**Wnioski i wyniki z realizacji planu nadzoru pedagogicznego  
w roku szkolnym 2022/2023   
w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 4 w Nowym Dworze Mazowieckim**

Plan nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2022/2023 opracowano zgodnie z przepisami Prawa oświatowego

**Podstawa prawna:**

1. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2023, poz. 900 z późn. zm.).

2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. 2020 r., poz. 1551 z późn. zm.).

3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. 2020, poz. 2198).

4. Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.

5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2020 r., poz. 493 z późn. zm.).

**Ponadto uwzględniono:**

1. Plan nadzoru pedagogicznego Kuratora Oświaty dla województwa mazowieckiego na rok szkolny 2022/2023.
2. Wnioski z nadzoru pedagogicznego dyrektora sprawowanego w roku szkolnym 2021/2022 oraz sposób ich wykorzystania uchwalony przez Radę Pedagogiczną.
3. **INFORMACJE OGÓLNE**
4. Plan nadzoru pedagogicznego został zrealizowany zgodnie z założeniami.
5. Kontrole planowe realizowane były przez dyrektora Zespołu i wicedyrektorów. W celu usprawnienia i ujednolicenia działań kontrolnych wykorzystywane były arkusze kontroli i arkusze obserwacji opracowane przez kadrę kierowniczą Zespołu w oparciu o akty prawne.
6. Kontrole nieplanowane zostały przeprowadzone na bieżąco.
7. Wspomaganie uwzględniało wnioski z nadzoru pedagogicznego za ubiegły rok szkolny oraz rozpoznane bieżące potrzeby uczniów i nauczycieli wynikające   
   z nowych zadań.
8. Wszystkie realizowane przez dyrektora formy nadzoru zostały udokumentowane (wpisy w dziennik elektroniczny, notatki itp.).
9. W roku szkolnym 2022/2023 organ sprawujący nadzór pedagogiczny nie przeprowadził w Zespole żadnej kontroli planowej, ani doraźnej.

Wnioski do pracy na rok szkolny 2022/2023 w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 4   
w Nowym Dworze Mazowieckim przyjęto do realizacji na zebraniu Rady Pedagogicznej dnia 24.06.2022 r., a następnie wdrożone do planu nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2022/2023.

**Realizacja wniosków wynikających z nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2021/2022:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Wniosek** | **Stopień i sposób realizacji działań** |
| **Szersze stosowanie elementów oceniania kształtującego, dostarczanie informacji zwrotnej o efektach pracy ucznia.** | Nauczyciele na bieżąco sprawdzali postępy uczniów i uzyskanego przez nich zrozumienia zagadnień, wskazywali co potrafią, a czego mają się dalej pouczyć (zachęcając do samodzielnej nauki w domu, bądź zapraszając na cotygodniowe konsultacje). Nauczyciele jasno określali cele lekcji (wykazały to liczne kontrole przeprowadzone przez wicedyrektorów i dyrektora Zespołu). Wielu nauczycieli (historia, chemia, fizyka, edb, języki obce, geografia) stosuje NACOBEZU do sprawdzianów, przez co uczniowie uzyskują lepsze wyniki w nauce. Stosowano czasami ocenę koleżeńską. Stosuje się na niektórych przedmiotach samoocenę ucznia w czasie sprawdzianów. |
| **Zasięganie informacji zwrotnej na temat odbioru prowadzonych zajęć przez uczniów.** | Odbyły się zajęcia prowadzone przez uczniów - z okazji Dnia Edukacji Narodowej 13.10.2022 r. Uczniowie, którzy zgłosili się do projektu, wywiązali się ze swojego zadania. Lekcje zostały omówione z nauczycielami przedmiotu i ocenione w większości celująco. |
| **Podczas zajęć kłaść nacisk na rozumowanie, kreatywność, dobór strategii rozwiązania problemu - dać uczniom czas na poszukiwanie rozwiązań.** | Nauczyciele stosowali liczne metody pracy (zróżnicowane ze względu na specyfikę danego przedmiotu). Pobudzali uczniów do kreatywnych działań (liczne konkursy plastyczne, językowe, techniczne np. budynek szkoły, konkursy wiedzy i sprawnościowe). Organizowano projekty, podczas których uczniowie przy pomocy nauczyciela szukali rozwiązań danego zagadnienia. |
| **Indywidualizacja pracy powinna mieć między innymi na celu stawianie wymagań adekwatnych do możliwości rozwojowych uczniów. Problemy stawiane uczniowi powinny być dla niego umiarkowanie trudne.** | Zorganizowano szkolenie dla nauczycieli dla różnych grup uczniów  i dzieci, aby zindywidualizować pracę nauczycieli: praca z uczniem przybyłym z zagranicy, praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych (Trudne zachowania uczniów w spektrum autyzmu), szkolenie „Trudna rzeczywistość: szansa czy zagrożenie dla dzieci i młodzieży? - zaburzenia depresyjne i lękowe, wykluczenie społeczne, samotność, zagrożenia w sieci oraz „Metody aktywizujące w pracy w przedszkolu”. Przeprowadzone kontrole wskazują na indywidualne podejście do ucznia (zróżnicowane podejście, np. uczeń z Ukrainy czy uczeń z orzeczeniem). |
| **Wykorzystanie TIK  (w tym w celu indywidualizowania pracy  z uczniem na lekcjach  i poza lekcjami).** | W wielu salach wykorzystuje się tablice multimedialne, projektory. Wykorzystywano „Magiczny box” z różnymi programami (edukacyjnymi np. do nauki języka polskiego, języka angielskiego, matematyki, jak  i terapeutycznymi np. emocje, odczucia). Nauczyciele wykorzystują na lekcji wiele aplikacji do aktywizacji uczniów (np. kahoot, slideful, canva). Tworzą dla uczniów dyplomy w programach w licznych konkursach organizowanych  w Zespole. Korzystają z wirtualnych encyklopedii, cyfrowych podręczników, padlet, tworząc wirtualne tablice, internetowych tłumaczy do nauki języków obcych. |

