty jego pracy są niewielkie, ma trudności w posługiwaniu się prostymi narzędziami, prace wykonuje niestaranne.
F - jeszcze nie umie	Uczeń pracuje niechętnie i niestaranie, nie potrafi wyodrębnić i nazwać kształtu, wielkości, proporcji, położenia, mimo zachęty nie chce pracować na lekcji, nie respektuje zasad BHP.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

A - wspaniale	Uczeń jest sprawny fizycznie i reprezentuje szkołę w zawodach sportowych, w zabawach i ćwiczeniach wykorzystuje różne formy ruchu. Przewodzi i wyróżnia się w zespołowych formach aktywności rekreacyjno-sportowej. Zachowuje zasady sportowego współzawodnictwa.
B - bardzo dobrze	Uczeń wykazuje inicjatywę w wykonywaniu ćwiczeń fizycznych, a ćwiczenia sprawnościowe wykonuje bez większych trudności; potrafi łapać i rzucać piłkę, wykonuje z łatwością ćwiczenia wymagające użycia przyborów.
C - dobrze	Uczeń bierze udział w ćwiczeniach, zabawach ruchowych, jest sprawny, radzi sobie w zabawach i grach zespołowych, bywa, że ćwiczenia wykonuje z mniejszym zaangażowaniem.
D - wystarczająco	Uczeń niezbyt chętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych i grach zespołowych, jest raczej bierny, a ćwiczenia sprawiają mu trudności, potrafi pokonać tor przeszkód, ale bywa, iż nie wie, jak ćwiczenie powinno wyglądać poprawnie.
E - wymaga poprawy	Uczeń wykazuje bardzo słabe zainteresowanie różnymi formami aktywności rekreacyjno-sportowej, jest bierny w czasie zajęć, potrafi odmówić wykonania ćwiczenia, nie przestrzega reguł gier i zabaw.
F - jeszcze nie umie	Uczeń nie wykazuje żadnego zainteresowania formami aktywności rekreacyjno-sportowej, nie respektuje zasad bezpieczeństwa i organizacji wszelkich zajęć ruchowych, nie uczestniczy w zabawach rytmiczno-tanecznych.

INFORMATYKA

A - wspaniale	Umie obsługiwać komputer, nazywa elementy zestawu komputerowego, posługuje się wybranymi grami i programami edukacyjnymi, bezpiecznie korzysta z komputera oraz Internetu, i stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania ze sprzętu.
B - bardzo dobrze	Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: korzysta z klawiatury, myszy, uruchamia programy, wie jak trzeba korzystać z komputera żeby nie narażać własnego zdrowia, stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania ze sprzętu.
C - dobrze	Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, korzysta z myszy i klawiatury, ze wskazówkami nauczyciela, uruchamia programy, wie jak trzeba korzystać ze sprzętu, by nie narażać swojego zdrowia.
D - wystarczająco	Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, korzysta z myszy i klawiatury, wie jak trzeba korzystać ze sprzętu by nie narażać swojego zdrowia.

E - wymaga poprawy	Ma trudności w podstawowym zakresie posługiwania się komputerem, nie przestrzega podstawowych zasad bezpieczeństwa i higieny pracy.
F - jeszcze nie umie	Uczeń nie potrafi uruchomić komputera i posługiwać się nim w podstawowym zakresie, nie opanował poznanych narzędzi programu graficznego i tekstowego.

III. UZUPEŁNIANIA BRAKÓW I POPRAWIANIE OCEN

1. Jeżeli uczeń nie uczestniczy w sprawdzianie, może go napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
2. Uczeń może poprawić ocenę ze sprawdzianu po uprzednim uzgodnieniu terminu poprawy z nauczycielem.
3. W razie nieobecności, uczeń ma obowiązek nadrobić zaległości z poszczególnych przedmiotów w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

IV. KRYTERIA OCENY OPISOWEJ ZACHOWANIA UCZNI

1) Opisowa ocena zachowania ucznia (okresowa i roczna) obejmuje:

- zachowanie w grupie
- zachowanie przy pracy
- kulturę osobistą.

a) opisując zachowanie w grupie należy brać pod uwagę:

- słuchanie, wypełnianie poleceń
- poszanowanie własności
- współdziałanie

b) opisując zachowanie przy pracy należy brać pod uwagę:

- jakość pracy
- uczestnictwo w lekcji
- porządek w miejscu pracy

c) opisując kulturę osobistą należy brać pod uwagę:

- stosowanie zwrotów grzecznościowych
- kontakt z rówieśnikami
- kontakt z nauczycielami

2) Opisowa ocena z zachowania umieszczana jest:

- w dzienniku elektronicznym (okresowa i roczna)
- arkusza ocen (roczna)
- na świadectwie szkolnym (roczna)

3) Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchyżeń na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

4) W bieżącym ocenianiu zachowania stosuje się następującą skalę:

- wzorowe – wz
- bardzo dobre – bdb
- dobre – db
- poprawne – pop
- nieodpowiednie – ndp
- naganne – ng

V. ŚRODKI WYCHOWAWCZE W KLASACH I-III

Nagradzamy za :

1. Wysokie osiągnięcia w nauce i wzorowe lub bardzo dobre zachowanie.
2. Udział w konkursach i imprezach szkolnych i pozaszkolnych.

Formy nagradzania:

1. Pochwała słowna wychowawcy wobec całej klasy.
2. Wpis pochwały do dziennika elektronicznego.
3. Pochwała w obecności rodziców.
4. Nagroda rzeczowa (za naukę i zachowanie).

Kary stosujemy za:

1. Nieprzestrzeganie ustalonych norm i zasad obowiązujących w szkole.
2. Stwarzanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu i zdrowiu własnemu i innych.
3. Zachowania agresywne.
4. Celowe niewywiązywanie się z podjętych obowiązków.

Formy karania :

1. Indywidualne upomnienie ucznia przez wychowawcę.
2. Wpisanie uwagi do dziennika elektronicznego.
3. Upomnienie ucznia na forum klasy.
4. Wezwanie rodziców na indywidualną rozmowę.

VI. INFORMOWANIE RODZICÓW I UCZNIÓW O POSTĘPACH W NAUCE I ZACHOWANIU

Uczeń informowany jest o swoich postępach na bieżąco.

Rodzice uzyskują informacje o uczniu:

- w dzienniku elektronicznym
- w trakcie ustalonych w kalendarzu szkolnym na dany rok zebrań informacyjnych
- podczas konsultacji indywidualnych

KRYTERIA OCENIANIA UCZNIÓW POSIADAJACYCH ORZECZENIE O POTRZEBIE KSZTAŁCENIA SPECJALNEGO

Ocenę **A** lub **B** otrzymuje uczeń, który opanował treści zawarte w wymaganiach podstawowych dla danego poziomu edukacyjnego i wykazuje się dużą samodzielnością w swoich działaniach.

Ocenę **C** otrzymuje uczeń, który opanował treści zawarte w wymaganiach podstawowych dla danego poziomu edukacyjnego, wymaga niewielkiej pomocy nauczyciela.

Ocenę **D** otrzymuje uczeń, którego poziom wiedzy jest niższy niż podstawowy, uczeń wykazuje problemy w opanowaniu wymagań podstawowych, ale posiada minimum wiedzy i umiejętności dla danego poziomu edukacji i stara się uczestniczyć w procesie nauczania.

Ocenę **E, F** nie jest stawiana uczniowi. W takiej sytuacji nauczyciel umawia się z uczniem na dany termin w celu poprawy oceny .