1. **KONTROLA WEWNĘTRZNA**

Plan kontroli obejmował następujące obszary:

1. praca z uczniami przybyłymi z Ukrainy;
2. bezpieczeństwo uczniów;
3. praca pedagoga specjalnego;
4. indywidualizacja potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów;
5. wykorzystanie „Laboratorium Przyszłości”.

Łącznie 27 kontroli planowych oraz 3 kontrole doraźne.

Ad. 1.

|  |  |
| --- | --- |
| **Praca z uczniami z Ukrainy** | |
| Temat 1. | Realizacja dodatkowych zajęć z języka polskiego. |
| Temat 2. | Integracja w środowisku szkolnym i przedszkolnym. |

Przeprowadzono 2 kontrole planowe i 1 kontrolę doraźną - dot. frekwencji uczniów   
z Ukrainy na obowiązkowych lekcjach, spowodowana coraz większą absencją uczniów (w tym bardzo dużo godzin nieusprawiedliwionych). Podczas kontroli planowych szczególną uwagę zwrócono na sposób i metody nauczania języka polskiego. Nauczyciele w pełni wykorzystują materiały i pomoce dydaktyczne zakupione m.in. do nauki języka polskiego - gry, zabawy, układanki, programy językowe itp. Uczniowie z Ukrainy biorą udział w występach przedszkolnych i apelach szkolnych, m.in. rozpoczęcie roku szkolnego, Dzień Edukacji Narodowej, jasełka, „Mam talent - pokaż co potrafisz”, pierwszy dzień wiosny, święta majowe. Kontrola dzienników lekcyjnych objęła wszystkich nauczycieli prowadzących zajęcia dodatkowe dla uczniów z Ukrainy (4 dzienniki). Nie stwierdzono braków w dokumentacji. Nauczyciele w czasie kontroli zwrócili uwagę na częstą nieobecność i niesystematyczność w nauce - dot. uczniów z klas 4-8. Kontakt z rodzicami bardzo utrudniony, co nie pozwoliło na ustalenie przyczyn nieobecności uczniów na zajęciach i nie wpłynęło na poprawę frekwencji.

**Wnioski z kontroli:**

1. Nauczyciele prawidłowo prowadzą dokumentację dziennika zajęć innych.
2. Angażują uczniów w imprezy i uroczystości szkolne.
3. Nie zawsze zgłaszają problemy wicedyrektorom (np. frekwencja na zajęciach, utrudniony kontakt z rodzicem/opiekunem prawnym).

**Rekomendacje:**

1. Współpraca z nauczycielami odpowiedzialnymi za imprezy/wydarzenia szkolne dot. przekazania informacji o zdolnościach uczniów z Ukrainy, które można byłoby zaprezentować w danym wydarzeniu.
2. Zacieśnić współpracę nauczycieli języka polskiego z wychowawcami uczniów   
   z Ukrainy - monitorowanie obecności na zajęciach.

Ad 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Bezpieczeństwo uczniów** | |
| Temat 1. | Realizacja zadań statutowych szkoły w zakresie zapewnienia uczniom bezpieczeństwa na zajęciach wychowania fizycznego. |
| Temat 2. | Przygotowanie uczniów do bezpiecznego zachowania w sytuacjach zagrożeń. |
| Temat 3 | Działania nauczycieli podejmujące problem dezinformacji w Internecie  i mediach społecznościowych (umiejętność weryfikowania informacji, obrona przed negatywnymi skutkami fake news-ów). |
| Temat 4 | Bezpieczeństwo na przerwie. |

Przeprowadzono - 25 kontroli planowych i 1 kontrolę doraźną. Przeprowadzone obserwacje zajęć wychowania fizycznego (2 nauczycieli) wykazały, iż nauczyciele przedstawiają uczniom zasady bezpiecznego wykonywania ćwiczeń oraz zasady bezpiecznego uczestnictwa w grach i zabawach sportowych. Uczniowie bardzo dobrze znają te zasady i ich przestrzegają - nad czym cały czas czuwają nauczyciele wychowania fizycznego. Dokonano kontroli dzienników nauczycieli chemii, fizyki i informatyki - obowiązek zapoznania uczniów z przepisami bhp i regulaminami w pracowniach - wszyscy nauczyciele prawidłowo wypełnili dokumentację. Kontrola doraźna wpisów dot. próbnej ewakuacji objęła dzienniki wszystkich klas - 3 nauczycieli nie dokonało odpowiednich wpisów. Wicedyrektor dopilnował natychmiastowego uzupełnienie dokumentacji.

Kontrola i analiza zapisów w dziennikach wykazała, ze wychowawcy i nauczyciele informatyki podejmują temat bezpieczeństwa w sieci, przeprowadzony został dzień bezpiecznego Internetu.

W każdym miesiącu wicedyrektorzy przeprowadzili planowe kontrole bezpieczeństwa uczniów w czasie przerw (2 wicedyrektorów po 10 kontroli). W czasie kontroli szczególną uwagę zwrócono na punktualność nauczycieli na korytarzu oraz zastępstwo na dyżurze za nieobecnych nauczycieli. Wzmożone kontrole doraźne - zawsze przeprowadzane w okresie zwiększonej nieobecności nauczycieli (okres zwolnień, okres wycieczek i wyjazdów).

**Wnioski z kontroli:**

1. Kontrolowani nauczyciele wychowania fizycznego, informatyki, chemii i fizyki   
   w odpowiedni sposób dbają o bezpieczeństwo uczniów w czasie zajęć.
2. Nauczyciele Zespołu, niezależnie od stażu pracy i doświadczenia zawodowego, popełniają błędy i wykazują czasami nieterminowość przy wypełnianiu dzienników lekcyjnych.
3. Nauczyciele czasami (co pokazały kontrole doraźne) zapominają o swoim dyżurze, przychodzą spóźnieni - główny powód to załatwianie innych spraw wychowawczych.

**Rekomendacje:**

1. Zobowiązać nauczycieli do rzetelnego i terminowego wypełniania dokumentacji.
2. Ponownie przypomnieć o obowiązku punktualnego stawiania się na dyżurze oraz obowiązku dyżuru za nauczyciela nieobecnego.

Ad. 3

|  |  |
| --- | --- |
| **Pedagog specjalny** | |
| Temat 1. | Poprawność prowadzenia dokumentacji pedagoga specjalnego. |
| Temat 2. | Dokumentacja pedagoga dotycząca uczniów z orzeczeniami. |

Przeprowadzono 4 kontrole planowe. W czasie kontroli szczególną uwagę zwrócono na kompletność i zasadność gromadzenia dokumentów (zgodnie z przepisami). Skontrolowano wszystkie teczki ITU, dziennik pedagoga specjalnego oraz wszystkie teczki - dokumenty uczniów z orzeczeniami, zwłaszcza orzeczenia, które zostały dostarczone w czasie roku szkolnego. Wszystkie spotkania z rodzicami dot. WOPFU zostały zorganizowane - zgodnie z przepisami prawa. Kontrole wykazały braki podpisów niektórych nauczycieli lub specjalistów - zostało to uzupełnione w trybie natychmiastowym. Kontrola wykazała potrzebę szkolenia dla pedagoga - usystematyzowanie i uporządkowanie informacji dot. zakresu obowiązków pedagoga specjalnego. Pedagog specjalny odbył to nieplanowane szkolenie jeszcze przed zakończeniem bieżącego roku szkolnego.

**Wnioski z kontroli:**

1. Pedagog specjalny w prawidłowy sposób prowadzi swoją dokumentację.
2. Systematycznie prowadzi dokumentację, zdarzają się braki podpisów specjalistów/nauczycieli.

**Rekomendacje:**

1. Przeprowadzić szkolenie Rady Pedagogicznej poświęcone omówieniu sposobu dokumentacji.
2. Zorganizować wsparcie w ramach WDN szczególnie nauczycielom w okresie przygotowania do zawodu w zakresie przestrzegania obowiązujących przepisów dotyczących prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania, w tym uczniów z opiniami   
   i orzeczeniami.
3. Przeprowadzić szkolenie dla nauczycieli współorganizujących proces kształcenia.

Ad. 4

|  |  |
| --- | --- |
| **Zaspokajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych**  **i edukacyjnych uczniów w procesie kształcenia** | |
| Temat 1. | Indywidualizacja w procesie nauczania. |

Przeprowadzono 3 planowe kontrole dot. uwzględniania zaleceń z opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznych. Zapisy w zmodyfikowanych PZO (dot. nauczycieli szkoły) były odpowiednio skonstruowane i przestrzegane przez nauczycieli w czasie procesu dydaktycznego. Nauczyciel przedszkola w odpowiedni sposób przygotowywał modyfikację zadań dla dziecka z orzeczeniem. Przeprowadzono 2 kontrole doraźne - dot. punktualności   
i frekwencji uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego.

**Wnioski:**

1. Nauczyciele w odpowiedni sposób modyfikują swoje PZO dla uczniów z opiniami   
   i orzeczeniami.
2. W swojej pracy uwzględniają zalecenia z poradni psychologiczno-pedagogicznej.

**Rekomendacje:**

1. Wspierać nauczycieli w ich działaniach, zacieśnić współpracę z pedagogiem specjalnym.

2. Zorganizować szkolenie dot. właściwej interpretacji opinii i orzeczeń wydawanych przez  
 poradnię.

1. Zorganizować szkolenie dot. najnowszych metod i technik pracy z dziećmi posiadającymi opinię bądź orzeczenie.

Ad. 5

|  |  |
| --- | --- |
| **„Laboratorium Przyszłości” -  wykorzystywanie narzędzi cyfrowych w procesie kształcenia** | |
| Temat 1. | Prawidłowość i skuteczność wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. |
| Temat 2. | Kształcenie umiejętności podstawowych i umiejętności kluczowych uczniów. |

Przeprowadzono 3 kontrole planowe. W czasie kontroli zauważono pewne braki   
w urządzeniach z „LP”, niektóre nie funkcjonują dobrze i nie można ich w pełni wykorzystać. Uczniowie chętnie biorą udział w takich zajęciach, a nauczyciele wykazują się kreatywnością w wykorzystywaniu nowoczesnych sprzętów.

**Wnioski:**

1. Sprzęt z „LP” jest właściwie użytkowany, chociaż nie w pełni wykorzystany   
    ze względu na braki np. brak iPodów do robotów.
2. Uczniowie rozwijają zdolności programowania oraz poszerzają swoje kompetencje   
   techniczno - komunikacyjne.

**Rekomendacje:**

1. Kontynuować i rozszerzać wykorzystanie sprzętów z „LP” na inne przedmioty, w tym również w oddziałach zerowych (zgodnie z podanym wiekiem na opakowaniach 6+).
2. Zorganizować szkolenia i warsztaty dla pozostałych nauczycieli Zespołu oraz szkolenia dla koordynatorów „LP”.
3. Zakupić w miarę możliwości finansowych brakujące sprzęty, aby można w pełni wykorzystać urządzenia z „LP”.

Zaplanowane kontrole zostały przeprowadzone terminowo przez dyrektora Zespołu   
i wicedyrektorów, odnotowano je w dzienniku elektronicznym, bądź w formie papierowych arkuszy kontroli, dołączonych do planu nadzoru pedagogicznego. Po kontrolach przeprowadzono rozmowy i uzgodniono dobre i słabsze strony kontrolowanego zakresu.   
W przypadku stwierdzania błędów i braków, zrobiono korektę, bądź dostarczono brakujące dokumenty, czy podpisy. Powołane dn. 31.08.2022 r. Wewnętrzne Zespoły Kontroli przeprowadziły kontrole wewnętrzne, które obejmowały w Publicznym Przedszkolu   
i oddziałach przedszkolnych wymaganie 4: „Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne”, a w Szkole Podstawowej wymaganie 6: „Szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju” zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dnia 11.08.2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek. Kontrola objęła wszystkie dzienniki lekcyjne oraz dzienniki zajęć innych, wszystkich nauczycieli, wychowawców i specjalistów Zespołu. Kontrole przeprowadzone w ramach planu nadzoru przyczyniły się do lepszego funkcjonowania i podniesienia bezpieczeństwa całego Zespołu.

1. **WSPOMAGANIE**

W ramach wspomagania, zgodnie z planem nadzoru pedagogicznego na rok 2022/2023, zrealizowano wszystkie zaplanowane szkolenia. Na początku roku szkolnego dokonano diagnozy potrzeb szkoleniowych nauczycieli i potrzeb szkoły. Na jej podstawie sporządzono harmonogram szkoleń wewnętrznych i zewnętrznych, które zostały zrealizowane (dwa szkolenia przeniesione na inny miesiąc, niż było to zaplanowane we wrześniu 2022 r.). Zorganizowano dodatkowe szkolenia - wynikające z bieżących potrzeb prawidłowego funkcjonowania Zespołu - „Bezpieczne dziecko w sieci”, spotkania z funkcjonariuszami Policji oraz sędziami z Rejonowego Sądu w Nowym Dworze Mazowieckim dot. odpowiedzialności karnej i przestępstw nieletnich, przemocy, demoralizacji i prawnej odpowiedzialności takich zachowań.

Na zebraniu Rady Pedagogicznej w dniu 31.08.2022 roku dyrektor Zespołu wskazał do wspomagania obszary wynikające z kierunków polityki oświatowej państwa w bieżącym roku szkolnym 2022/2023:

1. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy,   
   w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
2. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego   
   i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
3. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria Przyszłości”.

Ad. 1. W ramach wspomagania nauczycieli w realizacji ich zadań opracowano Plan Doskonalenia Zawodowego i przyjęto go uchwałą Rady Pedagogicznej. W planie finansowym Zespołu zaplanowano i wyodrębniono środki na realizację szkoleń i kontynuację studiów podyplomowych. W ramach posiadanych środków dyrektor przyznawał dodatki motywacyjne nauczycielom. Przyznano również nagrody pieniężne z okazji Dnia Edukacji Narodowej (26 nagród) oraz na zakończenie roku szkolnego (4 nagrody). Dyrektor Zespołu na bieżąco informował nauczycieli o nowościach pedagogicznych i szkoleniach. Na zebraniach rady pedagogicznej przekazywał informacje o zmianach w przepisach prawach oświatowego (np. awans zawodowy, ocena pracy nauczyciela, godzina dostępności). Nauczyciele i specjaliści odbyli wiele szkoleń, tych zaplanowanych, i tych wynikających z bieżących potrzeb, np. pedagog specjalny, pedagog, psycholog, doradca zawodowy, logopeda, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa (związane ze zmianą podstawy programowej z tego przedmiotu). Odbyło się szkolenie dla wszystkich nauczycieli ściśle poświęcone uczniom przybyłym z Ukrainy.

Ad. 2. i 3. Szkoła wyposażona jest w niezbędne pomoce naukowe i sprzęt zapewniający dobrą jakość prowadzonych przez nauczycieli zajęć, zarówno stacjonarnych, jak i nauczania indywidualnego prowadzonego w formie online. Na zajęciach dydaktycznych nauczyciele   
w pełni wykorzystują posiadany sprzęt komputerowy korzystając z programów edukacyjnych. Wszyscy uczniowie potrzebujący wsparcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,   
a przede wszystkim mający opinię bądź orzeczenie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, taką pomocą zostali w szkole objęci. Były to zajęcia mające na celu niwelację różnic rozwojowych i edukacyjnych uczniów. W mijającym roku szkolnym wykorzystano w sposób maksymalny zasoby cyfrowe oraz metody kształcenia na odległość. Ponadto w ramach wspomagania nauczycieli przeprowadzone zostały 3 lekcje pokazowe dot. nauczania uczniów z Ukrainy, wykorzystania sprzętów zakupionych w ramach programu „Laboratoria Przyszłości” oraz sposobu indywidualizacji nauczania w pracy na zajęciach z matematyki.

**Motywowanie do doskonalenia zawodowego:**

Wszyscy nauczyciele odbywający staż zrealizowali swoje plany rozwoju zgodnie   
z założeniami. W omawianym okresie staż na nauczyciela mianowanego zakończyło trzech nauczycieli. Staże przebiegły zgodnie z przyjętym planem i zakończyły się 31 maja 2023 r.   
W czerwcu dyrektor Zespołu dokonał oceny pracy nauczycieli, dokumenty zostały złożone do organu prowadzącego zgodnie z harmonogramem. Nauczyciele w lipcu 2023 r. uzyskali stopień nauczyciela mianowanego po odbytym w Urzędzie Miasta egzaminie.

1. **OBSERWACJA ZAJĘĆ**

W II półroczu roku szkolnego 2022/2023 kadra kierownicza przeprowadziła w wybranych klasach obserwację zajęć dydaktyczno-wychowawczych, pozalekcyjnych, na niektórych zebraniach z rodzicami oraz uroczystościach szkolnych.

**Wnioski:**

1. Nauczyciele dostosowywali metody, formy pracy i środki dydaktyczne dla potrzeb ucznia/dziecka i oddziału, nauczyciele dbali o indywidualizację pracy na lekcji.
2. Nauczyciele starali się angażować wszystkich uczniów w czasie zajęć.
3. Warunki i sposoby realizacji podstawy programowej zostały spełnione, tematyka obserwowanych lekcji była zgodna z podstawą programową, a programy były dostosowane do warunków i potrzeb uczniów.
4. W większości nauczyciele stosują rożne metody aktywizujące w czasie swoich zajęć.
5. Nauczyciele w swej pracy dążyli do rozwoju kompetencji cyfrowych. W prawidłowy sposób wykorzystano sprzęty i urządzenia multimedialne, w tym sprzęty zakupione   
   w ramach „Laboratorium Przyszłości”.
6. Nauczyciele skutecznie motywowali uczniów do pracy.
7. Uczniowie mieli szansę wykazać się samodzielnością i samodyscypliną.
8. Nauczyciele dbali o bezpieczeństwo uczniów/dzieci w czasie zajęć, zwłaszcza sportowych.

Nauczyciele i specjaliści złożyli dokumentację po każdej obserwacji, którą dołączono do planu nadzoru pedagogicznego.

1. **POZOSTAŁE INFORMACJE**

W drugim półroczu kontynuowano działania podjęte w pierwszym półroczu, aby całkowicie zrealizować i wdrożyć obrane na początku roku szkolnego cele. W obszarze „Ukraina” zakupiono „Gazetkę Wirtualną”, która prezentuje bogate treści dydaktyczno-wychowawcze oraz ogłoszenia szkolne w języku ukraińskim, ponadto zawiera treści integracyjne m.in. podstawowe słowa ukraińskie do nauki dla uczniów z Polski. Zarówno do przedszkola, jak i do szkoły zakupiono sprzęty sportowe (integrujące z dziećmi polskimi) oraz liczne gry do nauki języka polskiego. Przeprowadzono kontrole zajęć z obcokrajowcami, nie wydano żadnych zaleceń. Uczniowie z Ukrainy biorą udział w zajęciach na miarę swoich możliwości. Nauczyciele współorganizujący proces kształcenia również pomagają uczniom   
z Ukrainy. Uczniowie uczestniczyli w zajęciach dodatkowych z języka polskiego (4 grupy 6h/tyg.). Wzbogacono program profilaktyczno-wychowawczy o treści stanowiące wsparcie dla uczniów z Ukrainy. Dużym utrudnieniem jest kontakt z rodzicami (w większości z matkami) uczniów przybyłych z Ukrainy, bardzo często nie odbierają telefonów, bądź zmieniają numery telefonów i nie informują o tym wychowawców, nie uczestniczą w zebraniach z rodzicami, nie przychodzą na konsultacje. Uczniowie z klas 7-8 mają dużo godzin opuszczonych nieusprawiedliwionych. Przez utrudniony kontakt z rodzicami, uczniom nie można było w pełni udzielić pomocy i wsparcia (2 uczniów zostało nieklasyfikowanych - jedna nie otrzymała promocji do klasy 8, a druga nie ukończyła szkoły i tym samym musi powtórzyć klasę ósmą).

W obszarze bezpieczeństwa podjęto wiele działań i projektów w Zespole. Zorganizowano:

- szkolenia z użyciem różnych sprzętów (m.in. AED ćwiczeniowe, fantomy do nauki RKO, kamizelka do rękoczynu Heimlicha), przeszkolenie uczniów klas 4 przed egzaminem praktycznym na kartę rowerową przez ratownika medycznego i strażaka z zakresu udzielania pierwszej pomocy, zajęcia praktyczne: udzielanie pierwszej pomocy w klasa 0-3;

- spotkania: z przedstawicielami Ochotniczej Straży Pożarnej z okazji Dnia Ratownictwa Medycznego dla kl. 7-8 (nauka pierwszej pomocy z wykorzystaniem fantomów), prelekcję   
z pokazem nt. "Czad - cichy zabójca z elementami udzielania pierwszej pomocy przeprowadzoną przez funkcjonariuszy z Komendy Powiatowej PSP w Nowym Dworze Mazowieckim;

- innowację pedagogiczną w świetlicy szkolnej „Potrafię ratować”;

- Światowy Dzień Pierwszej Pomocy;

- wycieczkę do Miasteczka Ruchu Drogowego na terenie lotniska w Modlinie; uczniowie klas 4 dowiedzieli się, za pomocą specjalnych gogli, jak wykonać pierwszą pomoc przedmedyczną, podczas wycieczki do Muzeum Sportu klasa 6b brała udział w warsztatach przeprowadzonych przez przedstawiciela policji pt. „Bezpiecznie nad wodą" z elementami pierwszej pomocy;

- nagranie filmików za pomocą sprzętów zakupionych w ramach „Laboratorium Przyszłości"; - „AED - mała skrzyneczka z wielką mocą";

- w ramach programu Erasmus +, projekt Moving Stars z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego lekcje z elementami pierwszej pomocy;

- udział w ogólnopolskim projekcie - warsztaty udzielania pierwszej pomocy (prowadzący -wolontariuszki w ramach projektu "Zwolnieni z teorii");

- wystawę „Europejski Dzień Numeru Alarmowego 112”;

- konkurs "Pierwsza pomoc" - wykorzystanie aplikacji kahoot dla klas 4 i 5.

W zakresie edukacji pierwszej pomocy były zamieszczane informacje w gazetkach   
o bezpiecznych formach odpoczynku zimowego i letniego, na stronie szkoły, na szkolnym Facebooku, na Gazetce Wirtualnej, na korytarzach szkolnych. Kursy oraz szkolenia ukończone przez nauczycieli: szkolenie dla nauczycieli w ramach studiów podyplomowych   
z oligofrenopedagogiki z zakresu - "Pierwsza pomoc”, konferencja „Wypoczynek dzieci   
i młodzieży”, „Bezpieczne wakacje” - szkolenie, Mazowiecki Kurator Oświaty, Warszawa.  
Zorganizowano we wrześniu próbną ewakuację w Zespole z udziałem przedstawicieli   
Państwowej Straży Pożarnej w Nowym Dworze Mazowieckim wraz z prelekcją dotyczącą odpowiedniego zachowania w sytuacji różnych zagrożeń. Uczniowie zostali również przeszkoleni na zajęciach z wychowawcą, na szkoleniu online „Bezpieczne dziecko w sieci”, gdzie poruszano aspekt bezpieczeństwa w Internecie i w mediach społecznościowych. Odbył się cykl spotkań z sędziami, którzy dot. przemocy, demoralizacji i prawnej odpowiedzialności za takie niebezpieczne zachowania. W czerwcu odbył się wykład „Bezpieczne wakacje” dla uczniów, przeprowadzony przez funkcjonariusza Komendy Powiatowej Policji z Nowego Dworu Mazowieckiego. Uczniowie wielokrotnie spotykali się z panią pedagog, która mówiła o bezpieczeństwie - nie tylko w szkole, ale i poza nią. Przedstawiła uczniom schemat postepowania i informowania nauczycieli, bądź pracowników Zespołu o zaistniałych w ich otoczeniu zagrożeniach. Uczniowie zgłaszali sytuacje niebezpieczne, co daje pozytywny wydźwięk wszystkich działań podjętych w sferze bezpieczeństwa.

Wykorzystano w pełni nowe stanowisko w Zespole jakim jest „pedagog specjalny”, którego praca wzmocniła uczniów z orzeczeniami oraz zapewniła dobry przepływ informacji na linii nauczyciel-wychowawca-rodzic dziecka posiadającego orzeczenie. Pedagog specjalny odbył odpowiednie szkolenia zarówno w trakcie roku szkolnego, jak i na koniec roku (podsumowanie pracy pedagoga specjalnego), które pozwolą w przyszłości ulepszyć pracę   
i znaleźć nowe rozwiązania, tak aby był w stanie jeszcze lepiej i szybciej rozpoznać przyczynę niepowodzeń edukacyjnych uczniów i wskazać właściwą drogę wsparcia zarówno ucznia, jak i jego rodziców. Zakupione urządzenia, pomoce naukowe i przyrządy do terapii pozwoliły nauczycielom i specjalistom w szerszym zakresie wykorzystać aktywizujące metody nauczania i zastosować zróżnicowane formy organizacji pracy na lekcji. Wszyscy uczniowie potrzebujący wsparcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a przede wszystkim mający opinię bądź orzeczenie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej taką pomocą zostali w szkole objęci. Były to zajęcia mające na celu niwelację różnic rozwojowych i edukacyjnych uczniów. Odbyły się spotkania z rodzicami w ramach IPET po pierwszym półroczu i na zakończenie roku szkolnego. Wniesione uwagi i prośby zostały zrealizowane przez szkołę w miarę posiadanych środków i możliwości (np. dodatkowe zajęcia korekcyjno- -kompensacyjne, zmiana pory zajęć dogodniejsza dla ucznia). Praca pedagoga specjalnego w bardzo dużym stopniu przyczyniła się do prawidłowego przekazania wychowawcom, nauczycielom i innym specjalistom sposobu i zakresu indywidualizacji potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, zarówno tych trudnościami edukacyjnym, jak i tymi zdolnymi. Szkolenia w ramach Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli na podstawie przeprowadzonej diagnozy, udoskonaliły i pokazały nowe sposoby i metody pracy z różnymi uczniami, także w nauczaniu zdalnym dla uczniów z orzeczeniami.

W obszarze „Laboratoria przyszłości” w prawidłowy sposób wykorzystano nie tylko na lekcjach informatyki pomoce dydaktyczne zakupione w ramach programu „Laboratoria Przyszłości”, ale i rozszerzono je na lekcje plastyki, techniki, edukacji dla bezpieczeństwa, biologii, edukacji wczesnoszkolnej, muzyki, języków obcych. W wakacje natomiast niektóre sprzęty zostały przekazane do przedszkola i grup zerowych - aby dzieci już od najmłodszych lat miały styczność z najnowszymi technologami.

Wnioski z nadzoru pedagogicznego po pierwszym półroczu roku szkolnego 2022/2023, przedstawione w lutym 2023 r. na Radzie Pedagogicznej, zostały wdrożone i zrealizowane w drugim półroczu, tzn. kontynuowano diagnozę potrzeb uczniów i na bieżąco dostosowywano metody pracy, aby skutecznie realizować podstawę programową, analizowano problemy i potrzeby uczniów i rodziców, zwłaszcza tych posiadających opinie   
i orzeczenia, systematycznie i skutecznie aktywizowano uczniów na zajęciach od klas „0”, mobilizowano uczniów zdolnych do brania udziału w konkursach pozaszkolnych (konkurs kuratoryjny z języka angielskiego - laureat, Olimpiada Języka Angielskiego Dla Juniorów finalistka/kraj, I i II miejsce w Ogólnopolskim Konkursie Pięknego Czytania z języka angielskiego, piosenka o zdrowiu - I miejsce) oraz do udziału w zajęciach rozwijających umiejętności z języków obcych i matematyki. Na większości lekcji łączono treści   
z podstawy programowej z kształtowaniem właściwych postaw szlachetności, patriotyzmu, zaangażowania społecznego i dbania o zdrowie. Kreatywnie wykorzystywano kompetencje cyfrowe uczniów (np. nagrywanie filmików na konkursy, nagrywanie filmików edukacyjnych, nagrywanie wywiadów z nauczycielami). Wicedyrektorzy zwracali większą uwagę na systematyczność dyżurów, zwłaszcza za nauczycieli nieobecnych, aby zapewnić bezpieczeństwo wszystkich uczniów. Przestrzegano zasad oceniania postępów uczniów, nauczyciele zapisywali regularne prace domowe w zakładce „praca domowa”, co przełożyło się na mniejszą ilość nieprzygotowań do lekcji, zadowolenie rodziców, którzy mogli skontrolować wykonanie wszystkich prac domowych oraz zmniejszenie stresu wśród uczniów, w przypadku ich nieobecności na lekcji. Zniknął problem braku możliwości uzyskania informacji w sprawie prac domowych od innych kolegów z klasy. Na bieżąco, zgodnie z prawem, opracowywano dokumenty do nowych opinii/orzeczeń z ppp, ściśle współpracowano na linii nauczyciel-wychowawca-wicedyrektor ds. wychowawczych   
i pedagog specjalny, aby w możliwie jak najszybszym czasie uzupełnić wszystkie potrzebne dokumenty.

**Wnioski na nowy rok szkolny 2023/2024**

1. Tworzyć program profilaktyczno-wychowawczy w oparciu o diagnozę i ankiety, skrócić pewne treści programu, aby sam program był czytelniejszy i bardziej dostępny dla rodziców i nauczycieli.
2. Kontynuować nadzór pedagogiczny w zakresie przestrzegania przez nauczycieli regulaminu dyżurów i wypełniania dzienników na bieżąco - tematy i frekwencja, kontakty z rodzicami oraz uwagi - nie tylko negatywne, ale i pozytywne.
3. Monitorować wspieranie uczniów zdolnych oraz mających problemy dydaktyczne, zorganizować dla zdolnych uczniów zajęcia rozwijające ich uzdolnienia.
4. Wszystkie IPET-y dla uczniów z orzeczeniem powinni prowadzić wychowawcy klas   
   w ścisłej koordynacji z pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz psychologiem i innymi specjalistami z osnowy.
5. Rozszerzać zakres korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych w ramach realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego z wykorzystaniem pomocy zakupionych z programu „Laboratoria Przyszłości”.
6. Przypomnieć treść najważniejszych punktów Statutu Zespołu i zmotywować uczniów do przestrzegania zapisów w nim zawartych.
7. Kontynuować i wspierać pracę zespołu ds. nowelizacji i zmian w statucie Zespołu.
8. Zorganizować pedagogizację rodziców z pracownikami Poradni PP.
9. Organizować imprezy szkolne, wycieczki, wyjazdy klasowe do różnych instytucji kultury w celu integracji zespołów oraz obcowania z kulturą.
10. Wspierać inicjatywy i działania w zakresie zachęcania uczniów do większej aktywności fizycznej.
11. Wspierać rozwój umiejętności cyfrowych uczniów ze szczególnym naciskiem na bezpieczeństwo w sieci oraz krytyczną analizę informacji dostępnych w Internecie.

Celem wykorzystania tych wniosków jest doskonalenie pracy Zespołu.

Zapoznano Radę Pedagogiczną Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 4 na jej zebraniu w dniu 30 sierpnia 2023 roku, a rodziców poprzez zamieszczenie na szkolnej stronie internetowej.

**

**Dyrektor ZSP nr 4**